

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.Щекино
Лицей №1 г.Щекино

Рассмотрено на заседании
Совета Лицея
Протокол от 27.08. 2015г. №1.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08. 2015г. №1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея №1
г.Щекино
Зотова О.В.
Приказ № 17 от 28.08.2015г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1» г.Щекино
(новая редакция)**

Щекино 2015

Содержание

Общие положения	5
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1. Общие положения	10
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	12
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.....	14
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.....	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	21
1.3.1. Общие положения	21
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	22
1.3.3. Содержание и организация оценочных процедур.....	25
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	29
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	30
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	31
2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	32
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	33
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	34
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	36
2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	39
2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	40

2.2. Содержание учебных предметов (курсов).....	41
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	42
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся	42
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	44
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся	45
2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся	47
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися	50
2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	69
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся	71
2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	73
2.3.9. Деятельность Лицея в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся	75
2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	77
2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся	81
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся	82
2.3.13. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.....	84
2.3.14. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	85
2.3.15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	87
2.4. Программа коррекционной работы	89
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	94
3.1.1. Календарный учебный график	106
3.1.2. План внеурочной деятельности	110
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	117
3.2.1. Кадровое обеспечение.....	117
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного	

общего образования	139
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	140
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	140
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	154
3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	158
4.Комплекс оценочных и методических материалов	162
5.Дополнительные общеразвивающие программы.....	163

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино (далее – Лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учетом положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10, Стратегии экономического развития России до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Программа соответствует требованиям, предъявляемым Стандартом к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования для учащихся, обучающихся по Стандарту. Основная образовательная программа основного общего образования Лицея разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики Лицея, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Лицей разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования самостоятельно с привлечением Совета Лицея - органа самоуправления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Лицеом.

Лицей имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации выдано 17 апреля 2015г. рег. № 0134/01157), лицензию на право ведения образовательной деятельности (выдана 06 февраля 2015г., рег. № 0133/02240).

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- календарный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Лицея и социокультурной среды города Щекино и Тульской области;
- реализация миссии Лицея по созданию условий для развития одаренных детей, для формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания и организации образовательного процесса требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— организация более эффективного взаимодействия Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями Щекинского района, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит также гуманистический подход, который предполагает ориентацию на личность ученика, учет его индивидуальных интересов и способностей.

Принципы формирования Программы:

- демократизации и гуманизации образовательного процесса;
- соответствия требованиям законодательства в области образования;
- обеспечения научных подходов, соответствующих современным требованиям педагогической и управленческой науки;
- учета особенностей и возможностей ученического и педагогического коллективов.

Реализация Программы опирается на уже имеющийся опыт работы Лицея, концепция которого изначально строилась на основе идеи создания такого единого образовательного пространства, которое позволит одаренным учащимся развиваться на основе индивидуальных возможностей. В ней учтены особенности контингента учащихся, их образовательных возможностей, социального заказа и др. факторов.

Контингент учащихся формируется преимущественно при формировании 5 классов за счет набора детей из школ города и района. Несмотря на то, что в отдельные годы отмечался демографический спад, число детей, желающих продолжить обучение в Лицее, остается в целом стабильным, несмотря на имеющуюся конкуренцию со стороны других образовательных учреждений, в том числе инновационных. Однако следует отметить, что среди поступающих в Лицей есть не только одаренные учащиеся, но и дети со средним уровнем развития способностей и учебной мотивации. В этих условиях перед педагогами стоит задача дифференциации учебно-воспитательного процесса и создания «ситуации успеха» для разных категорий учеников.

С другой стороны, контингент Лицея формируется за счет учащихся, обучавшихся по разным учебно-методическим комплексам на уровне начального общего образования, что создает определенные трудности для педагогов и учащихся, особенно на первоначальном этапе адаптации.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

— с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся на каждом из возрастных этапов.

Важным фактором являются то, что переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. В Лицее эта ситуация осложняется тем, что учащиеся переходят не просто в основную школу, а в новую образовательную организацию и попадают в новый ученический коллектив. В связи с этим актуализируется задача адаптации учащихся в новом для них лицейском пространстве.

В настоящее время подавляющее большинство родителей лицеистов, независимо от их социального статуса, осознают необходимость получения своими детьми высшего образования. Однако в связи с коммерциализацией образования, сокращением количества бюджетных мест возможность поступления в ВУЗы усложняется, тем более, что материальные возможности большинства семей, среди которых 20% неполных, не позволяют осуществлять высшее образование детей на коммерческой основе. В связи с этим родители предъявляют повышенные требования к уровню и качеству преподавания в Лицее как гарантии поступления в ВУЗы на бюджетной основе. Что касается родителей учащихся продвинутого уровня, они заинтересованы не просто в поступлении своих детей в вуз, а в получении образования на престижных факультетах и специальностях ведущих вузов страны, что также повышает уровень требований, предъявляемых к педагогам Лицея. Все эти факторы учитывались при разработке основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися

основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую

аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной

задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения¹ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

¹ Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют

умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Требования к предметным результатам изучения конкретных предметных областей и учебных предметов (курсов) содержатся в рабочих программах учебных предметов (курсов). Кроме того, предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», содержащиеся в рабочих программах по каждому учебному предмету (курсу).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы,
- региональные контрольные работы,
- муниципальные контрольные работы,
- оценочные процедуры в рамках федерального государственного контроля оценки качества образования,
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются заместителю директора по воспитательной работе в рамках анализа работы классного руководителя. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Лицея.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на заседаниях предметных кафедр Лицея.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

