

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.О.директора  
Лицея №1 г. Щекино

/О.А.Пшеничникова/

Приказ № 57 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА**

Учитель: Киселева О.А.

Щекино  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Английский для общения» разработана для учащихся 8-ых классов в соответствии с нормативно-правовыми актами и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста. Программа имеет социальное направление: развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение спецкурса составит 34 часа в год (1 час в неделю).

### ***Цель программы:***

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков;

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

### ***Задачи:***

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### ***Личностные результаты***

осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные результаты***

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение. Диалогическая речь*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Говорение. Монологическая речь*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### *Чтение*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### *Письменная речь*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### *Языковые навыки и средства оперирования ими Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Лексическая сторона речи*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

#### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

#### *Социокультурные знания и умения*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### *Компенсаторные умения*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1 Отправляемся в путешествие.**

Праздники и путешествия. Озерный край. Знакомство с регионом. Открытки с достопримечательностями. Произведения С.Я.Маршака. Стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»

### **Тема 2 Путешествуем в Ирландию.**

География, флора и фауна Ирландии. История Ирландии. Столица Ирландии - Дублин. Северная столица Ирландии- Белфаст. Планируем тур по Ирландии.

### **Тема 3 Путешествуем в Канаду.**

Географическое положение, климат и природа Канады. История Канады. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подружкой по переписке из Торонто и планируем туда поездку

### **Тема 4 В туристическом агентстве.**

Деятельность туристического агентства. Профессия турагента. Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе. Разрабатываем собственный туристический маршрут  
**Тема 5 Отели и гостеприимство.**

Деятельность отеля. Типы отелей и номеров. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату. Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Отправляемся на о. Барбадос. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф.

**Тема 6 Новости туризма.**

Путешествие по Тульской области. Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо. Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды.

**Тема 7 Как мы путешествуем?** Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха. В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху. Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами. Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».

#### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Отправляемся в путешествие.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
2	<b>Путешествуем в Ирландию.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
3	<b>Путешествуем в Канаду</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
4	<b>В туристическом агентстве</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
5	<b>Отели и гостеприимство</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
6	<b>Новости туризма.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
7	<b>Как мы путешествуем?</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</a>