

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.Щекино

Рассмотрено на заседании

Принято на заседании

УТВЕРЖДАЮ

Совета Лицея

педагогического совета

Директор Лицея №1

Протокол от 28.08 2023г. №1

Протокол от 29.08 2023г. №1

г.Щекино

\_\_\_\_\_ Пшеничникова О.А.

Приказ № 55 от 31.08.2023г.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №1» г.Щекино  
(новая редакция от 30.08.2024г.)**

## **Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино (далее – Лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) с учетом положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенции ООН о правах ребенка, закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил и норм 2.4.3648-20, Стратегии экономического развития России до 2025 года. Программа соответствует требованиям, предъявляемым Стандартом к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования для учащихся, обучающихся по Стандарту. Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики Лицея, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Лицей разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования самостоятельно с привлечением Совета Лицея - органа самоуправления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Лицеём.

Лицей имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации выдано 17 апреля 2015г. рег. № 0134/01157), лицензию на право ведения образовательной деятельности (выдана 06 февраля 2015г., рег. № 0133/02240).

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Лицеом через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

#### **Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личносно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- реализация миссии Лицеа по созданию условий для развития одаренных детей, для формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицеа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной

среды Щекинского района для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с ГОУ СПО «Тулский экономический колледж», ГОУ СПО «Щекинский политехнический колледж», ОХК «Щекиноазот»;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Лицея, отраженный в основной образовательной программе (ООП СОО), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления Лицея.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Реализация Программы опирается на уже имеющийся опыт работы Лицея, концепция которого изначально строилась на основе идеи создания такого единого образовательного пространства, которое позволит одаренным учащимся развиваться на основе индивидуальных возможностей. В ней учтены особенности контингента учащихся, их образовательных возможностей, социального заказа и др. факторов.

Большинство из них проживают в полных семьях (около 80%). Подавляющее большинство родителей проявляют заинтересованность в учебных достижениях своих детей, осуществляют контроль за их учебой, мотивированы на достижение их детьми высокого уровня познавательных результатов. Практически все родители нацелены сами и мотивируют детей на последующее поступление в вузы, а родители учащихся

продвинутого уровня – на поступление на престижные специальности и в престижные вузы г.Москвы.

Эти установки передаются и учащимся, многие из которых способны продуктивно учиться и выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности. Большую часть учащихся Лицея составляют дети с достаточно высоким уровнем развития познавательной мотивации и познавательных способностей, способные выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Потребность в получении высокого уровня знаний и умений, обеспечивающих возможность успешного профильного обучения и получения высоких результатов на ЕГЭ, учитывают педагоги при разработке рабочих программ, определении объема и содержания изучения учебных курсов (предметов).

Лицей видит свою миссию в предоставлении всем учащимся возможностей для максимального раскрытия своего потенциала, прежде всего интеллектуального. Поэтому первостепенное внимание помимо учебной деятельности уделяется привлечению лицеистов к участию в различных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, прежде всего во всероссийской олимпиаде школьников. Большинство учащихся старших классов высоко мотивированы на участие во всероссийской олимпиаде школьников. Этому способствует не только высокий уровень познавательных возможностей учащихся, но и активное поощрение, а также моральное и материальное стимулирование учащихся со стороны Лицея.

Педагоги Лицея поощряют учащихся 10-11 классов к активному участию в олимпиадах вузов, прежде всего олимпиаде ТГУ «Наследники Левши» по физике, не только как к возможности проявить свои способности и знания, но и получить возможные дополнительные гарантии или льготы для поступления в вуз.

В Лицее функционируют предпрофильные классы в рамках технологического профиля: IT-класс в рамках сотрудничества с ТГПУ им.Л.Н.Толстого и инженерный класс в рамках сотрудничества с ТГУ.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности с учетом интересов и запросов учащихся. Поскольку большинство учащихся Лицея имеют повышенную мотивацию к учебной деятельности, стремятся к раскрытию своего интеллектуального потенциала, то приоритетное внимание уделяется организации внеурочной деятельности в рамках интеллектуального направления, что позволяет учащимся готовиться к участию в различных предметных олимпиадах. Вместе с тем, внеурочная деятельность ориентирована на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, поэтому ООП СОО предполагает реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС СОО.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.1.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.1.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.1.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. На углубленном уровне устанавливаются результаты освоения ООП СОО по математике (алгебре, геометрии, вероятности и статистике), информатике, физике, обществознанию.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лице в ходе внутреннего мониторинга.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимся. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимся знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** *Особенности оценки личностных результатов*

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются заместителю директора по воспитательной работе в рамках анализа работы классного руководителя. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) – письменные измерительные материалы;
- ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

С целью подготовки учащихся к разработке и защите итогового проекта ежегодно учащиеся Лицея 6-8, 10 классов пишут курсовые работы и защищают их на заседаниях предметных кафедр.

### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов завершается государственной итоговой аттестацией.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Лицея в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика также проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики могут являться основанием для корректировки рабочих программ по предметам и индивидуализации учебного процесса.

Поскольку контингент учащихся Лицея 10 класса на 95% состоит из учащихся, обучавшихся в Лицее и в 9 классе, стартовая диагностика включает и качественный анализ прохождения учащимися государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, предусматривающий выявление у конкретных учащихся пробелов в знаниях или проблем с овладением универсальными учебными действиями того или иного вида.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым Лицеом самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Лицеом. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования

различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе накопленных оценок и фиксируется в электронном журнале в системе АИС «Сетевой город. Образование».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями планируемых результатов освоения программы (курса), предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявлять пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- контроль выполнения программ учебных предметов (курсов).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ

осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Образовательные достижения учащегося подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, которые включены в учебный план класса, в котором он обучается.

Промежуточную аттестацию в Лицее в обязательном порядке проходят:

- учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения;
- учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без сокращения учебного процесса в мае текущего учебного года. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации, формы, а также предметы, по которым она проводится, ежегодно определяются учебным планом Лицея.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Лицеем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Промежуточная аттестация учащихся проводится преимущественно в письменной форме.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- всероссийская проверочная работа;
- тестирование;
- сдача нормативов.

В один день проводится только одно аттестационное мероприятие.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Результаты внеурочной деятельности учащихся оцениваются по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фиксируются в портфолио.

Результаты проектной деятельности учащихся (написание и защита индивидуального проекта) оцениваются по итогам ее защиты оценкой от «2» (неудовлетворительно) до «5» (отлично), которая заносится в протокол.

В качестве результатов промежуточной аттестации засчитываются результаты Всероссийских проверочных работ.