С целью подготовки учащихся к разработке и защите итогового проекта ежегодно учащиеся Лицея 6-8, 10 классов пишут курсовые работы и защищают их на заседаниях предметных кафедр.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Она проводится педагогами в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. В связи с тем, что в Лицее уделяется особое внимание изучению математики, стартовая диагностика по математике проводится в обязательном порядке. К проведению диагностических процедур привлекается педагог-психолог, их результаты обсуждаются на заседании педагогического консилиума.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики могут являться основанием для корректировки рабочих программ по предметам и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и

особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражаются в плане работы Лицея на конкретный учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе накопленных оценок и фиксируется в электронном журнале в системе АИС «Сетевой город. Образование».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями планируемых результатов освоения программы (курса), предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявлять пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- контроль выполнения программ учебных предметов (курсов).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Образовательные достижения учащегося подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, которые включены в учебный план класса, в котором он обучается. Промежуточную аттестацию в Лицее в обязательном порядке проходят:

- учащиеся, осваивающие основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения;
- учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без сокращения учебного процесса в мае текущего учебного года. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации, формы, а также предметы, по которым она проводится, ежегодно определяются учебным планом Лицея.

Промежуточная аттестация также осуществляется в рамках выполнения всероссийских проверочных работ в сроки, установленные Минпросвещения России и (или) Рособранзором.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Лицеем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

В один день проводится только одно аттестационное мероприятие.

Проверка письменных аттестационных работ осуществляется комиссией, создаваемой в Лицее.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Результаты внеурочной деятельности учащихся оцениваются по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фиксируются в портфолио.

Результаты проектной деятельности учащихся (написание и защита курсовой работы) оцениваются по итогам ее защиты оценкой от «2» (неудовлетворительно) до «5» (отлично), которая заносится в протоколи портфолио учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего

образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору учащихся. Поскольку обучение в 10-11 классах Лицея осуществляется на профильном уровне, учащимся рекомендуется сдавать в качестве одного из предметов по выбору физику (в случае выбора технологического профиля), обществознание (в случае выбора социально-экономического профиля), химию (в случае выбора естественнонаучного профиля). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка по предмету выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Совокупная оценка уровня достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов является основанием для определения победителей ежегодного лицейского конкурса «Лицейст года», определения кандидатур учащихся для внесения в Книгу почета Лицея, книгу «Одаренные дети Щекинского края» и использования иных форм поощрения обучающихся. Данные результаты также являются основой для применения различных форм материального и морального стимулирования педагогов, представления их к награждению профессиональными наградами, основанием для повышения их квалификации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий,

включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, защита курсовых работ и др.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект в форме курсовой работы, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Лицее. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Лицея. В этом контексте важным направлением деятельности Лицея в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

уроки по информатике, технологии и другим предметам;
кружки;

интегративные межпредметные проекты;
внеурочные и внешкольные виды деятельности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые

системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный

интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
участвовать в коллективном создании текстового документа;
создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В Лицее созданы все условия, описанные выше. Сами педагоги Лицея постоянно совершенствуют свой уровень ИКТ-компетентности, прежде всего, посредством обмена опытом друг с другом. Учителя информатики оказывают консультативную помощь другим учителям в случае возникновения затруднений.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД бывает:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Рабочие программы учебных предметов (курсов)

Содержание конкретных учебных предметов (курсов) фиксируется в рабочих программах данных учебных предметов (курсов).

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Лицей конкретизирует общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, их воспитания и социализации (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая

ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся
Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство Лицея. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексивность личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность Лицея, его педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие Лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременной социализации. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода на уровень профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством;
 - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
 - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
 - представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитательная работа в Лицее на протяжении многих лет строится на основе воспитательной системы ЗИНД (Здоровье, Интеллект, Нравственность, Досуг). В программу вносятся коррективы с учетом изменений запросов участников образовательного процесса, социального заказа, потребностей государства, изменения социально-экономической обстановки в стране; разрабатываются дополнительные направления деятельности. Тем не менее, основа воспитательной системы остается неизменной. Она направлена на обеспечение комплексного характера организации воспитательной деятельности в Лицее, вовлечение в нее всех учащихся и педагогических работников Лицея, формирование особого уклада внутрилицейской жизни. В рамках воспитательной системы ЗИНД разработаны и реализуются следующие комплексно-целевые программы.

Программа «Здоровье»

Цели:

- сохранение и поддержание здоровья учащихся;
- коррекция негативных последствий проживания в зоне, подвергшейся заражению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС;
- санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

Направления деятельности:

1. Система медицинского мониторинга
медосмотры, консультации специалистов
выявление детей групп повышенного риска
профилактические прививки.

2. Мероприятия по реабилитации:

-применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями СанПИН)

-создание групп здоровья (оздоровительная гимнастика, массаж, фитотерапия и т.д.)

-использование тренажеров

-проведение Дней здоровья

3 .Профилактическое просвещение

-выпуск санбюллетеней

-лекции, беседы, тематические классные часы

-просмотр видеофильмов

- конкурсы рисунков, сочинений, компьютерных программ.

4. Связь с городским штабом и наркодиспансером по вопросам предупреждения и профилактики употребления наркотических веществ.

