

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Русский язык (5 – 9 классы)

Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе программы по русскому языку (родному) 5-9 классы, авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2016 и Примерной программы основного общего образования. Русский язык. Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на 662 часа (по 175 часов в 5 и 6 классах, по 5 часов в неделю, 105 часов в 7 и 8 классах - 3 часа в неделю, 102 часа в 9 классе – 3 часа в неделю).

Наличие двух вариантов программы объясняется изменением порядка изучения тем и их распределения по годам обучения во вновь вышедших учебниках.

Литература (5 – 9 классы)

Рабочая программа по литературе для 5-9 класса составлена на основе Примерной программы по литературе и программы В.Я.Коровиной «Литература» к предметной линии под редакцией В.Я. Коровиной, 5-9 классы (М. Просвещение 2014г.). Она соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Цели и задачи изучения предмета «Литература»

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная программа рассчитана на 418 ч.

Изучение литературы осуществляется в объёме:

в 5 классе — 105 ч. (3 ч в неделю)

в 6 классе — 105 ч. (3 ч в неделю)

в 7 классе — 70 ч. (3 ч в неделю)

в 8 классе — 70 ч. (2 ч в неделю)

в 9 классе — 68 ч. (2 ч в неделю).

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на внеклассное чтение и развитие письменной речи учащихся.

Родной язык (русский) (5 – 9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» основного общего образования составлена на **основе** примерной программы по учебному предмету “Русский родной язык” для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18)

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа рассчитана на 174 часа (1 час в неделю; в 5 – 8 классах по 35 часов, в 9 классе 34 часа).

По сравнению с примерной программой в 5, 6 классах уменьшено количество часов с 70 (2 часа в неделю) до 35 часов (1 час в неделю) поскольку многие из тем, представленные в примерной программе по учебному предмету “Русский родной язык”, изучаются в курсе учебного предмета “Русский язык”.

Используемый УМК:

О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, И.П.Васильевых Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие. М.: Родная литература, 2018.

О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, И.П.Васильевых Русский родной язык. 6 класс. Методическое пособие. М.: Родная литература, 2018.

О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, И.П.Васильевых Русский родной язык. 7 класс. Методическое пособие. М.: Родная литература, 2018.

О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, И.П.Васильевых Русский родной язык. 8 класс. Методическое пособие. М.: Родная литература, 2018.

О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, И.П.Васильевых Русский родной язык. 9 класс. Методическое пособие. М.: Родная литература, 2018.

Родная литература (русская) (5 – 9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» предназначена для изучения предмета в 5-9 классах и рассчитана на 107 часов (по 0,5 часов в неделю (18 часов в год) в 5 – 8 классах; 1 час в неделю (34 часа в год) в 9 классе).

Физкультура (5 – 9 классы)

Рабочая программа по физической культуре для 5 – 9 классов составлена на основе Примерной программы «Физическая культура»//Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2010) и программы В.И.Ляха «Физическая культура» к предметной линии учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011г.). Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью изучения предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 488 часов (по 105 часов в 5 – 8 классов из расчета 3 недельных часов; 68 часов в 9 классе из расчета 2 недельных часа).

Структура курса предусматривает всестороннее развитие личности обучающихся, включает освоение знаний и овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений программного материала, а также распределение по четвертям:

I четверть – легкая атлетика, кроссовая подготовка, подвижные и спортивные игры;

II четверть – гимнастика; подвижные и спортивные игры;

III четверть – лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры;

IV четверть – подвижные и спортивные игры, легкая атлетика.

Биология (5 - 9 классы)

Рабочая программа по биологии **построена на основе**

- Примерной программы по биологии. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6 – 9 классы. Естествознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2010. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).

- Авторской программы В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, Г. Г. Швецова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы»//Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений /сост. Г. М. Пальдяева– М.: Дрофа, 2013.

Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рабочей программе учтены методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования для ОУ Тульской области.