### ***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Руководителем проекта является учитель-предметник, учитель по предмету «Индивидуальный проект». Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Подготовительный этап включает в себя выбор темы и руководителя проекта. Основной этап предполагает разработку плана реализации проекта совместно с педагогом, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительную проверку руководителем проекта. На заключительном этапе происходит защита проекта и оценивание работы. Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель предмета «Индивидуальный проект», руководитель проекта. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
-------------	--------------	-------------------

Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас, атрибуты несуществующего государства,	модель, музыкальное произведение, мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка,	отчёты о проведённых исследованиях, праздник,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	газета, буклет журнал, действующая фирма,	публикация, путеводитель, реферат,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности на заседании предметной кафедры или предметной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

### **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности

универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения учащихся.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<b>Балл</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	<b>Балл</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	<b>Балл</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	<b>Балл</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	<b>Балл</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, <b>спланированы действия по его продвижению</b>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	<b>Балл</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , <b>цели проекта достигнуты</b>	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	<b>Балл</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

<b>2. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	<b>Балл</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	<b>Балл</b>
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
	<b>Балл</b>
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
	<b>1</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
---	---

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балл - базовый уровень (имеют место)

1 баллов - низкий уровень (отсутствуют).

Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

**Критерии оценки защиты проекта:**

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,

	демонстрационного материала	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	<b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента 3 - втору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

59 – 39 баллов - «зачтено»

39 баллов и менее – «не зачтено»

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	отсутствуют грубые ошибки	
<b>Регуля- тивные действия</b>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<b>Комму- никация</b>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Выполнение и защита итогового проекта в целом оцениваются в формате «зачтено/не зачтено». Конкретная оценка выставляется в портфолио учащегося.

Итоговая оценка по предмету выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Совокупная оценка уровня достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов является основанием для определения победителей ежегодного лицейского конкурса «Лицеист года», определения кандидатур учащихся для внесения в Книгу почета Лицея, книгу «Одаренные дети Щекинского края» и использования иных форм поощрения обучающихся. Данные результаты также являются основой для применения различных форм материального и морального стимулирования педагогов, представления их к награждению профессиональными наградами, основанием для повышения их квалификации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами лицея №1, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

### **2.1.1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном

пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **2.1.2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в формате портфолио;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в Лицее образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на

восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как образовательные экскурсии, учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

В Лицее к типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- участие в организации лицейских коллективных творческих дел;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **2.1.3. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью лицея №1 на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры; проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.; начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

### **2.1.4. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в Лицее, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации Лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Критерии оценивания проекты описаны выше.

## **2.2. Содержание учебных предметов (курсов)**

Содержание конкретных учебных предметов (курсов) фиксируется в рабочих программах данных учебных предметов (курсов).

Программы по учебным предметам, включают:

- 1) пояснительную записку, в которой указывается программа, послужившая основой для создания рабочей программы; количество часов, отводимое на изучение программы;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование.

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

#### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Воспитательная работа в Лицее на протяжении многих лет строится на основе воспитательной системы ЗИНД (Здоровье, Интеллект, Нравственность, Досуг). В программу вносятся коррективы с учетом изменений запросов участников образовательного процесса, социального заказа, потребностей государства, изменения социально-экономической обстановки в стране; разрабатываются дополнительные направления деятельности. Тем не менее, основа воспитательной системы остается неизменной. Она направлена на обеспечение комплексного характера организации воспитательной деятельности в Лицее, вовлечение в нее всех учащихся и педагогических работников Лицея, формирование особого уклада внутрилицейской жизни. В рамках воспитательной системы ЗИНД разработаны и реализуются следующие комплексно-целевые программы.

#### *Программа «Здоровье»*

*Цели:*

- 1) сохранение и поддержание здоровья учащихся;
- 2) коррекция негативных последствий проживания в зоне, подвергшейся заражению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС;
- 3) санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

*Направления деятельности:*

#### 1. Система медицинского мониторинга

- медосмотры, консультации специалистов
- выявление детей групп повышенного риска
- профилактические прививки.

#### 2. Мероприятия по реабилитации:

-применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями СанПИН)

-создание групп здоровья (оздоровительная гимнастика, массаж, фитотерапия и т.д.)

-использование тренажеров

-проведение Дней здоровья

3.Профилактическое просвещение

-выпуск санбюллетеней

-лекции, беседы, тематические классные часы

-просмотр видеофильмов

- конкурсы рисунков, сочинений, компьютерных программ.

4. Связь с городским штабом и наркодиспансером по вопросам предупреждения и профилактики употребления наркотических веществ.

#### *Программа «Социальная поддержка»*

*Цель:* оказание социальной поддержки и защиты учащимся, нуждающимся в помощи.

*Направления деятельности:*

1. Выявление и учет семей, требующих социальной защиты.

2.Оказание содействия в предоставлении учащимся льгот, предусмотренных законодательством.

#### *Программа «Доверие»*

*Цель:* оказание психологической помощи

учащимся

*Направления деятельности:*

1. Психотренинги.

2. Телефон доверия.

3. Психокоррекция.

4. «Почта скорой помощи»

#### *Программа «Интеллект»*

*Цели:*

1) содействие интеллектуальному развитию учащихся;

2) создание условий для развития познавательных интересов учащихся.

*Направления деятельности:*

1. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся (психодиагностика).

2. Применение развивающих технологий, форм, методов в учебной и внеурочной деятельности.

3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность (проекты, конкурсные работы исследовательского характера).

4. Проведение интеллектуальных игр типа «Брейн-ринг», «Ключи от форты знаний», шоу «Эрудит» и т.п.

5. Организация кружковой работы по интересам.

6. Проведение лицейской научно-практической конференции.

7.Содействие участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, чтениях, смотрах и т.д

8. Использование базы библиотеки и компьютерного класса в организации предметных и внеурочных мероприятий.

9. Проведение предметных недель.

#### *Программа «Олимпиада»*

*Цели:*

- 1) выявление учащихся, обладающих повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и повышенным уровнем учебно-познавательных возможностей;
- 2) создание условий для самореализации личности в различных видах интеллектуальной деятельности.

*Направления деятельности:*

1. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по ОПК.
2. Участие в иных олимпиадах различного уровня, в том числе олимпиадах вузов, в региональных математических боях.
3. Формирование в лицее банка олимпиадных заданий для эффективной организации подготовки к участию в олимпиадах.

#### *Программа «Одаренные дети»*

*Цель:* содействие личностному росту ребенка.

*Направления деятельности:*

1. Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности
2. Разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.
3. Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.
4. Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.
5. Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.)
6. Представление к именной стипендии (районной, областной).
7. Организация конкурса «Лицейст года».

#### *Программа «Творчество»*

*Цель:* создание условий для творческой самореализации личности.

*Направления деятельности:*

1. Расширение сети дополнительного образования («Лицейская газета», «Художественные промыслы», «Компьютерный дизайн», «Волшебные краски», «Юный мастер»).
2. Выпуск литературных журналов, газет, альманахов, отражающих творчество учащихся.
3. Проведение театрализованных праздников, коллективных творческих дел.
4. Содействие участию лицейстов в творческих конкурсах разных уровней.
5. Организация смотров и выставок, отражающих творчество лицейстов.

#### *Программа «Спорт»*

*Цель:* Создание условий для реализации способностей лицеистов в различных видах спорта.