Программа «Социальная поддержка»

Цель: оказание социальной поддержки и защиты учащимся, нуждающимся в помощи.

Направления деятельности:

1. Выявление и учет семей, требующих социальной защиты.

2. Оказание содействия в предоставлении учащимся льгот, предусмотренных законодательством.

Программа «Доверие»

Цель: оказание психологической помощи учащимся

Направления деятельности:

Психотренинги.

Телефон доверия.

Психокоррекция.

«Почта скорой помощи»

Программа «Интеллект»

Цели:

содействие интеллектуальному развитию учащихся;

создание условий для развития познавательных интересов учащихся. Направления деятельности:

1. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся (психодиагностика).

2. Применение развивающих технологий, форм, методов в учебной и внеурочной деятельности.

3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность (проекты, конкурсные работы исследовательского характера).

Проведение интеллектуальных игр типа «Брейн-ринг», «Ключи от форта знаний», шоу «Эрудит» и т.п.

Организация кружковой работы по интересам.

Проведение лицейской научно-практической конференции.

7. Содействие участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, чтениях, смотрах и т.д.

Использование базы библиотеки и компьютерного класса в организации предметных и внеурочных мероприятий.

Проведение предметных недель.

Программа «Олимпиада»

Цели:

выявление учащихся, обладающих повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и повышенным уровнем учебно-познавательных возможностей;

создание условий для самореализации личности в различных видах интеллектуальной деятельности.

Направления деятельности:

Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по ОПК.

Участие в иных олимпиадах различного уровня, в том числе олимпиадах вузов, в региональных математических боях.

Формирование в лицее банка олимпиадных заданий для эффективной организации подготовки к участию в олимпиадах.

Программа «Одаренные дети»

Цель: содействие личностному росту ребенка. Направления деятельности:

Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности

Разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.

Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.

Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.

Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.)
Представление к именной стипендии (районной, областной).
Организация конкурса «Лицеист года».

Программа «Творчество»

Цель: создание условий для творческой самореализации личности.

Направления деятельности:

Расширение сети дополнительного образования («Лицейская газета», «Художественные промыслы», «Компьютерный дизайн», «Волшебные краски», «Юный мастер»).

Выпуск литературных журналов, газет, альманахов, отражающих творчество учащихся.

Проведение театрализованных праздников, коллективных творческих дел.

Содействие участию лицеистов в творческих конкурсах разных уровней.

Организация смотров и выставок, отражающих творчество лицеистов.

Программа «Спорт»

Цель: Создание условий для реализации способностей лицеистов в различных видах спорта.

Направления деятельности:

Создание спортивного комитета в составе совета лицеистов; спортивного клуба в Лицее.

Проведение спортивных соревнований в лицее.

Участие в городских, региональных, республиканских спортивных соревнованиях.

Расширение материальной базы спортивного зала, благоустройство спортплощадки.

Расширение сети спортивных секций (кружки и секции «Каратэ», «Спортивные игры» и др.).

Моральное и материальное стимулирование победителей спортивных соревнований.

Программа «Гражданская позиция»

Цель: патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

Направления деятельности:

Правовое просвещение.

Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.

Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня лицеиста.

Участие в городских митингах и мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.

Участие в городских месячниках по ГО.

Организация и проведение дискуссионных клубов по проблемам гражданственности, патриотизма, соблюдение прав человека и моральных норм.

Программа «Досуг»

Цель: привитие учащимся культуры проведения досуга. Направления деятельности:

Совершенствование форм и содержания проведения лицейских праздников, дискотек, клубов.

Расширение связей с музыкальной школы, Щекинским краеведческим музеем, Тульским драматическим театром, филармонией.

Посещение культурных и памятных мест города, области, страны, мира.

Создание банка сценариев проведения досуговых мероприятий.

Привлечение родителей для организации и участия в досуговых мероприятий.

Программа «Семья»

Цель: сотрудничество с семьями учащихся, педагогическое просвещение родителей.

Направления деятельности:

Организация и проведение системы тематических родительских собраний, конференций.

Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.

Организация «Телефона доверия».

Привлечение родителей к благоустройству лицея.

Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.

Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма и т. п.).

Программа «Безопасность»

Цель: создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение системы мероприятий по антитеррористической, противопожарной безопасности, по обеспечению выживания в экстремальных ситуациях.
2. Привлечение специалистов МЧС для просветительской и профилактической работы.

Программа «Адаптация»

Цель: создание условий для вновь принятых учащихся в целях скорейшего привыкания к условиям и требованиям лицея.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с нормативными документами лицея.
2. Проведение коллективных творческих дел, встреч в неформальной обстановке.
3. Отслеживание регламента учебной деятельности на уроках и дома.
4. Мониторинг психологического самочувствия учащихся.
5. Проведение педконсилиумов по проблемам вновь принятых учащихся.

В рамках организации воспитательной деятельности по основным направлениям программы ЗИНД предусмотрены следующие мероприятия.