Цели и задачи изучения курса биологии

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Программа рассчитана на 295 часов (35 часов в 5 классе (1 раз в неделю), 52 часа в 6 классе (1,5 часа в неделю), по 70 часов в 7-8 и 68 часов в 9 классе (по 2 часа в неделю). Добавление 0,5 часа в 6 классе позволяет более эффективно реализовывать системно-деятельностный подход в обучении, поскольку позволяет увеличить количество времени, выделяемого на выполнение лабораторных работ (вместо двух работ на уроке выполняется одна). Кроме того, данное время используется для изучения тем регионального компонента.

Межпредметные связи

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физика, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, география, химия.

История России. Всеобщая история (5 – 9 классы)

Данная программа составлена на основе Примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Программа рассчитано на 382 часа (70 часов в год в 5-8 классах (по 2 часа в неделю) и 102 часа в 9 классе (по 3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в

исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого из них этих уровней. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Особенностью исторического образования на уровне основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание (5 – 9 классы)

Рабочая программа по обществознанию для 5- 9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы (электронный вариант) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 168 часов (по 35 часов в 5 – 8 классах, 1 час в неделю; 68 часов в 9 классе, 1 час в неделю).

География (5 – 9 классы)

Программа данного курса составлена на основе программы «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012). Содержание

программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Программа рассчитана на 295 часов (35 часов в 5 классе – 1 урок в неделю, 52 часа в 6 классе – 1,5 урока в неделю, по 70 часов в 7 – 8 и 68 часов в 9 классе – по 2 урока в неделю).

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс географии позволяет рассматривать природные экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в 8-9 классах формирует у учащихся знания основ географического пространства на местном, региональном уровнях. В программу включены тема по изучению «Географии родного края», его географических особенностей.

Синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели и задачи изучения курса направлены на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы и населения мира, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
- овладение умениями ориентироваться на местности, пользоваться географической картой, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Математика (5 – 6 классы)

Рабочая программа составлена основе Примерной программы по математике и программы «Математика. 5 – 6 классы», составитель Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2012. Программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели изучения курса математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебным планом Лицея на изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 175 часов в год, в 6 классе 6 часов, 210 часов в год (5 часов из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Наличие двух вариантов программы объясняются различиями в тематическом планировании у разных педагогов, преподающих предмет.

Алгебра (7-9 классы)

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы по алгебре для 7-9 классов издательства «Просвещение» (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016) и примерной программы по математике. Программа соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Эта программа является основой для организации работы по учебно-методическому комплексу Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9». В ней цели и требования к результатам обучения математике в основной школе конкретизированы применительно к этапу 7-9 класса. Программа задаёт содержание и структуру курса, последовательность учебных тем в учебниках линии Ю. М. Колягина и др. В ней также приводится характеристика видов учебной и познавательной деятельности, которые служат достижению поставленных целей и обеспечиваются указанным УМК.

Программа рассчитана на 175 часов в 7 и 8 классах и 170 часов в 9 классе (5 часов в неделю). Авторское планирование составлено в 2 вариантах: на 3 и 4 часа в неделю. При составлении программы был использован второй вариант. Кроме того, дополнительный час использован на изучение тем, не входящих в авторскую программу, и решение задач повышенной сложности в рамках тем, предусмотренных авторской программой.

Используемый УМК: Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.

Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.

Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

Наличие двух вариантов программы объясняются различиями в тематическом планировании у разных педагогов, преподающих предмет.

Геометрия (7 – 9 классы)

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов разработана на основе программы Атанасяна Л. С., Бутузова В. Ф., Кадомцева С. Б. и др. Геометрия. 7 – 9 класс. (М.:

Просвещение, 2008). Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Программа рассчитана на 208 часов (по 70 часов в 7 и 8 классах, 68 часов в 9 классе – по 2 часа в неделю).

Наличие двух вариантов программы объясняются различиями в тематическом планировании у разных педагогов, преподающих предмет.

Информатика (6 классы)

Настоящая программа составлена на основе авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013). Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные цели и задачи изучения информатики в школе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение информатики предусмотрено частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: в 6 классе по одному часу в неделю, всего 35 часов.

По сравнению с авторской программой расширено содержание учебного материала.

Информатика (7 – 9 классы)

Настоящая программа составлена на основе примерной программы по информатике (Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы) и авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016). Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные цели и задачи изучения информатики в школе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Данная программа рассчитана на 138 часов (по 35 часов в 7 – 8 классах (2 часа в неделю), 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю)).

По сравнению с авторской программой в рабочей отсутствуют уроки итогового тестирования, поскольку после изучения каждого раздела предусмотрены проверочные работы с целью контроля знаний, а также количество часов в неделю в 9 классе увеличено до 2 часов за счет увеличения времени, отводимого на выполнение практических работ.

Большинство уроков предусматривают выполнение практических работ, продолжительностью 7-15 минут. В качестве отдельных тем урока практические уроки не выделяются.

Немецкий язык (5 – 9 классы)

Данная программа составлена на основе программы И.Л.Бим по немецкому языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2008). Она полностью обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Программа рассчитана на 522 часа (по 3 часа в неделю в каждом классе из часов федерального компонента).

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения иностранному языку: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение

повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе изучения иностранного языка учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Выполнение данной программы предполагает реализацию следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения
- читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте
- достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Английский язык (5 – 9 классы)

Настоящая программа составлена на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Н.А. «Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы» (М.: Дрофа, 2015. – 112 с.) и Примерной программы основного и образования по иностранному языку 5-9 классы (2015 год, электронный вариант). Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010).

Программа рассчитана на 522 учебных часа (3 часа в неделю, по 105 часов в 5 – 8 классах, 102 часа в 9 классе).

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Рабочая программа «Английский язык» для 5-9 классов/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2016.
2. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2017.
3. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
4. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 7 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
5. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 8 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
6. Учебник в 2-х частях «Английский язык» для 9 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
7. Книга для учителя «Английский язык» для 5 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
8. Книга для учителя «Английский язык» для 6 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
9. Книга для учителя «Английский язык» для 7 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
10. Книга для учителя «Английский язык» для 8 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
11. Книга для учителя «Английский язык» для 9 класса/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова и др. –М.: Дрофа; 2018.
12. Аудиоприложение с сайта www.drofa.ru/rainbow

Цель изучения курса иностранный язык (английский)-

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения курса иностранный язык (английский):

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2);
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Французский язык (5 – 9 классы)

Программа предназначена для организации обучения французскому языку в 5-9 классах и разработана на основе авторской рабочей программы по французскому языку А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой (сборник «Рабочие программы. Французский язык» 5-9 классы, изд-во «Просвещение», 2011г.),

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели обучения французскому языку

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения французскому языку

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 522 часа (по 3 часа в неделю, по 105 часов в 5 – 8 классах, 102 часа в 9 классе).

Второй иностранный язык (английский) (5 – 9, 7 – 9, 8 – 9 классы)

Настоящая программа предназначена для организации обучения английскому языку как второму иностранному языку в 5-9 классах и разработана на основе программы О.В.Афанасьевой «Английский язык как второй иностранный: 5 – 9 классы» и примерной программы по второму иностранному (английскому) языку.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа для 5 – 9 классов рассчитана на 174 часа (по 1 часу в неделю, 35 часов в 5 - 8 классах, 34 часа в 9 классе); для 7 – 9 – на 104 часа (по 1 часу в неделю, 35 часов в 75 - 8 классах, 34 часа в 9 классе); для 8 – 9 классов – на 69 часов (по 1 часу в неделю, 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе).

