

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета

протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Лицея №1 г. Щекино

_____/О.А.Пшеничникова/

Приказ № 69 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»
ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Учитель: Давыдкина И.К.

Щекино
2024 год

Пояснительная записка

Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Комплексный анализ текста» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторялись на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на два учебных года в 10 и 11 классах: в 10 классе по 1 часу в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю (34 часа в 10 классе и 68 часа в 11 классе). Общий объем – **102 часа**.

Цели изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора учащихся, воспитание самостоятельности в работе.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

6) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

В результате изучения курса выпускник научится:

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание курса. 10 класс (34 часа)

Структура текста

От слова к тексту. Текст и его строение. Признаки текста. Тема текста и его микротемы. Абзац. Работа с основной мыслью. Грамматическая связь между частями текста. Тематическое и композиционное единство частей текста.

Стилевые особенности текста

Стилевое единство текста. Особенности научного и публицистического стиля. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорный и литературный язык. Особенности разговорного стиля. Основные признаки художественного стиля.

Языковые средства создания текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Лексические средства языка. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные, диалектные и заимствованные слова. Профессиональные и жаргонные слова. Фразеология. Крылатые слова. Из истории слов и выражений. Народное слово в литературном языке. Типы речи. Повествование, описание, их строение. Рассуждение. Словесные изобразительно-выразительные средства. Тропы. Эпитеты, их виды, сравнения, их виды. Метафора, олицетворение, аллегория, перифраз. Метонимия, ирония, гипербола, метода. Стилистические фигуры. Анафора, эпифора, стык, антитеза, градация. Оксюморон, параллелизм, повторение, рефрен, риторический вопрос, инверсия. Звуковые изобразительно-выразительные средства. Ритм и интонация в прозе и стихах.

Комплексный анализ публицистического текста. Комплексный анализ научного текста.

11 класс

Введение

Знакомство с целями и задачами курса. Слово. От слова к тексту. Текст и его строение. Признаки текста.

Речь

Последовательность расположения предложений в тексте.

Фонетика

Фонетика. Согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. Позиционные особенности ударных слогов в русском языке

Морфемика и словообразование

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Морфемы формообразующие и словообразующие

Орфография и морфология

Безударная проверяемая гласная в корне. Безударная чередующаяся гласная в корне. Безударная непроверяемая гласная в корне. Стилистические возможности приставок. Стилистические возможности суффиксов.

Синтаксис

Синтаксическая характеристика предложения. Вводные слова. Обращения. Вставные конструкции.

Пунктуация

Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания при рядах и парах однородных членов. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Языковые нормы

Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Синтаксические нормы. Анализ изобразительно-выразительных средств. Эпитет, метафора. Сравнение, олицетворение. Метонимия, гипербола. Фонетические средства. Приемы. Языковой анализ текста.

Комплексный анализ текста

Комплексный анализ художественного текста. Комплексный анализ официально-делового текста. Комплексный анализ научного текста. Комплексный анализ публицистического текста. Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текста. Композиция сочинения (Задание № 27). Оценочные слова и речевые клише.

Оформление бланков ЕГЭ.

Название темы	Количество часов	Электронные ресурсы
Структура текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
Стилевые особенности текста	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
Языковые средства создания текста	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
Общее количество часов	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Название темы	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/
2	Речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/
3	Фонетика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
4	Морфемика и словообразование	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c https://resh.edu.ru/subject/13/10/
5	Орфография и морфология	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
6	Синтаксис	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
7	Пунктуация	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
8	Языковые нормы	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
9	Комплексный анализ текста	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
	Общее количество часов по программе	68	
	Зачётные работы	6	