1. Направление «Здоровье»

Задачи работы:

наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся;
забота о сохранении укрепления здоровья;
контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
пропаганда здорового образа жизни

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в лицее (световой и тепловой режим, проветривание, благоустройство территории); организация дежурства;	в течение года	Назначение ответственных за соблюдением санитарно-гигиенического состояния классных помещений; составление графика дежурства в лицее; распределение пришкольной территории для благоустройства.	кк классные руководители, зам. директора по АХР, ВР
2	Эстетическое оформление интерьера класса	постоянно	Косметический ремонт, озеленение кабинетов	Классные руководители
3	Рациональное расписание кружков и секций	сентябрь, январь	Индивидуальные консультации с руководителями кружков, секций	Зам. директора по ВР
4	Смотр кабинетов их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям	раз в четверть	Рейды	зам. директора по АХР, ВР
5	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом:	сентябрь	Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей; посещение уроков физической культуры,	Классные руководители,

	- определение групп здоровья - занятость в спортивных секциях		спортивных секций	зам. директора по ВР
6	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	Работа спортивного зала	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
7	Работа психологической службы	в течение года	Работа психологического кабинета по расписанию. Проведение тематических диагностик	Психолог
8	Проведение тематических валеологических занятий	раз в четверть	Тематические классные часы, беседы, лекции, с привлечением медицинских работников, конкурсы.	Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Организация горячего питания	в течение года	Организация питания учащихся в классах, беседы с родителями о необходимости питания детей, рейды в столовую по проверки качества питания	Классные руководители, зам. директора по ВР
10	Проведение профилактических мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности	раз в четверть	Мероприятия по охране безопасности жизнедеятельности	Педагог – организатор по ОБЖ
11	Участие в городской программе спортивно-массовой оздоровительной работы	в течение года	Организация спортивных команд по игровым видам спорта, легкой атлетики	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
12	Организация спортивно-массовой работы в лицее	в течение года	Спортивные соревнования, подвижные игры в спортивном зале и на воздухе	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
13	Участие в проведении: акции: «Брось сигарету» - международного дня борьбы со СПИДом - всемирного Дня борьбы с туберкулезом - дня здоровья - Европейской недели	октябрь 1 декабря март 7 апреля 21.04 -27.04	Беседы, лекции с привлечением медицинских работников, анкетирование, конкурс рисунков, викторины	Классные руководители, зам. директора по ВР

	иммунизации -всемирного Дня без табака	май		
14	Работа с родителями	в течение года	Индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные спортивные соревнования	Классные руководители
15	Организация летнего отдыха	май-июнь	Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организация отдыха в загородных профильных лагерях	Зам. директора по ВР

Участие в городских спортивных мероприятиях

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
Сентябрь	Легкоатлетическое троеборье	Учитель физкультуры
Октябрь	Первенство ДЮСШ №1 по волейболу	Учитель физкультуры
Ноябрь	Личное первенство по шахматам, каникулярный теннисный турнир	Учитель физкультуры
Декабрь	Первенство по настольному теннису	Учитель физкультуры Педагог -организатор
Январь	Олимпийская неделя	Учитель физкультуры
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы	Учитель физкультуры
Март	Личное первенство по шахматам, каникулярный теннисный турнир	Учитель физкультуры
Апрель	Личное первенство по шахматам	Учитель физкультуры
Май	Первенство ДЮСШ №1 по легкой атлетике	Учитель физкультуры

Лицейские спортивные мероприятия

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
сентябрь	Соревнования по настольному теннису	Учитель физкультуры
октябрь	Лёгкоатлетическая эстафета, посвященная Дню учителя 5-11 классы	Учитель физкультуры
январь	Весёлые старты 5-6 классы	Учитель физкультуры
февраль	Военно-спортивная игра	Учитель физкультуры
март	Соревнования по баскетболу	Учитель физкультуры
апрель	Соревнования по футболу	Учитель физкультуры
май	Лёгкоатлетическая эстафета	Учитель физкультуры

Направление «Интеллект»

Задачи работы:

развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
 развитие творческой активности;
 изучение индивидуальных способностей учащихся;
 создание условий для индивидуального выбора.

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Организация кружковой работы по интересам	сентябрь	Индивидуальные беседы с лицеистами и педагогами, анкетирование, опросы по изучению интересов учащихся	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Изучение интеллектуальных возможностей учащихся	октябрь	Проведение тематических диагностик, наблюдение, индивидуальные беседы	психолог
3	Рациональное расписание кружков и секций	сентябрь, январь	Индивидуальные консультации с руководителями кружков, секций	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные и дифференцированные формы работы с учащимися	ноябрь, февраль	Посещение уроков, индивидуальных занятий, кружков	зам. директора по ВР
5	Организация профориентационной работы	в течение года	Организация экскурсий, встреч с работниками предприятий и учебных заведений, проведение тематических диагностик, бесед, ярмарка учебных мест	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Проведение тематических мероприятий	октябрь, март, ноябрь	Классные часы, викторины, конкурсы КТД «Брейн – ринг»	Классные руководители, зам. директора по ВР

Направление «Нравственность»

Задачи работы:

формирование гражданско – патриотического сознания, направленных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
 развитие эмоциональной сферы лицеистов как основы формирования подлинной культуры чувств;
 поддержание и укрепление лицейских традиций, культивирование лицейского духа.
 военно – патриотическое воспитание.

