

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
Лицея №1 г. Щекино
Ю.А.Пшеничникова/

Приказ № 52 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«САЙТОСТРОЕНИЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА**

Учитель: Никифорова Н.В.

Щекино
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сайтостроение» составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Курс «Сайтостроение» актуален, т.к. умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт – наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-конструирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Программа рассчитана на 34 часа.

Целью программы является формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

Обучающие задачи:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение языка разметки гипертекста HTML и правил дизайна web-страниц; познакомить учащихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Webсайтов сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов;
- создать свои коммуникационные ресурсы: электронную почту, сайт и др.
- при создании сайтов формировать логические связи с предметами, входящими в курс среднего образования.

Воспитывающие задачи:

- сформировать культуру работы в сети Internet (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Webстраницы, согласно целям ее создания);
- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети, разработке своей собственной Webстраницы;
- развивать профессиональные навыки работы (Web-мастер, Webдизайнер), развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий.
- развивать творческие способности детей в процессе проектноисследовательской деятельности

Содержание курса

Введение

Введение в HTML. Web-сайты и Web-страницы

HTML-конструирование

Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Практическая работа. «Простейшая и улучшенная HTML-страничка». Цвет фона. Работа со шрифтом. Практическая работа «Шрифтовое оформление текста». Гиперссылки. Таблицы. Списки. Практическая работа «Работа со списками». Практическая работа «Создание простой таблицы». Вставка изображений на страницу. Фреймы. Практическая работа «Создание многофайлового HTML- документа». Практическая работа «Создание гипертекстового справочника по

школьным дисциплинам». Практическая работа «Создание фреймовой структуры». Практическая работа «Создание главной страницы сайта».

CSS-конструирование

Построение стилей. Практическая работа «Построение стилей»

Основы Web-дизайна

Подготовка графики для Web. Верстка и оптимизация веб-страниц. Практическая работа «Оптимизация графики». Практическая работа «Форматирование текста». Практическая работа «Создание гипертекстового документа». Практическая работа «Поиск бесплатных хостингов». Практическая работа «Разработка дизайна и навигации по сайту»

Системы управления контентом

Что такое система управления контентом? Типовые функции управления веб-сайтом. Виды систем управления контентом. Практическая работа «Установка CMS WordPress». Практическая работа «Установка CMS OpenCart». Практическая работа «Установка CMS Moodle». Защита проектов

Реализация программы предполагает следующие формы и виды деятельности:

- ✓ практические работы,
- ✓ лекции,
- ✓ тестирование.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Введение (2 часа)	https://www.basicweb.ru/html/vvedenie.php https://iit-web-lectures.readthedocs.io/ru/latest/www/html.html
2	HTML-конструирование (15 часов)	https://html5book.ru/html-tags/ https://alzari.ru/html-tegi.html https://html5book.ru/shpargalka-po-tablicam/ https://stackoverflow.com/questions/10070232/how-to-make-a-cell-of-table-hyperlink https://www.wm-school.ru/html/html_frame.html https://www.opennet.ru/docs/RUS/HTML4r/present/frames.html https://htmlbook.ru/samhtml/freymy/sozdanie-freymov https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-vstavit-kartinku-v-html https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/HTML/Multimedia_and_embedding/Images_in_HTML
3	CSS-конструирование (2 часа)	https://www.nivasposad.ru/school/robot-demo/dhtml/01.htm https://smartiqa.ru/courses/web/lesson-6-css
4	Основы Web-дизайна (7 часов)	https://www.instructables.com/Web-Designing-Basics-HTML-and-CSS/ https://iniksite.ru/articles/html-basics/ https://codelibrary.info/books/html/html5-css3-osnovy-sovremennogo-web-dizajna https://habr.com/ru/articles/202408/ https://ruseller.com/lessons.php?rub=28&id=2881
5	Системы управления контентом (8 часов)	https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-cms https://stud.kz/ru/referat/show/116730 https://wiki.optimism.ru/CMS:главные_функции,_модули_и_виды https://works.doklad.ru/view/EovkWNUeRfk/all.html https://www.oracle.com/cis/content-management/what-is-cms/ https://studfile.net/preview/9765566/page:59/
Общее количество часов по программе - 34 часа		

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

умение создавать веб-страницы;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов.