

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(10-11 КЛАССЫ) – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку. Она полностью реализует требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Настоящая программа рассчитана на 207 часов (по 3 часа в неделю), соответственно 105 учебных часов в год в 10 классе и 102 в 11 классе.

В процессе изучения английского языка в старшей школе реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного (английского) языка выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание курса

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

10 класс

УМК: Английский в фокусе. 10 класс /О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	Модуль 1	12ч
1	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции, клубы по интересам (ознакомительное чтение).	1
2	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (аудирование, говорение, поисковое чтение).	1
3	Настоящие времена. Фразовый глагол LOOK.	1
4	Предлоги в устойчивых выражениях. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1
5	Общение в семье. Л.М.Олкот «Маленькие женщины». Описание внешности сестёр (изучающее чтение).	1
6	Типы писем. Слова и выражения неформального стиля общения.	1
7	Молодёжная мода, стиль, одежда в Великобритании (диалогическая речь).	1
8	Межличностные отношения в школе. Дискриминация и защита прав (говорение).	1
9	Природа и экология. Безотходное производство. Проект «Вторая жизнь вещей»	1
10	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
11	Контрольная работа по 1 модулю.	1
12	Контрольная работа по 1 модулю.	1
	Модуль 2	13
13	Как британские подростки зарабатывают и на что тратят карманные деньги (изучающее чтение).	1
14	Хобби подростков. Как провести выходные (аудирование, диалогическая речь).	1
15	Неличные формы глагола (-ing формы, инфинитив с to и без). Абстрактные существительные. Фразовый глагол TAKE.	1
16	Э.Несбит «Дети железной дороги». Повседневная жизнь семьи. Отношения в семье (разные стратегии чтения).	1
17	Короткое сообщение. Структура (ознакомительное, поисковое чтение).	1
18	Типы коротких сообщений. Короткие послания друзьям (письмо).	1
19	Страна изучаемого языка. Великие британские спортивные события (изучающее чтение).	1
20	Олимпийский чемпион Евгений Плющенко (ознакомительное чтение, говорение).	1
21	Отношения к деньгам (изучающее чтение, диалогическая речь).	1
22	Загрязнение воздуха. Как очистить воздух в помещении (поисковое чтение, говорение).	1
23	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
24	Контрольная работа по 2 модулю.	1

25	Контрольная работа по 2 модулю.	1
	Модуль 3	13
26	Образование в мире. Типы школ. Школьная жизнь (ознакомительное чтение).	1
27	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности (аудирование, диалогическая речь).	1
28	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.	1
29	Словообразование существительных: профессии. Фразовый глагол RISK.	1
30	А.П.Чехов «Дорогая». Эмоции и чувства (ознакомительное чтение, говорение).	1
31	Официальная переписка: резюме, сопроводительное письмо.	1
32	Типы школ в США (разные стратегии чтения, говорение).	1
33	Нетипичные школы в России. Реклама своей школы (ознакомительное чтение, монологическая речь).	1
34	Право на бесплатное образование. Выражение мнения о школьной жизни (говорение).	1
35	Вымирающие животные (ознакомительное, поисковое чтение, говорение).	1
36	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
37	Контрольная работа по 3 модулю.	1
38	Контрольная работа по 3 модулю.	1
	Модуль 4	14
39	Защита окружающей среды (изучающее чтение).	1
40	Научно-технический прогресс и экология (аудирование, говорение).	1
41	Модальные глаголы (изучающее чтение, говорение).	1
42	Фразовый глагол RUN. Образование отрицательных прилагательных.	1
43	А.К. Дойль «Затерянный мир» (разные стратегии чтения, монологическая речь).	1
44	Запрет автомобилей в центре города (написание эссе).	1
45	Экзотические животные как домашние питомцы (ознакомительное, изучающее чтение).	1
46	Сохраним подводный мир. Великий барьерный риф – достопримечательность Австралии (изучающее чтение, говорение).	1
47	Путешествие по Волге. Совет туристу (ознакомительное чтение, говорение).	1
48	Наука: химия, ботаника. Фотосинтез (изучающее чтение, монологическая речь).	1
49	Тропические леса (изучающее чтение, говорение).	1
50	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
51	Контрольная работа по 4 модулю.	1
52	Контрольная работа по 4 модулю.	1
	Модуль 5	13
53	Путешествие за рубежом. Достопримечательности. Замечательный Непал (разные стратегии чтения).	1
54	Ужасный опыт во время отдыха. Жалобы (аудирование, говорение).	1
55	Артикли. Прошедшие времена. Наречия времени.	1
56	Словообразование: сложное существительное. Фразовый глагол GET.	1
57	Ж.Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней» (разные стратегии чтения, говорение).	1
58	Композиционная структура рассказа. Чудесный день для карнавала.	1
59	Путешествие по Темзе. Туристический буклет (чтение, монологическая	1

	речь).	
60	Путешествие по озеру Байкал. Описание местности (диалогическая речь).	1
61	Природа и погода. Электронное письмо о выходных и погоде.	1
62	Загрязнение морей (ознакомительное чтение, говорение).	1
63	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
64	Контрольная работа по 5 модулю.	1
65	Контрольная работа по 5 модулю.	1
	Модуль 6	13
66	Здоровье и забота о нём. Здоровое питание (изучающее чтение, говорение).	1
67	Отношение подростков к здоровью (аудирование, говорение).	1
68	Фразовый глагол GIVE. Глаголы с предлогами. Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.	1
69	Ч. Диккенс «Оливер Твист» (разные стратегии чтения, монологическая речь).	1
70	Доклад. Структура доклада (разные стратегии чтения).	1
71	Культура питания в обществе. Новый фаст-фуд ресторан. Написание доклада.	1
72	Праздник Р. Бернса. Праздничный ужин (ознакомительное чтение, говорение).	1
73	Какую еду любят в России (говорение).	1
74	Зубы (ознакомительное, изучающее чтение, говорение).	1
75	Экология, сельское хозяйство. Экологически чистые продукты (чтение, говорение).	1
76	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
77	Контрольная работа по 6 модулю.	1
78	Контрольная работа по 6 модулю.	1
	Модуль 7	13
79	Развлечения современной молодёжи (ознакомительное, поисковое чтение).	
80	Культурная жизнь молодёжи. Театральные и музыкальные представления (аудирование, говорение).	1
81	Страдательный залог. Фразовый глагол TURN. Словообразование сложных прилагательных. Слова с предлогами.	1
82	Г. Лерокс «Призрак оперы» (ознакомительное, изучающее чтение, говорение).	1
83	Отзыв. Структура. Выражения для рекомендаций.	1
84	Написание отзыва на фильм.	1
85	Музей Мадам Тюссо (чтение, монологическая речь).	1
86	Мировая известность Большого театра. Описание любимого балета (говорение).	1
87	Музыка в жизни человека. Типы музыки. Знаменитые композиторы классической музыки (говорение).	1
88	Бумага: производство и способы сохранения (ознакомительное чтение, говорение).	1
89	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
90	Контрольная работа по 7 модулю.	1
91	Контрольная работа по 7 модулю.	1
	Модуль 8	13
92	Научно-технический прогресс. Самые популярные гаджеты (ознакомительное, поисковое чтение).	1
93	Электронное оборудование и проблемы с ними связанные (аудирование,	1

	говoreние).	
94	Косвенная речь: вопросы, определительно-придаточные.	1
95	Фразовый глагол BRING. Словообразование глаголов. Выражения с предлогами.	1
96	Г.Д. Уэлс «Машина времени». Описание путешествия во времени (чтение, говорение).	1
97	Структура эссе. Мобильные телефоны в школе. Выражение собственных чувств и эмоций.	1
98	Влияние компьютеров на качество жизни. Написание эссе.	1
99	Лучшие британские изобретения (поисковое чтение).	1
100	Покорение космоса. Российские космические исследования (ознакомительное чтение, говорение).	1
101	Наука: физика. Температура, тепло (ознакомительное, изучающее чтение).	1
102	Альтернативные источники энергии (ознакомительное чтение, говорение).	1
103	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
104	Контрольная работа по 8 модулю.	1
105	Контрольная работа по 8 модулю.	