Второй иностранный язык (французский) (5 – 9, 7 – 9, 8 – 9 классы)

Настоящая программа предназначена для организации обучения французскому языку как второму иностранному языку в 5-9 классах и разработана на основе Примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы по французскому языку Н. А. Селивановой. (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: учеб. Н. А. Селиванова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017).

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа для 5 – 9 классов рассчитана на 174 часа (по 1 часу в неделю, 35 часов в 5 - 8 классах, 34 часа в 9 классе); для 7 – 9 – на 104 часа (по 1 часу в неделю, 35 часов в 75 - 8 классах, 34 часа в 9 классе); для 8 – 9 классов – на 69 часов (по 1 часу в неделю, 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе).

Основы безопасности жизнедеятельности (5 – 9 классы)

Настоящая программа составлена на основе программы В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. Рабочая программа к предметной линии учебно-методических комплексов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.» (электронный вариант на сайте www.drofa.ru) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели изучения курса основ безопасности жизнедеятельности:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения учащихся, их нетерпимости к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- формирование у учащихся отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Изучение курса рассчитано на 174 часа (1 час в неделю; по 35 часов в год в 5 – 8 классах, 34 часа в 9 классе.).

Физика (7 – 9 классы)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по физике (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Естествознание. 5 класс. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 80 с. (Стандарты второго поколения)).

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Место предмета в учебном плане

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Программа рассчитана на 277 учебных часов, в том числе в 7 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 105 учебных часов и в 9 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Дополнительные часы используются на изучение тем, не входящих в содержание материала программы и учебника, например,

8 класс

- Холодильник – тепловая машина, работающая по обратному циклу
- Экологические проблемы использования тепловых машин
- Сила Ампера
- Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца
- Динамик. Микрофон
- Формула тонкой линзы.

9 класс

- Кинематика гармонических колебаний. Фаза колебаний. Динамика гармонических колебаний
- Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике
- Интерференция звука
- Экологические проблемы работы АЭС
- Влияние радиоактивного излучения на живые организмы.

Помимо этого, в 9 классе предусмотрено решение не только аналитических, но и графических задач при изучении темы «Движение».

Добавление 1 часа в 8 и 9 классах обеспечивает возможность решения задач повышенного уровня сложности. Кроме того, в содержание рабочей программы включено большее количество лабораторных опытов, чем предусмотрено авторской программой, а также выделены в отдельные уроки подготовка проектов, что обеспечивает более эффективную реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

В рабочую программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Цели курса физики:

- освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи курса физики:

- Развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.
- Овладения знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.
- Усвоение идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов.
- Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.

Химия (8 – 9 классы)

Настоящая программа составлена на основе программы О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой «Химия 8 – 9 классы. Рабочая программа к предметной линии учебно-методических комплексов О.С. Габриеляна.» (электронный вариант на сайте www.drofa.ru) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели изучения курса химии:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение курса предусмотрено обязательной частью учебного плана. Программа рассчитана на 138 часов: в 8 классе на 70 часов (1 год обучения, 2 час в неделю); в 9 классе на 68 часов (1 год обучения, 2 час в неделю)

Изобразительное искусство (5 – 8 классы)

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы **Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских).** – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 140 часов (по 35 часов в год в 5 – 8 классах, по 1 часу в неделю).

Музыка (5 – 7 классы)

Настоящая программа составлена на основе программы Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. «Музыка. 5-7 классы» (М., Просвещение, 2011). Она полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель музыкального образования школьников – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

Программа рассчитана на 105 часов (по 35 часов в 5 – 7 классах, 1 час в неделю).

Технология (5 – 8 классы)

Настоящая программа составлена на основе программы основного общего образования В.М.Казакевича, Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю. «Технология» (**Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] .** — М.: Просвещение, 2017). Программа полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Изучение технологии предусмотрено обязательной частью учебного плана: в 5, 6, 7 классах по два часа в неделю (по 70 часов в год), в 8 классе по одному часу в неделю (35 часов в год), всего – 245 часов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.