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Городские программы военно-патриотического воспитания школьников	январь октябрь февраль, май, июнь февраль май июнь в течение года	Месячники оборонно-массовой работы, день Призывника, возложение венков к могилам воинов, погибших в ВОВ, встречи с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов, военно-спортивная игра «Зарница», «живой коридор Памяти» «Вахта памяти» творческие конкурсы на гражданскую тематику,	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Городские программы по формированию гражданско-патриотического сознания	в течение года	Творческие конкурсы на гражданскую тематику; акция «Милосердия», «Память», «Я гражданин России»	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Лицейские программы военно-патриотического воспитания школьников	май февраль	Тематический классный час: «Мы вашей памяти достойны» КТД «Поклонимся великим тем годам» игра «Зарница», биатлон	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Лицейские программы по формированию гражданско-патриотического сознания	сентябрь февраль	Тематический классный час: «Урок правовых знаний» Тематический классный час: «России великие сыны»	Классные руководители, зам. директора по

				ВР
5	Лицейские программы по культивированию лицейских традиций	в течение года октябрь февраль март	Проведение традиционных КТД; классный час, беседы «Права и обязанности лицеистов» проведение Дня лицеиста День встречи выпускников проведение в лицее Дня открытых дверей,	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Лицейские программы по формированию общечеловеческих норм гражданской морали	январь февраль	Тематический классный час: «Мы разные, но мы вместе»	Классные руководители, зам. директора по ВР, психолог

Направление «Досуг»

Задачи работы:

Организация разумного и полноценного досуга лицеистов;

Стимулирование инициативы и проявления индивидуальных достижений учащихся во внеклассной деятельности

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Традиционные лицейские мероприятия	сентябрь - июнь	День Знаний, День Учителя (концерт), День лицеиста Брейн – ринг, Новогоднее шоу, День влюбленных, День встречи выпускников Праздничный концерт, посвященный 8 марта День открытых дверей, Подведение итогов конкурса «Лицеист года», «Последний звонок», Выпускной бал	Классные руководители, зам. директора по ВР, Кочергин В.В.
2	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования	один раз в месяц	Концерты, конкурсы, викторины, экскурсии	зам. директора по ВР
3	Формирование культурно-досуговой компетенции	в течение года	Классные часы, экскурсии, поездки, посещение театра, музеев, цирка, кинотеатра.	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Индивидуальная работа	Классные руководители, зам. директора по ВР

V. Работа с родителями

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
	Проведение дней консультаций с родителями.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Разработка системы тематических родительских собраний, отражающих специфику и идеологию лицея.	Сентябрь	Зам. директора по НМР

	Изучение семей лицейстов: индивидуальные встречи анкетирование	Октябрь - Ноябрь	Соц. педагог Классные руководители
	Организация телефона доверия.	Декабрь	Директор, Соц. педагог
	Проведение коллективных творческих дел с родителями, организация экскурсий, поездок в театры, музеи.	В течение года	Классные руководители
	Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей.	Май	Директор
	Привлечение родителей к благоустройству лицея.	В течение года	Классные руководители

Конференции, тематические родительские собрания

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
Сентябрь	Публичный отчет директора Лицея	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Октябрь	Социальная и психолого-педагогическая защита ребенка	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Декабрь	Сотрудничество родителей и педагогов в формировании образовательной среды лицея	
Март	Совместная работа семьи и лицея по профилактике асоциального поведения учащихся	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Май	Итоги учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

VI. Организация деятельности по самоуправлению

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение конгресса лицеистов.	Сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители
	Заседания Совета лицеистов.	Сентябрь – май	Зам. по ВР
	Уборка территории.	Октябрь – апрель	Совет лицеистов
	Акция «Милосердие».	В течение года	Совет лицеистов Классные руководители
	Подготовка и организация «Дня лицеистов».	Октябрь	Зам. по ВР, Педагог-организатор Совет лицеистов
	Организация дежурства по лицу.	В течение года по графику	Совет лицеистов Классные руководители
	Организация и проведение «Дня самоуправления».	Октябрь	Совет лицеистов
	Организация и проведение празднования «Нового года».	Декабрь	Педагог-организатор Совет лицеистов
	Организация и проведение дискотек.	Октябрь, декабрь, май	Совет лицеистов 11 классы
	Организация и проведение «Дня влюбленных».	14 февраля	Совет лицеистов
	Подготовка и проведение Дня встречи выпускников	февраль	Совет лицеистов
	Проведение и подготовка к празднику «Последний звонок».	Май	Совет лицеистов

Обучение в Лицее начинается с 5 класса. Возраст 10 – 12 лет является переходным от периода детства к подростковому возрасту. Он совпадает с другим очень важным переходом – из начальной в основную школу. Для учащихся Лицея это еще и смена образовательного учреждения, класса, психологической атмосферы. С целью более быстрой и наименее безболезненной адаптации к условиям нового образовательного учреждения в Лицее разработана соответствующая программа, действие которой не заканчивается в 5 классе. Это связано с несколькими факторами. С одной стороны, учащиеся поступают в Лицей не только в 5, но и более старших классах, и перед педагогами Лицея стоит задача помочь им адаптироваться к условиям лицейского социума и уже сложившемуся классному коллективу. С другой стороны, в условиях взросления и формирования новых социальных ролей возникает необходимость изменения вектора процесса социализации.

Программа «Адаптация»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Класс	Подведение итогов
	Классный час «Единые требования в лицее»	Сентябрь	Классные руководители	5,6	Ответы на вопросы по теме.
	Анкета «Знаешь ли ты свои права и обязанности».		Социальный педагог Классные руководители	7,8	Обсуждение проблемных ситуаций.
	Классный час по итогам анкетирования, информация о рациональной организации внеурочного времени.				
	Практические занятия с применением тренинговых упражнений по совершенствованию коммуникативных навыков.		Психолог	5,6	Рефлексия учащихся после каждого занятия. Наблюдение классного руководителя за поведением учащихся.
	Анкета по выявлению проблем усвоения учебного материала и подготовки домашнего задания	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители	6, 7	Аналитическая информация учащимся класса, родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, администрации.
	Практическое занятие «Умение учиться».		Психолог	5, 6	Ответы на вопросы по теме.