*Направления деятельности:*

1. Создание спортивного комитета в составе совета лицеистов; спортивного клуба в Лицее.
2. Проведение спортивных соревнований в лицее.
3. Участие в городских, региональных, республиканских спортивных соревнованиях.
4. Расширение материальной базы спортивного зала, благоустройство спортплощадки.
5. Расширение сети спортивных секций (кружки и секции «Каратэ», «Спортивные игры» и др.).
6. Моральное и материальное стимулирование победителей спортивных соревнований.

#### *Программа «Гражданская позиция»*

*Цель:* патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

*Направления деятельности:*

1. Правовое просвещение.
2. Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.
3. Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня лицеиста.
4. Участие в городских митингах и мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.
5. Участие в городских месячниках по ГО.
6. Организация и проведение дискуссионных клубов по проблемам гражданственности, патриотизма, соблюдение прав человека и моральных норм.

#### *Программа «Досуг»*

*Цель:* привитие учащимся культуры проведения досуга.

*Направления деятельности:*

1. Совершенствование форм и содержания проведения лицейских праздников, дискотек, клубов.
2. Расширение связей с музыкальной школы, Щекинским краеведческим музеем, Тульским драматическим театром, филармонией.
3. Посещение культурных и памятных мест города, области, страны, мира.
4. Создание банка сценариев проведения досуговых мероприятий.
5. Привлечение родителей для организации и участия в досуговых мероприятиях.

#### *Программа «Семья»*

*Цель:* сотрудничество с семьями учащихся, педагогическое просвещение родителей.

*Направления деятельности:*

1. Организация и проведение системы тематических родительских собраний, конференций.
2. Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.
3. Организация «Телефона доверия».
4. Привлечение родителей к благоустройству лицея.

5. Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.
6. Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма и т. п.).

*Программа «Безопасность»*

*Цель:* создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности.

*Направления деятельности:*

1. Организация и проведение системы мероприятий по антитеррористической, противопожарной безопасности, по обеспечению выживания в экстремальных ситуациях.

2. Привлечение специалистов МЧС для просветительской и профилактической работы.

В рамках организации воспитательной деятельности по основным направлениям программы ЗИНД предусмотрены следующие мероприятия.

### 1. Направление «Здоровье»

Задачи работы:

- наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся;
- забота о сохранении укрепления здоровья;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- пропаганда здорового образа жизни

#### Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в лицее (световой и тепловой режим, проветривание, благоустройство территории); организация дежурства;	в течение года	Назначение ответственных за соблюдением санитарно-гигиенического состояния классных помещений; составление графика дежурства в лицее; распределение пришкольной территории для благоустройства.	классные руководители, зам. директора по АХР, ВР
2	Эстетическое оформление интерьера класса	постоянно	Косметический ремонт, озеленение кабинетов	Классные руководители
3	Рациональное расписание кружков и секций	сентябрь, январь	Индивидуальные консультации с руководителями кружков, секций	Зам. директора по ВР
4	Смотр кабинетов их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям	раз в четверть	Рейды	зам. директора по АХР, ВР
5	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: - определение групп здоровья - занятость в спортивных секциях	сентябрь	Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей; посещение уроков физической культуры, спортивных секций	Классные руководители, зам. директора по ВР

6	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	Работа спортивного зала	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
7	Работа психологической службы	в течение года	Работа психологического кабинета по расписанию. Проведение тематических диагностик	Психолог
8	Проведение тематических валеологических занятий	раз в четверть	Тематические классные часы, беседы, лекции, с привлечением медицинских работников, конкурсы.	Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Организация горячего питания	в течение года	Организация питания учащихся в классах, беседы с родителями о необходимости питания детей, рейды в столовую по проверки качества питания	Классные руководители, зам. директора по ВР
10	Проведение профилактических мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности	раз в четверть	Мероприятия по охране безопасности жизнедеятельности	Педагог – организатор по ОБЖ
11	Участие в городской программе спортивно-массовой оздоровительной работы	в течение года	Организация спортивных команд по игровым видам спорта, легкой атлетики	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
12	Организация спортивно-массовой работы в лицее	в течение года	Спортивные соревнования, подвижные игры в спортивном зале и на воздухе	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
13	Участие в проведении: акции: «Брось сигарету» - международного дня борьбы со СПИДом - всемирного Дня борьбы с туберкулезом - дня здоровья - Европейской недели иммунизации -Всемирного Дня без табака	Октябрь 1 декабря март 7 апреля 21.04 -27.04 май	Беседы, лекции с привлечением медицинских работников, анкетирование, конкурс рисунков, викторины	Классные руководители, зам. директора по ВР
14	Работа с родителями	в течение года	Индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные спортивные соревнования	Классные руководители

15	Организация летнего отдыха	май-июнь	Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организация отдыха в загородных профильных лагерях	Зам. директора по ВР
----	----------------------------	----------	---	----------------------

### Участие в городских спортивных мероприятиях

<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Тематика</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Сентябрь	Легкоатлетическое троеборье	Учитель физкультуры
Октябрь	Первенство ДЮСШ №1 по волейболу	Учитель физкультуры
Ноябрь	Личное первенство по шахматам, каникулярный теннисный турнир	Учитель физкультуры
Декабрь	Первенство по настольному теннису	Учитель физкультуры Педагог -организатор
Январь	Олимпийская неделя	Учитель физкультуры
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы	Учитель физкультуры
Март	Личное первенство по шахматам, каникулярный теннисный турнир	Учитель физкультуры
Апрель	Личное первенство по шахматам	Учитель физкультуры
Май	Первенство ДЮСШ №1 по легкой атлетике	Учитель физкультуры

### Лицейские спортивные мероприятия

<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Тематика</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
сентябрь	Соревнования по настольному теннису	Учитель физкультуры
октябрь	Лёгкоатлетическая эстафета, посвященная Дню учителя 5-11 классы	Учитель физкультуры
январь	Весёлые старты 5-6 классы	Учитель физкультуры
февраль	Военно-спортивная игра	Учитель физкультуры
март	Соревнования по баскетболу	Учитель физкультуры
апрель	Соревнования по футболу	Учитель физкультуры
май	Лёгкоатлетическая эстафета	Учитель физкультуры

## Направление «Интеллект»

### Задачи работы:

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- развитие творческой активности;
- изучение индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для индивидуального выбора.

### Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Организация кружковой работы по интересам	сентябрь	Индивидуальные беседы с лицеистами и педагогами, анкетирование, опросы по изучению интересов учащихся	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Изучение интеллектуальных возможностей учащихся	октябрь	Проведение тематических диагностик, наблюдение, индивидуальные беседы	психолог
3	Рациональное расписание кружков и секций	сентябрь, январь	Индивидуальные консультации с руководителями кружков, секций	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные и дифференцированные формы работы с учащимися	ноябрь, февраль	Посещение уроков, индивидуальных занятий, кружков	зам. директора по ВР
5	Организация профориентационной работы	в течение года	Организация экскурсий, встреч с работниками предприятий и учебных заведений, проведение тематических диагностик, бесед, ярмарка учебных мест	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Проведение тематических мероприятий	октябрь, март, ноябрь	Классные часы, викторины, конкурсы КТД «Брейн – ринг»	Классные руководители, зам. директора по ВР

## Направление «Нравственность»

### Задачи работы:

- формирование гражданско – патриотического сознания, направленных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- развитие эмоциональной сферы лицеистов как основы формирования подлинной культуры чувств;
- поддержание и укрепление лицейских традиций, культивирование лицейского духа.
- военно – патриотическое воспитание.

### Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Городские программы военно-патриотического воспитания школьников	январь октябрь февраль, май, июнь  февраль май июнь в течение года	Месячники оборонно-массовой работы, день Призывника, возложение венков к могилам воинов, погибших в ВОВ, встречи с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов, военно-спортивная игра «Зарница», «живой коридор Памяти» «Вахта памяти» творческие конкурсы на гражданскую тематику,	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Городские программы по формированию гражданско-патриотического сознания	в течение года	Творческие конкурсы на гражданскую тематику; акция «Милосердия», «Память», «Я гражданин России»	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Лицейские программы военно-патриотического воспитания школьников	май  февраль	Тематический классный час: «Мы вашей памяти достойны» КТД «Поклонимся великим тем годам»  игра «Зарница», биатлон	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Лицейские программы	сентябрь	Тематический классный час: «Урок правовых знаний»	Классные

	по формированию гражданско-патриотического сознания	февраль	Тематический классный час: «России великие сыны»	руководители, зам. директора по ВР
5	Лицейские программы по культивированию лицейских традиций	в течение года октябрь февраль март	Проведение традиционных КТД; классный час, беседы «Права и обязанности лицеистов» проведение Дня лицеиста День встречи выпускников проведение в лицее Дня открытых дверей,	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Лицейские программы по формированию общечеловеческих норм гражданской морали	январь февраль	Тематический классный час: «Мы разные, но мы вместе»	Классные руководители, зам. директора по ВР, психолог

## Направление «Досуг»

Задачи работы:

- Организация разумного и полноценного досуга лицеистов;
- Стимулирование инициативы и проявления индивидуальных достижений учащихся во внеклассной деятельности

### Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Традиционные лицейские мероприятия	сентябрь - июнь	День Знаний, День Учителя (концерт), День лицеиста Брейн – ринг, Новогоднее шоу, День влюбленных, День встречи выпускников Праздничный концерт, посвященный 8 марта День открытых дверей, Подведение итогов конкурса «Лицеист года», «Последний звонок», Выпускной бал	Классные руководители, зам. директора по ВР, Кочергин В.В.
2	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования	один раз в месяц	Концерты, конкурсы, викторины, экскурсии	зам. директора по ВР
3	Формирование культурно-досуговой компетенции	в течение года	Классные часы, экскурсии, поездки, посещение театра, музеев, цирка, кинотеатра.	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Индивидуальная работа	Классные руководители, зам. директора по ВР

## V. Работа с родителями

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Проведение дней консультаций с родителями.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
2.	Разработка системы тематических родительских собраний, отражающих специфику и идеологию лицея.	Сентябрь	Зам. директора по НМР
3.	Изучение семей лицеистов: индивидуальные встречи анкетирование	Октябрь - Ноябрь	Соц. педагог Классные

			руководители
4.	Организация телефона доверия.	Декабрь	Директор, Соц. педагог
5.	Проведение коллективных творческих дел с родителями, организация экскурсий, поездок в театры, музеи.	В течение года	Классные руководители
6.	Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей.	Май	Директор
7.	Привлечение родителей к благоустройству лицея.	В течение года	Классные руководители

### Конференции, тематические родительские собрания

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Публичный отчет директора Лицея	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Октябрь	Социальная и психолого-педагогическая защита ребенка	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Декабрь	Сотрудничество родителей и педагогов в формировании образовательной среды лицея	
Март	Совместная работа семьи и лицея по профилактике асоциального поведения учащихся	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Май	Итоги учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

## VI. Организация деятельности по самоуправлению

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1.</b>	Организация и проведение конгресса лицеистов.	Сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители
<b>2.</b>	Заседания Совета лицеистов.	Сентябрь – май	Зам. по ВР
<b>3.</b>	Уборка территории.	Октябрь – апрель	Совет лицеистов
<b>4.</b>	Акция «Милосердие».	В течение года	Совет лицеистов Классные руководители
<b>5.</b>	Подготовка и организация «Дня лицеистов».	Октябрь	Зам. по ВР, Педагог-организатор Совет лицеистов
<b>6.</b>	Организация дежурства по лицее.	В течение года по графику	Совет лицеистов Классные руководители
<b>7.</b>	Организация и проведение «Дня самоуправления».	Октябрь	Совет лицеистов
<b>8.</b>	Организация и проведение празднования «Нового года».	Декабрь	Педагог-организатор Совет лицеистов
<b>9.</b>	Организация и проведение дискотек.	Октябрь, декабрь, май	Совет лицеистов 11 классы
<b>10.</b>	Организация и проведение «Дня влюбленных».	14 февраля	Совет лицеистов
<b>11.</b>	Подготовка и проведение Дня встречи выпускников	февраль	Совет лицеистов
<b>12.</b>	Проведение и подготовка к празднику «Последний звонок».	Май	Совет лицеистов

### Общелицейские тематические классные часы

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>	Подросток и закон	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Октябрь</b>	Да здравствует Лицей!	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Ноябрь</b>	Край мой Щекино-частичка России	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Декабрь</b>	Полезный разговор о вредных привычках	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Январь</b>	Ленинградский День Победы	Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь
<b>Февраль</b>	Жить в мире с другими	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Март</b>	Моя гражданская позиция	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Апрель</b>	Мы памяти вашей достойны	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Май</b>	Твоя безопасность в твоих руках	Зам. директора по ВР, кл. руководители

#### **2.3.3. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

В Лицее создана и постоянно совершенствуется **экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура**.

- Здание и помещения Лицея соответствуют состояния санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования

- В Лицее имеются помещения для питания учащихся (столовая, состоящая из двух залов), а также помещения для хранения и приготовления пищи. Помещения оснащены необходимым оборудованием, в них произведен ремонт, приобретена новая мебель.
- 85,6% учащихся Лицея получают качественное горячее питание.
- Постоянно ведется работа по оснащению кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- В Лицее имеются 2 помещения для медицинского персонала (кабинет врача и кабинет для проведения инъекций и профилактических прививок).
- Лицей в целом обеспечен квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих работу с учащимися. Имеются 2 учителя физкультуры (1 основной работник и 1 совместитель, педагог-психолог). В настоящее время штатным расписанием Лицея не предусмотрена должность медицинского работника, однако медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляют работники детской поликлиники по договору.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию Лицея.

Работа по **рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся** Лицея направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

- В Лицее соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. Соблюдение этих требований отслеживается в том числе на основании анализа опросов учащихся и их родителей.
- Посещение уроков членами администрации Лицея свидетельствует об использовании методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (используются методики, прошедшие апробацию).
- На уроках и классных часах происходит обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда.
- Любые инновации вводятся в учебный процесс только под контролем специалистов.
- В Лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- Осуществляется индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, организация индивидуальных занятий). Эффективность реализации этого блока зависит от администрации Лицея и деятельности каждого педагога.