11 класс

УМК: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 кл. М., Просвещение.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	Модуль 1	12
1	Семья, члены семьи. Семейные узы. (ознакомительное чтение, монологическая речь).	1
2	Взаимоотношения в семье. Идиомы о семьях. Отличия друзей от семьи. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения (аудирование, говорение, поисковое чтение).	1
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времён. Фразовый глагол COME.	1
4	Конструкция used to/get used to/would. Предлоги в устойчивых выражениях.	1
5	О.Уайлд «Преданный друг (чтение с разными стратегиями, изложение отношения к проблеме). Собирательные существительные.	1
6	Прилагательные для описания внешности и характера людей, слова-связки. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7	Культура, национальности. Мультикультурная Британия (диалогическая речь, тезисы для устного сообщения).	1
8	История. Семьи в Викторианскую эпоху (изучающее чтение, аудирование, монологическая речь). Повторение видо-временных форм глагола.	1
9	Образ жизни в России. Жизнь в городе и селе (говорение, ознакомительное чтение). Описание места проживания.	1
10	Природа и экология. Утилизация мусора. Проект «Очистим природу в своей местности».	1
11	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
12	Контрольная работа по 1 модулю.	1
	Модуль 2	12
13	Стресс. Как справиться (изучающее чтение, диалогическая и	1

	монологическая речь). Глаголы движения.	
14	Отношения между сверстниками. Выражение негативных чувств и симпатии. (аудирование с выборочным пониманием, диалогическая речь). Идиомы.	1
15	Фразовый глагол PUT. Слова с предлогами. Относительные наречия и прилагательные. Союзные слова.	1
16	Придаточные цели, результата и причины. Пунктуация в сложных предложениях.	1
17	Ш.Бронте «Джейн Эйр». Взаимоотношения (разные стратегии чтения). Гипербола.	1
18	Структура, виды неформального письма (разные стратегии чтения). Алгоритм написания неформального письма.	1
19	Телефон доверия для подростков (аудирование, говорение, чтение, краткое изложение отношения к проблеме). Повторение временных форм глагола.	1
20	Достопримечательности в России. Царицыно (ознакомительное чтение, говорение).	1
21	Наука. Анатомия человека. Нервная система (изучающее чтение, диалогическая речь, составление анкеты).	1
22	Проблема с упаковкой товаров (поисковое чтение, говорение). Проект «Экологически чистые упаковки».	1
2	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
24	Контрольная работа по 2 модулю.	1
	Модуль 3	13
25	Личность. Ответственность за проступки и преступления. Идиоматические выражения (ознакомительное чтение).	1
26	Права и обязанности. Выражение сожаления (аудирование, диалогическая речь).	1
27	Употребление герундия и инфинитива с частицей и без частицы. Фразовый глагол КЕЕР. Слова с предлогами.	1
28	Ч.Диккенс «Великие ожидания» (ознакомительное и изучающее чтение, говорение).	1
29	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Вводные слова.	1
30	Контроль письма. Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1
31	Описание известного памятника. Статуя свободы (ознакомительное и изучающее чтение, монологическая речь).	1
32	Ф. Достоевский (ознакомительное чтение). Биография любимого писателя и его творчество (монологическая речь).	1
33	Права человека. Декларация о правах человека (ознакомительное и изучающее чтение, говорение).	1
34	Экология. Являешься ли ты другом природы (ознакомительное, поисковое чтение, говорение).	1
35	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
36	Контрольная работа по 3 модулю.	1
37	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1
	Модуль 4	13
38	Опасности, подстерегающие человека (ознакомительное и изучающее чтение, говорение). Описание событий в прошлом.	1
39	Здоровье. Болезни и недомогания. Идиомы о здоровье (аудирование, говорение).	1
40	Страдательный залог. Личные и безличные пассивные конструкции.	1