	Анкета «Умеешь ли ты общаться?» (Е.И. Рогов)		Социальный педагог	9	Аналитическая информация учащимся класса, классным руководителям.
	Практическое занятие с применением тренинговых упражнений по совершенствованию коммуникативных навыков.		Социальный педагог	9	Рефлексия учащихся после каждого занятия. Наблюдение педагогов.
	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители	9	Вывод учащихся, итоговое заключение ведущего.
	Определение типа темперамента по Белову.		Психолог	6,7	Данные опроса к практическому занятию.
	Практическое занятие «Темперамент в характере человека».		Социальный педагог	6,7	Учащиеся (по желанию) говорят о проявлении темперамента в своем характере.
	Классный час «Есть такая профессия - ученик»	Январь	Социальный педагог Классные руководители	6,7	Примеры рационального использования своего времени (учащиеся).
	Практические занятия с применениями тренинговых упражнений по теме «Я и другие»		Социальный педагог Классные руководители	9	Рефлексия учащихся по знанию себя и окружающих.
	Практическое занятие с игровыми упражнениями по теме «Я и мир».	Февраль	Социальный педагог Классные руководители	6-8	Ответ на вопрос «Что я узнал о себе и других».
	Мини сочинение по теме «Что в моем характере радует, а что огорчает».	Март	Психолог, классные руководители учитель литературы	6-8	Обсуждение (по желанию) в кругу учащихся.

	Классный час «Диалог с самим собой»		Социальный педагог Классные руководители	9	Анкета «Мой профиль обучения».
	Практическое занятие «Мои достижения (анализ учащимися учебного года)»	Апрель	Социальный педагог Классные руководители	6-7	Вывод учащихся.

Общелицейские тематические классные часы

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
Сентябрь	Подросток и закон	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Октябрь	Да здравствует Лицей!	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Ноябрь	Край мой Щекино-частичка России	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Декабрь	Полезный разговор о вредных привычках	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Январь	Ленинградский День Победы	Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь
Февраль	Жить в мире с другими	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Март	Моя гражданская позиция	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Апрель	Мы памяти вашей достойны	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Май	Твоя безопасность в твоих руках	Зам. директора по ВР, кл. руководители

2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация Лицея) включает:

- создание среды Лицея, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников Лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив Лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В рамках социального партнерства Лицей сотрудничает с ДМШ №1, ЦДТ, ДЮСШ №1, Щекинским краеведческим музеем, Дворцом культуры, городским молодежным центром «Мир».

Целью социального партнерства Лицея и ЦДТ №1 является создание условий для творческой самореализации личности. Объединив ресурсы, систем дополнительного образования мы обеспечиваем формирование познавательных, культурно – досуговых компетенций. Задача творческого развития заключается с одной стороны в развитии способностей для занятия любым видом творчества, а с другой стороны – формирование потребности в творчестве и общении с искусством. Это основная идея по реализации задачи формирования культурно-досуговой компетентности.

Целью социального партнерства с ДМШ №1 является создание условий для эстетического развития личности. Объединение ресурсов интеллектуального потенциала образовательного пространства Лицея и ДМШ способствует формированию эстетических, социально-культурных компетенций лицеистов через совместные формы деятельности, прежде всего тематические музыкальные вечера.

Целью социального партнерства Лицея и ДЮСШ №1 является создание условий формирования физически здоровой личности лицеистов, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающее воспитание не является альтернативой всем другим воспитательным системам и подходам. Его главная отличительная особенность – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Чтобы процесс создания здоровьесберегающего пространства лицея был эффективным и действенным, в Лицее проводится большое число спортивных мероприятий, конкурсов, эстафет. Участие в них позволяет учащимся проявить не только

свои способности, но и приобрести опыт взаимодействия с другими людьми, потому что важнейшим средством достижения победы является наличие командного духа. С 2012 года в лицее существует Спортивный Клуб «Юниор» объединивший лицеистов, любящих спорт и готовых организовывать мероприятия спортивной направленности. Спортивные соревнования, организованные самими лицеистами особенно популярны и обеспечивают внеурочную занятость детей «группы риска», приобщают к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся Лицея имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета Лицея и Совета лицеистов, выборе кандидатов в эти органы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Лицее;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления Лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Учащиеся Лицея оказывают добровольную помощь в деле благоустройства здания и территории Лицея, принимая участие в субботниках, мероприятиях в рамках добровольной трудовой практики. Лицей оказывает информационное содействие учащимся, желающим найти работу в период летних каникул.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

В Лицее создана и постоянно совершенствуется экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура.

Здание и помещения Лицея соответствуют состоянию санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования

В Лицее имеются помещения для питания учащихся (столовая, состоящая из двух залов), а также помещения для хранения и приготовления пищи. Помещения оснащены необходимым оборудованием, в них произведен ремонт, приобретена новая мебель.

85,6% учащихся Лицея получают качественное горячее питание.

Постоянно ведется работа по оснащению кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В Лицее имеются 2 помещения для медицинского персонала (кабинет врача и кабинет для проведения инъекций и профилактических прививок).

Лицей в целом обеспечен квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих работу с учащимися. Имеются 2 учителя физкультуры (1 основной работник и 1 совместитель, педагог-психолог). В настоящее время штатным расписанием Лицея не предусмотрена должность медицинского работника, однако медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляют работники детской поликлиники по договору.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию Лицея.