В Лицее непрерывно ведется работа по **эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

- Организована полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).
- Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера организованы рационально и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития.
- На уроках проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
- Организована работа спортивных секций каратэ, «Спортивные игры», спортивного клуба «Юниор», летнего оздоровительного лагеря и созданы условия для их эффективного функционирования.
- Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, олимпиада по физкультуре, походы и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Лицея, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных программ** предусматривает внедрение в систему работы Лицея программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. В настоящее время в Лицее разработана и реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- участие в олимпиаде по экологии;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.3.4. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

#### **2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.6. Критерии и показатели эффективности деятельности Лицея по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в Лицее сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в Лицее состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации Лицее, ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Лицея, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Лицеом задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Лицея в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Осуществление коррекционной работы не является задачей, актуальной для Лицея. Лицей позиционирует себя как учреждение для учащихся с высоким уровнем развития познавательных интересов и мотивации, осуществляющее углубленную, а в старшей школе – профильную, подготовку. В связи с этим в Лицей, как правило, поступают дети, которые не имеют таких проблем со здоровьем, которые бы препятствовали им в освоении учебных программ.

В настоящее время в Лицее на уровне среднего общего образования нет учащихся – инвалидов или детей с ограниченными возможностями. Тем не менее, потенциально существует возможность того, что в Лицее будут обучаться подобные учащиеся, и возникнет необходимость в организации специальной коррекционной работы с ними.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на обеспечение:

- создания в Лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Лицее.

**Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

В тех случаях, когда в Лицее обучались с детьми с ОВЗ, позиция их родителей (законных представителей) всегда сводилась к тому, что в интересах ребенка педагогам и другим работникам Лицея не следует выделять данного ребенка из общей массы детей, создавать для него какие-либо особые условия, за исключением тех, которые должны быть созданы по медицинским показаниям (что касается физических нагрузок, занятий физкультурой, плана посадки учащихся и др.).

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа* включает:

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);  
— психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В штате Лицея имеются социальный педагог, педагог-психолог. Один педагог Лицея прошел обучение по программе «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое сопровождение обучения». В штате Лицея отсутствует медицинский работник, но медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет квалифицированная медсестра детской поликлиники.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение на данном этапе во многом не соответствует предъявляемым требованиям, однако, как было сказано выше, в создании специальных условий для детей с ОВЗ не было необходимости. Тем не менее, в Лицее начата работа по созданию безбарьерной среды. Была проведена работа по расширению дверных проемов, замене напольного покрытия, оборудованию санитарно-гигиенических помещений, помещения столовой, классных кабинетов.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

##### Перспективный учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Кол-во часов в неделю за 2 года	Итого кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/2	4	136
	Литература	Б	3/3	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3/3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/4	8	272
	Геометрия	У	3/3	6	204
	Вероятность и статистика	У	1/1	2	68
	Информатика	Б	1/1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/2	4	136
	Химия	Б	1/1	2	68
	Биология	Б	1/1	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/2	4	136
	Обществознание	У	4/4	8	272
	География	Б	1/1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2/2	4	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/1	2	68
	Индивидуальный проект		1/0	1	34
ИТОГО:			<b>32/31</b>	<b>63</b>	<b>2142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Естественные науки	Химия	Б	1/1	2	68
	Биология	Б	1/1	2	68
<b>ИТОГО</b>			<b>2/2</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>Элективные курсы</b>					
	Элективный курс «Комплексный анализ текста»	ЭК	1/2	3	102
	Элективный курс «Спорные вопросы истории»	ЭК	1/1	2	68
	Элективный курс «Основы экономической теории»	ЭК	1/1	2	68
ИТОГО:			<b>3/4</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>74</b>	<b>2516</b>

**Перспективный учебный план технологического профиля (с углубленным изучением математики, физики и информатики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Кол-во часов в неделю за 2 года	Итого кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/2	4	136
	Литература	Б	3/3	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3/3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	<b>4/4</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
	Геометрия	У	<b>3/3</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
	Вероятность и статистика	У	<b>1/1</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
	Информатика	У	<b>4/4</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
Естественнонаучные предметы	Физика	У	<b>5/5</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
	Химия	Б	1/1	2	68
	Биология	Б	1/1	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/2	4	136
	Обществознание	Б	2/2	4	136
	География	Б	1/1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2/2	4	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/1	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/0	1	34
<b>ИТОГО</b>			<b>36/35</b>	<b>71</b>	<b>2414</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1/1	2	68
<b>Элективные курсы</b>					
	Элективный курс «Комплексный анализ текста»	ЭК	0/1	1	34
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>74</b>	<b>2516</b>

### Перспективный план внеурочной деятельности

<b>Название направления</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>Итого часов</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2 (68)</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2 (68)</b>
<b>Социальное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2 (68)</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2 (68)</b>
<b>Общекультурное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2 (68)</b>
<b>Итого часов за 2 года обучения</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>10 (340)</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Лицея составляется на основе примерного календарного учебного графика на основе четвертной системы организации учебного года.

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Кадровое обеспечение

В Лицее на постоянной основе работает 20 педагогических работников, 4 человека занимают руководящие должности (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе).

#### *Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования*

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требуемый	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 40 лет, на руководящих должностях - 22 года
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 18 лет, на руководящих

	<p>совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>должностях – 6,5 лет.</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Участствует в организации текущего и перспективного планирования внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 21 год, на руководящих должностях – 9 лет.</p>
<p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лица. Принимает меры по</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,</p>	<p>Среднее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях 9 лет.</p>

	расширению хозяйственной самостоятельности лица, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом лица, дополнительных источников финансовых и материальных средств		«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Руководящие работники, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, назначены на данные должности по рекомендации соответствующих аттестационных комиссий.				
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	20/20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Педагог-	Содействует	1/1	Высшее профессиональное	Высшее

организатор	<p>развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».</p>

			<p>профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>	1/2	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой; развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование</p>	<p>Высшее профессиональное образование.</p>

			и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование

Все педагогические работники Лицея имеют высшее профессиональное образование. 19 педагогов имеют высшую категорию. Не имеют категории 3 педагогических работника.