41	Фразовый глагол GO. Слова с предлогами. Глаголы MAKE, GET, HAVE.	1
42	М. Твен «Том Сойер» (разные стратегии чтения, монологическая речь). Глаголы движения. Запись в дневнике о событиях в прошлом.	1
43	Структура рассказа. Вводные слова для последовательности событий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Художественные приёмы и средства.	1
44	Флоренс Найтингейл (изучающее чтение, монологическая речь, тезисы устного выступления).	1
45	Описание праздника. Русские традиции. Старый Новый год (ознакомительное чтение, говорение).	1
46	История. Хронология событий. Великий пожар в Лондоне (изучающее чтение, аудирование, монологическая речь).	1
47	Проблемы экологии. Использование водных ресурсов. Загрязнения воды (ознакомительное чтение, говорение).	1
48	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
49	Контрольная работа по 4 модулю.	1
50	Закрепление речевых умений чтения и аудирования	1
	Модуль 5	13
51	Кто вы. Жизнь людей на улицах (изучающее чтение, аудирование, говорение).	1
52	Проблемы по соседству. Личные проблемы (изучающее чтение, аудирование, говорение). Выражения раздражения. Междометия. Идиомы.	1
53	Модальные глаголы. Фразовый глагол DO. Слова с предлогами.	1
54	Т. Харди «Тесс из рода Д'Арбервиль» (разные стратегии чтения, диалогическая речь, окончание рассказа).	1
55	Структура и алгоритм написания доклада. Слова-связки. Лексика формального стиля.	1
56	Выражение предположения. Рекомендации. Написание доклада на заданную тему.	1
57	Жилище людей. Британские дома (ознакомительное и изучающее чтение, монологическая речь). Дома в России (сочинение).	1
58	Суеверия в России (ознакомительное чтение, говорение). Суеверия в мире (доклад).	1
59	География. Урбанизация в современном мире (изучающее чтение, аудирование, диалогическая речь).	1
60	Экология. Зелёные пояса Земли (ознакомительное и изучающее чтение, аудирование, говорение)	1
61	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
62	Контрольная работа по 5 модулю.	1
63	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1
	Модуль 6	12
64	Общение. Жизнь во Вселенной. Исследование космоса (изучающее чтение, говорение).	1
65	Средства массовой информации. Распространение новостей (аудирование, говорение).	1
66	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.	1
67	Фразовый глагол TALK. Слова с предлогами.	1
68	Д. Лондон «Белый клык» (ознакомительное и поисковое чтение, говорение).	1
69	Структура и алгоритм эссе в формате «за и против». Вводные слова.	1
70	Языки на Британских островах (чтение). Написание статьи «Языки в моей	1

	стране».	
71	Космос. Достижения России (ознакомительное чтение, говорение).	1
72	Способы общения людей в прошлом. Как предпочитают общаться современные люди (ознакомительное чтение, аудирование, говорение).	1
73	Экология подводного мира. Токсические загрязнения океанов. Влияние шумовых загрязнений на животных (чтение, аудирование, говорение).	1
74	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
75	Контрольная работа по 6 модулю.	1
	Модуль 7	12
76	Планы на будущее. Надежды и мечты (ознакомительное, поисковое чтение).	1
77	Дальнейшее образование. Получение высшего образования. Идиомы (аудирование, диалогическая речь).	1
78	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условия.	1
79	Фразовый глагол CARRY. Слова с предлогами.	1
80	Р. Киплинг. Интонационная модель и ритм в стихотворении. (ознакомительное, изучающее чтение, говорение).	1
81	Формальный стиль общения. Письмо-жалоба.	1
82	Высшие учебные заведения за рубежом (ознакомительное, поисковое чтение, аудирование). Написание статьи «Престижные университеты в моей стране».	1
83	Описание успешного человека. Русский балет (ознакомительное чтение, говорение).	1
84	Гражданская позиция. 10 способов изменить мир (поисковое чтение, говорение). Проект «Способы изменит мир».	1
85	Защитники природы. Д. Фосси – защитница животных (ознакомительное чтение, аудирование, монологическая речь).	1
86	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
87	Контрольная работа по 7 модулю.	1
	Модуль 8	10
88	Путешествие. Мистические места на Земле (ознакомительное, поисковое чтение, монологическая речь).	1
89	Авиапутешествие (аудирование, говорение).	1
90	Фразовый глагол СHECK. Слова с предлогами. Инверсия. Категория числа существительных. Неопределённые и количественные местоимения	1
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера. Идиомы о погоде (разные стратегии чтения, говорение).	1
92	Описание местности. Прилагательные и наречия для описания. Порядок прилагательных. Причастие прошедшего времени.	1
93	Путешествие в США. Американский английский (ознакомительное, поисковое чтение, говорение). Путешествие по России. Эссе «Города России, которые я посетил».	1
94	Искусство. П. Сезанн (изучающее чтение, аудирование, монологическая речь). Описание картины.	1
95	Экотуризм (ознакомительное и изучающее чтение, аудирование, монологическая речь). Эссе по теме.	1
96	Систематизация материала (задания в формате ЕГЭ).	1
97	Контрольная работа по 8 модулю.	1
98	Контрольное тестирование по материалу 11 класса	1
99 - 102	Резервные уроки на повторение и обобщение изученного за курс 11 класса.	4