Работа по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся Лицея направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

В Лицее соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. Соблюдение этих требований отслеживается в том числе на основании анализа опросов учащихся и их родителей.

Посещение уроков членами администрации Лицея свидетельствует об использовании методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (используются методики, прошедшие апробацию).

На уроках и классных часах происходит обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда.

Любые инновации вводятся в учебный процесс только под контролем специалистов.

В Лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Осуществляется индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, организация индивидуальных занятий).

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации Лицея и деятельности каждого педагога.

В Лицее непрерывно ведется работа по эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Организована полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).

Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера организованы рационально и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития.

На уроках проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Организована работа спортивных секций каратэ, «Спортивные игры», спортивного клуба «Юниор», летнего оздоровительного лагеря и созданы условия для их эффективного функционирования.

Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, олимпиада по физкультуре, походы и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Лицея, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы Лицея программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. В настоящее время в Лицее разработана и реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- участие в олимпиаде по экологии;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
 - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
 - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
 - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
 - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
 - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации Лицеом программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Лицеом.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации учащихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности Лицея по изучению процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Лицей должен соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности Лицея по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы Лицея по воспитанию и социализации учащихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Лицеём Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Лицеём Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию Лицеём основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Лицеём Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой Лицеём программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Лицеём воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицеё.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем

у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
прозрачность правил поощрения (наличие положения о конкурсе «Лицеист года», открытая система начисления баллов при подведении итогов конкурса, обсуждение порядка награждения Советом Лицея, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- чествование победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов, состязаний и соревнований разных уровней;
- формирование портфолио;
- выдвижение кандидатур на награждение именными стипендиями;
- занесение в Книгу Почета Лицея с присвоением звания «Почетный лицеист»;
- выдвижение кандидатур на внесение в книгу «Одаренные дети Щекинского края».

2.3.14. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации

физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение

образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Осуществление коррекционной работы не является задачей, актуальной для Лицея. Лицей позиционирует себя как учреждение для учащихся с высоким уровнем развития познавательных интересов и мотивации, осуществляющее углубленную, а в старшей школе – профильную, подготовку. В связи с этим в Лицей, как правило, поступают дети, которые не имеют таких проблем со здоровьем, которые бы препятствовали им в освоении учебных программ.

В данный момент основное общее образование в Лицее получают только 2 учащихся, имеющий статус ребенка-инвалида; учащихся, не являющихся инвалидами, но имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья, в Лицее нет. Родители данных учащихся заинтересованы в том, чтобы их ребенок был максимально интегрирован в социум и не отличался от остальных детей, тем более, что его заболевание не имеет внешних проявлений. В связи с этим необходимость в особой коррекционной работе с таким ребенком отпадает. Необходимость в наличии специального материально-технического оснащения образовательного процесса также отсутствует.

Тем не менее, потенциально существует возможность того, что в Лицее будут обучаться подобные учащиеся, и возникнет необходимость в организации специальной коррекционной работы с ними.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на обеспечение:

- создания в Лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Лицее.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

В тех случаях, когда в Лицее обучались с детьми с ОВЗ, позиция их родителей (законных представителей) всегда сводилась к тому, что в интересах ребенка педагогам и другим работникам Лицея не следует выделять данного ребенка из общей массы детей, создавать для него какие-либо особые условия, за исключением тех, которые должны быть созданы по

медицинским показаниям (что касается физических нагрузок, занятий физкультурой, плана посадки учащихся и др.).

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В штате лицея имеются социальный педагог, педагог-психолог. Два педагога лицея прошли обучение по программе «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое сопровождение обучения». В штате Лицея отсутствует медицинский работник, но медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет квалифицированная медсестра детской поликлиники.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение на данном этапе во многом не соответствует предъявляемым требованиям, однако, как было сказано выше, в создании специальных условий для детей с ОВЗ не было необходимости. Тем не менее, в Лицее начата работа по созданию безбарьерной среды. Была проведена работа по расширению дверных проемов, замене напольного покрытия, оборудованию санитарно-гигиенических помещений, помещения столовой, классных кабинетов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Перспективный учебный план (количество учебных часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	3	3	3	19
	Литература	2	3	2	2	2	11
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	2	2	2	11
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
Итого		27	30	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Физическая культура	1		1	1		3
	Литература	1					1
	Математика		1				1
	Алгебра			2	2	2	6
	Информатика		1			1	2
	География		0,5				0,5

Биология		0,5	1			1,5
Физика				1	1	2
Итого	2	3	4	4	4	17
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	33	35	36	36	169

*В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Перспективный учебный план (количество учебных часов в год)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	105	105	102	662
	Литература	70	105	70	70	68	383
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	18	18	18	18	34	106
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	34	102
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык	35	35	35	35	34	174
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35			105
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	105	70	70	68	383
	Основы безопасности жизнедеятельности			35	35	34	104
Итого		945	1050	1085	1120	1088	5288

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	35		35	35		105
Литература	35					35
Математика		35				35
Алгебра			70	70	68	208
Информатика		35			34	69
География		18				18
Биология		18	35			53
Физика				35	34	69
Итого	70	106	140	140	136	592
Максимально допустимая нагрузка	1015	1156	1225	1260	1224	5880

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино
на 2019/2020 учебный год

Основное общее образование

5 – 9 классы

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино (далее – Лицей) для 5-9 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план Лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При его разработке были учтены требования следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.06.2019г.);
- Федеральный закон от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г., 01.03.2019г., 10.06.2019г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г., 22.05.2019г.;
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08.05.2019г.;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. № ТС 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018г. № 30-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного).