За время существования конкурсного отбора лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование» 15 педагогов Лицея (два человека дважды) становились его победителями. В настоящее время в Лицее работают 7 таких педагогов. Два человека получили грант губернатора Тульской области, 1 учитель награжден муниципальным грантом. Два педагога имеют почетное звание «Лучший учитель года» г. Щекино. Один педагог Лицея награжден медалью «За трудовую доблесть». 4 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования», 3 – «Отличник народного просвещения», 1 – «Отличник физической культуры и спорта», 11 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Один педагог (учитель физики Чуракова Е.В.) является руководителем районного методического объединения. Три педагога Лицея входят в состав предметных комиссий по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

ФИО работник	Наименование дополнительной профессиональной	Организация, на базе которой	Год прогожд	Срок очередног
--------------	--	------------------------------	-------------	----------------

а	образовательной программы или темы повышения квалификации	осуществлялось повышение квалификации	ения	о повыше ния квалиф кации
Обыдено ва Т.А.	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Методические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации (16ч)</p> <p>Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО) (72ч)</p> <p>Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект» (144ч)</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности (36ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия) (36ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГУ</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2020</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p>	2026
Пшенич икова О.А.	<p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч)</p> <p>Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (36ч)</p> <p>Цифровые технологии для трансформации школы (72ч)</p> <p>Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации (36ч)</p> <p>Курсовое обучение неосвобожденных работников, уполномоченных на решение задач в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»</p> <p>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»</p> <p>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»</p> <p>ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»</p>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	2025

	<p>образовательных организаций (24ч)  Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обществознание) (54ч)  Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС (144ч)  Профессиональные компетенции эффективного руководителя (40ч)  Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч)  Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области (36ч)  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)  Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации (36ч)  Инновационные подходы к преподаванию в условиях реализации экосистемы подготовки ИТ-кадров в образовательных организациях Тульской области (16ч)  Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»   ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»   ТГУ  ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»   ТГПУ им.Л.Н.Толстого   ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2021   2021  2022   2022   2022  2022   2022   2023   2023   2023  2023  2023</p>	
--	---	---	--	--

	<p>основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч)</p> <p>Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36ч)</p> <p>Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных сооружений (16ч)</p> <p>Управление образовательной организацией (540ч)</p> <p>Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (40ч)</p> <p>Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности и лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч)</p>	<p>ООО «Центр обучения «Защита»</p> <p>ООО «МИППиПКП»</p>	<p>2024</p>	
		<p>ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»</p>	<p>2024</p>	
		<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>		
<p>Лебедева Е.В.</p>	<p>Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации (155ч)</p> <p>Обучение руководителей и работников образовательных учреждений способам защиты и действиям в условиях угрозы его совершения или при совершении террористического акта</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2020</p> <p>2021</p>	<p>2024 г.</p>
<p>Абрамова И.В.</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Структура и содержание контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации по русскому языку (18ч)</p> <p>Реализация требований</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p>	<p>2023</p> <p>2022</p> <p>2023</p>	<p>2026г.</p>

	обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»		
Ащирбекова Е.П.	Методика подготовки к ОГЭ по математике (72ч)	ООО «Мультиурок»	2020	
Бращенко Е.Ю.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС (144ч) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	2025 г.
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
Винокурова И.А.	Методические аспекты преподавания внеурочного курса по английскому языку «Добро пожаловать в Тулу» (72ч) Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) (36ч) Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС (144ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2021	2027
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021	
			2023	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024	
Гребенкина О.Н.	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика) (72ч) Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС (144ч) Инновационные подходы к преподаванию в условиях реализации экосистемы подготовки ИТ-кадров в образовательных организациях Тульской области (16ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	2026
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
		ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2022	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	

	<p>проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика) (72ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика) (36ч)</p>	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	
Давыдки на И.К.	<p>Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП (24ч)</p> <p>Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36ч)</p> <p>Особенности преподавания русского языка в старшей школе (48ч)</p> <p>Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки (60ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	2027 г.
Извекова Е.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС (144ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2025г.
Киселева А.Г.	<p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (биология) (54ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2020</p> <p>2021</p> <p>2022</p>	2020 г.

	<p>экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)</p> <p>Организация деятельности учителя по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по биологии (18ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология) (36ч)</p> <p>Наставничество в технологическом образовании (18ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	
Коробанова Т.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС (144ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	2025 г.
Костоварова Т.А.	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2019 г.

	<p>экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)</p> <p>Структура и содержание контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации по русскому языку (18ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)» (72ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) (36ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2021</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p>	
--	--	---	---	--

	общего образования (русский язык») (72ч)			
Коюшева С.А.	<p>Специфика преподавания французского языка с учетом требований ФГОС» (108ч)</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога (72ч)</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч»</p> <p>ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»</p>	<p>2020</p> <p>2020</p>	2025
Лебедева А.П.	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география) (36ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2021</p> <p>2023</p>	2026 г.
Мазова О.Ю.	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика) (36ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2021</p> <p>2022</p> <p>2023</p>	2026 г.
Никифорова Н.В.	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС (126ч)</p> <p>Особенности преподавания курса программирования для школьников в современных условиях (24ч)</p> <p>Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Наставничество в технологическом образовании (18ч)</p> <p>Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (72ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ООО «Фоксфорд»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ООО «Центр обучения «Защита»</p>	<p>2020</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	2026 г.

Пищенко И.В.	Профилактика суицидального поведения у подростков (14ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2021	2027г.
	Медиация в образовательной организации (72ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2021	
	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2021	
	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2022	
	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС (72ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2022	
	Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (72ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2022	
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2023	
	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2023	
	ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания ОБЖ в современной школе 2023/24 (144ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2023	
	Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и преподавателей БЖД образовательных организаций в области ГО и защиты от ЧС (64ч)	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	2024	
	Повышение квалификации руководителей и работников организаций по противодействию терроризму и экстремизму (36ч)		2024	
Учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»			
Попова Л.А.	Школа современного учителя обществознания (100ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2021	
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024	
	Методика эффективной	ТГПУ	2024	

	подготовки к ЕГЭ по обществознанию (20ч)	им.Л.Н.Толстого		
Тюрина Л.Н.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС (126ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2026
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	
Чуракова Е.В.	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС (36ч) Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС (126ч) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области (36ч) Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по физике (18ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) Го и школа: от игры к знаниям (72ч) Методические особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике в 2023/2024 учебном году (18ч) Методика решения расчетных задач по физике на углубленном уровне (40ч) Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС (144ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019	2027 г.
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
		ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2022	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	
		МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»	2023	
		ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2023	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024	
		ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024	

Аносова Л.Ю.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (108ч) Деятельность педагога-психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение межведомственное взаимодействие (72ч) Медиация в образовательной организации» (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2026 г.
		ТГУ	2021	
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	2023	

Высокий уровень квалификации коллектива работников Лицея позволяет осуществлять грамотное прогнозирование педагогической деятельности и планировать систему мероприятий по достижению намеченных целей.

Тем не менее, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию как в рамках внутрилицейских мероприятий (во время обмена опытом на заседаниях педагогических советов, научно-методических семинаров, обсуждениях открытых уроков), так и в процессе заседаний районных методических объединений, работы в творческих группах, а также посещая курсы на базе ГОУ ДПО «ИПКиППРО ТО» и др. Определенной проблемой, требующей решения, является неактивное участие педагогов в вебинарах – форме повышения квалификации, которая дает возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом не только на уровне региона, но и всей России.

### ***Информация о повышении квалификации педагогами и руководящими работниками Лицея***

Педагоги, преподающие в классах, обучающихся по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по соответствующей программе.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Необходимым условием готовности к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную</li> </ul>

			<p>образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>— интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p> <p>— возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>— руководство кружками и секциями</p>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	<p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</p> <p>— позитивное настроение;</p> <p>— желание работать;</p>

	Уверенность в себе	направленность на педагогическую деятельность	— высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого

			материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе</li> </ul>

			<p>личных характеристик учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5 1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,</li> </ul>

		<p>учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5 . 2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
<p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p>			
6 . 1	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять</p>	<p>— Знание учащихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>

		интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6 2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6 3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6 4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6 5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6 6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

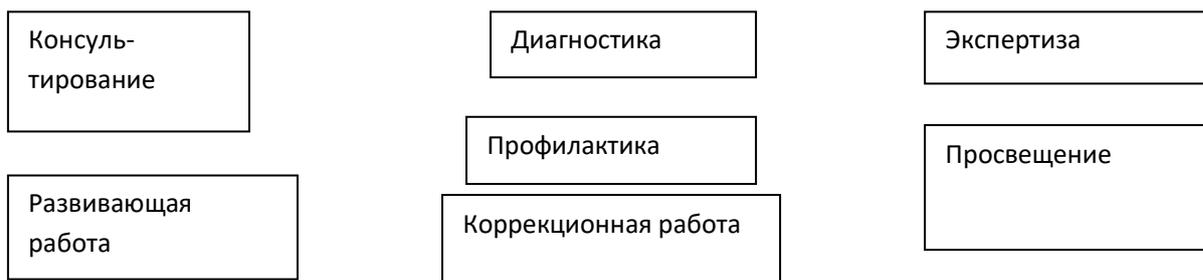
### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Лицея
----------------	-----------	------------------	-----------------

#### Основные формы сопровождения



#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



В Лицее функционирует социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является социализация формирующейся личности

ученика, содействие в сохранении психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Результатом социально - психологической работы должна выступать адаптированность выпускника к социальной жизни в новых экономических и политических условиях, а именно:

сформированность навыков выбора, коммуникации, самоанализа;  
формирование опыта работы в группе, в команде;  
разнообразный реальный жизненный опыт.

Для реализации указанной цели определены следующие направления деятельности социально-психологической службы:

- 1) работа с семьей;
  - 2) социальная защита детей, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика лицейской и личностной дезадаптации;  
профилактика зависимостей от вредных привычек, наркомании;  
профориентационная работа;  
психолого - педагогическое исследование особенностей развития обучающихся с целью изучения индивидуального подхода в обучении и воспитании;  
создание благоприятного психологического климата для обучения в классе и Лицее в целом;
- 8) оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам общеобразовательного процесса.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Лицей ведет финансовую деятельность в соответствии со сметами доходов и расходов по субвенциям муниципальному бюджету. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание муниципального задания Лицею. Лицей ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Бухгалтерский учет ведется МКУ «Централизованная бухгалтерия Щекинского района».

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Здание Лицея построено в 1939 году, пристройка к основному зданию – в 1975 году. Площадь здания составляет 12675м<sup>2</sup>. Здание двухэтажное, относится к третьей группе капитальности. Имеется централизованное тепло- и водоснабжение, канализация. Горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями.

Фундамент бутовый ленточный. Полы деревянные, покрытые линолеумом или плиткой. Стены кирпичные оштукатуренные; перегородки кирпичные, деревянные, чердачные перекрытия деревянные утепленные. Подавляющее большинство оконных проемов двустворчатые, выполнены из профиля ПВХ. Двери на выходах металлические, внутренние двери пластиковые. Крыша покрыта шифером. В 2012 год в Лицее была полностью заменена система отопления и сделан капитальный ремонт спортивного зала. В 2018 году по программе «Народный бюджет» был произведен ремонт фасада лицея, сделано ограждение. В 2019 году планируется осуществить работы по замене кровли.

Образовательный процесс организован в 19 кабинетах и спортивном зале. Лицей располагает дополнительными помещениями различного назначения: актовым залом, библиотекой, двумя медицинскими кабинетами. Учебные кабинеты оснащены техническим оборудованием, компьютерной техникой, расходными материалами.

В Лицее разработана единая система обеспечения комплексной безопасности учащихся и работников. Организован пропускной режим и охрана физическими лицами, используются инженерно-технические средства охраны: работает тревожная кнопка, установлена и действует система пожарной сигнализации, прямая телефонная связь с пожарной охраной. Ремонтные работы выполняются с применением негорючих материалов.

В комплекс организационных мероприятий по обеспечению безопасности входит работа по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности и исполнению требований электробезопасности, ведется плановая работа по антитеррористической защищенности, большое внимание уделяется профилактике ДТП.

Администрация осуществляет контроль и за хранением химических реактивов, прекурсоров, представляющих опасность для здоровья учащихся, которые помещены в специальные сейфы в лаборантской кабинета химии.

В Лицее первоочередное внимание уделяется обеспечению учебного процесса компьютерной техникой и иными средствами ИКТ, обновлению и модернизации имеющегося оборудования. Несмотря на то, что эта работа осуществляется постоянно, не все поставленные задачи выполнены. Рабочие места учащихся не обеспечены доступом к сети Интернет, за исключением кабинетов информатики.

Предметы	№ кабинета	Учебно-методические материалы	ТСО, средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование, спортивный инвентарь
Русский язык и литература	10	УМК по предметам	Компьютер Экран настенный	
	15	УМК по предметам Набор портретов «Русские писатели 18 – 19вв.» Набор портретов для	Доска Компьютер Проектор Soni VPL-E X225 Экран на	

	20	кабинета русского языка УМК по предметам	штативе Доска	
	21	Кабинет русского языка (книги)  УМК по предметам Стенд по литературе	Компьютер Доска Проектор Экран Доска Ноутбук Lenovo G555A Компьютер Проектор NEC M260xS Интерактивная доска	
Математи ка	4	УМК по предмету Таблицы раздаточные «Геометрия»	Ноутбук Asus 501 Телевизор плазменный Samsung Доска	
	5	УМК по предмету	Компьютер Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе	
	22	УМК по предмету Комплект таблиц по математике для 5 класса Интерактивный диск «Треугольник» Наглядные пособия по математике Набор геометрических тел	Телевизор LCD Samsung Компьютер Ноутбук ASUS K501 J Документ- камера MIVIO VIEW ИБП Ксерокс «Canon» Телевизор SAMSUNG Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе МФУ HP Laser Jet Колонки Доска	

История, обществознание	18	<p>УМК по предметам Карты («Российское государство в XVI в.», «Российское государство в XVII в.», «Российская империя в XIXв. до 1861 г.», «Отечественная война 1812г.", «Первая русская революция 1905-1907 гг.», «Первая Мировая война 1914-18гг.», «Западная Европа в 1924-39 гг.») Таблицы («Русские княжества в 12 – 13вв.», «Борьба русского народа в 13в.», «Становление Российского государства», «Развитие России в 17 – 18вв.»)  Слайд-альбом «История России в 20в.»</p>	<p>Компьютер Ноутбук Телевизор «Toshiba» Интерактивная доска Проектор BENG MP 623 Колонки Доска</p>	
География	13	<p>УМК по предмету Интерактивные плакаты «Экономическая география» (диск) Карты (физические карты мира, Южной Америки, России, Северной Америки, Южной Африки; карта океанов) Плакат «Строение земной коры» Плакат «Распределение солнечного света и тепла на земле» Модель «Постоянные ветры земли» Электронные пособия (CD-DVD) с методическими</p>	<p>Компьютер Ноутбук ASUS K501 J Проектор Acer projector Интерактивная доска МФУ «Canon» Колонки Доска</p>	<p>Глобусы (лабораторный, физический, политический) Прибор для определения скорости и направления ветра Гербарий по географии Коллекции (минералов, полезных ископаемых; «Почва и ее состав»)</p>

		<p>рекомендациями по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии (авторы - О.В.Крылова, А.И.Крылов, П.А.Корниенко). Дрофа, 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урал. Физическая карта</li> <li>- Физическая карта России</li> <li>- Физическая карта мира</li> <li>- Климатическая карта России</li> <li>- Транспорт России</li> </ul> <p>Электронное пособие (DVD-ROM) с методическими рекомендациями по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. Новый диск, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая география регионов мира</li> </ul>		
Биология	12	<p>УМК по предмету</p> <p>Коллекция «Морская звезда»</p> <p>Микропрепарат «Анатомия и физиология человека»</p> <p>Микропрепарат «Общая Биология»</p> <p>Микропрепарат «Зоология»</p>	<p>Компьютер</p> <p>Проектор Beng MX618 ST</p> <p>Принтер «Canon» FG128+E16</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Документ-камера</p> <p>Колонки Genius SP-E 200</p> <p>Доска</p> <p>Телевизор</p>	
Английский язык	6	УМК по предмету	<p>Ноутбук</p> <p>DVD-проигрыватель</p> <p>Видеоплеер PR</p> <p>Музыкальный</p>	

			центр Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе Доска	
Французс кий и немецкий языки	3	УМК по предмету	Ноутбук 17,3 «Asus X751» Доска	
Химия	7	УМК по предмету ИНП «Химические реакции» (диск)	Компьютер Ноутбук Sony VAIOVPCEN2J1 R/V Интерактивная доска МФУ «Canon Проектор Viewsonic PJD5233 Доска	Стол демонстрацио нный химический Аппарат для проведения химич. реакций Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции Прибор для получения раствор. веществ в твердом виде Комплект моделей атомов для составления молекул Модель «Строение вещест ва» Коллекция «Шкала твердо сти» Чашка Петри Спиртовка

				<p>лабораторная  Прибор для  получения и  сбора газов  Центрифуга  Столик-  подъемно-  поворотный  с 2  плоскостями  Комплект  лабораторног  о  оборудования  «Равновесие и  устойчивость  »  Микро лабора  тории для  проведения  химических  эксперименто  в  Модели  кристалличес  их реше  ток алмаза,  графита,  железа,  каменной  соли  Прибор для  опытов по  химии  с  электрически  м током  демонстрацио  нный</p>
Технолог ия	8	УМК по предмету	<p>Ноутбук17.3  Asus X751  Экран на  штативе  Проектор Soni  VPL-E X225</p>	<p>Гладильная  доска  Утюг  Швейные  машины  Электроплита</p>

			Доска	4х к «Дарина» Полка-сушка Водонагреватель Термекс
Информатика	9  23	УМК по предметам  УМК по предметам Интерактивное наглядное пособие « ИКТ» (диск)	Автоматизированное рабочее место для подключения к сети Интернет Компьютеры Экран на штативе Доска Доска Принтер Samsung ML-1860 Проектор Benq MP623 Ноутбук 17,3 Asus X751 Оборудование «Совет» Колонки Genius SP-Y200 Экран Сканер BEAR PAW	
Музыка	11	УМК по предмету	Пианино Доска Экран настенный	
Физкультура	Спортивный зал Спортплощадка	УМК по предмету		Бревно гимнастическое Бревно гимнастическое высокое (3м) Бодибар 2кг Беговая дорожка механическая Бадминтон

				<p> детский  Брусья  гимнастическ  ие  Сетка  волейбольная  Скакалки 3,8м  Сетка  баскетбольная  Скамья для  пресса и спин  ы  Эспандер  резиновый  жгут 2м  Жилет-  утяжелитель  6кг р.  44-46  Гиря 16кг  Гиря 8кг  Гантель литая  1кг  Городки  (пластик)  Игра  3в1(шашки,ш  ахматы,нар  ды)  Мяч  гимнастическ  ий с 2  ручками  Мяч набивной  медбол 1кг  Мяч набивной  медбол 2кг  Мячи  (футбольные,  баскетбольны  е,  волейбольные  , для метания)  Стойка  волейбольная </p>
--	--	--	--	---

				<p>Козел гимнастический Конь гимн.прыжковой Обруч алюмин.90см гладкий Обруч массажный Палка гимнаст.пласт масс. 100см Министепперы Маты гимнастическое Мостик гимнастический пружин. Скамейки гимнастическая Скамейка металлическая Столы теннисные с сеткой Снаряды на спортплощадке Манишка легкоатлетическая Велотренажер магнитный Тренажер Бабочка на сжатие Гантели (2кг,</p>
--	--	--	--	---

				3 кг) Кольцо б/б антивандаль ное Сетка для кольца Щит б/б игровой, фане ра 18/150x100 Стойка для прыж. в высоту(пара) Планка для прыжков стеклопласт. Канат для лазания 5м Козел гимнастическ ий Кольца гимнастическ ие с тросиком Турник навесн. на гимн. стенку Гранаты ( 0,5кг, 0,7 кг) Штанга
--	--	--	--	--

Администрация Лицея осуществляет контроль за использованием в учебном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников.

***Перечень учебников, используемых в образовательном процессе***

<b>Авторы, название учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
<b>10 класс</b>		
Рыбченкова Л.М. , Александрова О. М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Просвещение
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.Я., Лытаева М.Я. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (углубленный уровень). В 2 частях	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Горин М.М., Данилов А.А., Мокуров М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень). В 2-х частях	10	Просвещение
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	Дрофа
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение
Автономов В.С. Экономика (базовый уровень)	10-11	Вита-Пресс
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	10	Дрофа
Касьянов В.А. Физика (углубленный уровень)	10	Дрофа
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 частях (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Беляев Д.К. Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Под ред. Беляева Д.К. и Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)	10	Просвещение
Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни). В 2ч	10	Русское слово
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа
Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение
<b>11 класс</b>		
Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Михайлов О.Н., Шайтанов О.И., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Просвещение

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык (базовый уровень)	11	Просвещение
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	11	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни). В 2 частях	11	Просвещение
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	Дрофа
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение 4
Автономов В.С. Экономика (базовый уровень)	10-11	Вита- Пресс
Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	11	Дрофа
Касьянов В.А. Физика (углубленный уровень)	11	Дрофа
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)	11	Просвещение
Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углубленный уровень)	10-11	Просвещение
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 частях (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни. В 2ч	11	Русское слово

Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение
--	-------	-------------