Учебный план для 5 классов составлен с учетом примерных недельных учебных планов примерной основной образовательной программы основного общего образования (варианты №1,2), для 6 классов – с учетом примерного недельного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант №2), для 7 - 9 классов – с учетом примерного недельного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант №3).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. К ним относятся:

- предметная область «Русский язык и литература» (представлена предметами «Русский язык», «Литература»);
- предметная область «Родной язык и родная литература» (представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);
- предметная область «Иностранные языки» (представлена предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- предметная область «Общественно-научные предметы» (вследствие выделения разного количества учебных часов, отводимых на изучение курсов истории России и всеобщей истории в разных классах, и нецелесообразности их раздельного изучения представлена интегрированным предметом «История России. Всеобщая история»; предметами «Обществознание», «География»);
- предметная область «Математика и информатика» (представлена предметами «Математика в 5-6 классах, «Алгебра» в 7 – 9 классах, «Геометрия» в 7 – 9 классах», «Информатика»);
- предметная область «Естественно-научные предметы» (представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия»);
- предметная область «Искусство» (представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- предметная область «Технология» (представлена предметом «Технология»);
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется посредством внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), Лицея, учредителя Лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также увеличение количества часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана:

5 классы

- литература – 1 час в неделю (для эффективной реализации программы, рассчитанной на 3 часа);
- физическая культура – 1 час в неделю (для обеспечения реализации программы, рассчитанной на 3 часа в неделю, формирования культуры здорового образа жизни).

6 классы

- математика - 1 час в неделю (отводится на изучение тем, выходящих за рамки программы, с целью обеспечения математической подготовки на повышенном уровне)
- информатика – 1 час в неделю (пропедевтический курс с целью формирования базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения курса)

- биология – 0,5 часа в неделю (выделяется с целью увеличения времени на проведение лабораторных и проектных работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО о реализации системно-деятельностного подхода)

- география – 0,5 часа в неделю (выделяется с целью увеличения времени на проведение практических и проектных работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО о реализации системно-деятельностного подхода)

7 классы

- алгебра - 2 часа в неделю (используемый УМК предусматривает выделение 4 часов на изучение курса, 1 час отводится на изучение тем, выходящих за рамки программы, с целью обеспечения математической подготовки на повышенном уровне);

- биология – 1 час в неделю (выделяется с целью реализации программы по предмету, рассчитанной на 2 часа в неделю);

- физическая культура (для обеспечения реализации программы, рассчитанной на 3 часа в неделю).

8 классы

- алгебра - 2 часа в неделю (с целью обеспечения эффективного изучения тем, выходящих за рамки авторской программы и решения задач повышенного уровня сложности);

- физика – 1 час в неделю (для изучения тем, выходящих за рамки программы);

- физическая культура (для обеспечения реализации программы, рассчитанной на 3 часа в неделю).

9 классы

- алгебра – 2 часа (для обеспечения углубленного изучения предмета);

- информатика – 1 час (с целью обеспечения реализации технической направленности обучения в Лицее и более эффективного освоения программы);

- физика – 1 час в неделю (в рамках осуществления предпрофильной подготовки и дальнейшего продолжения обучения в рамках технологического профиля).

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 5 – 8 классах, 34 учебные недели в 9 классах. Учебный год заканчивается 31 мая 2020г. в 5 – 8 классах, 22 мая 2020г. в 9 классах.

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние каникулы	28.10	04.11
Зимние каникулы	30.12	12.01
Весенние каникулы	23.03	31.03
Летние каникулы	01.06	31.08

Продолжительность учебной недели – 5 дней в 5 классах, 6 дней в 6 – 9 классах.

Продолжительность урока – 40 минут.

Аттестация учащихся Лицея осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация учащихся Лицея 5 – 8 классов в конце учебного года проводится в форме всероссийских проверочных работ по графику. Предусмотрено проведение промежуточной аттестации по следующим предметам:

5 классы - математика, русский язык, история

6 классы - математика, русский язык, обществознание, биология

7 классы - алгебра, геометрия, русский язык, физика

8 классы - алгебра, геометрия, русский язык, химия.

Проведение промежуточной аттестации по алгебре и геометрии в 8 классах предусмотрено в форме всероссийской проверочной работы по математике.

Предусматривается также осуществление учащимися 5-9 классов обязательной внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности, ее содержание и формы определены в плане внеурочной деятельности Лицея №1 г.Щекино.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №1» г. Щекино
для 5-9 классов
5 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю	
			5а	5б
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		5	5
	Литература		2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5
	Родная литература (русская)		0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	Английский	3	3
		Немецкий	3	-
	Второй иностранный язык	Английский	1	-
		Французский	1	1
Математика и информатика	Математика		5	5
Общественно-научные	История России. Всеобщая история		2	2

предметы	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура		1	1
Литература		1	1
Итого		2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной неделе		29	29

*В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается учащимися в рамках внеурочной деятельности.

6 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю	
			6а	6б
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		5	5
	Литература		3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5
	Родная литература (русская)		0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	английский	3	3
		немецкий	-	3
Математика и информатика	Математика		5	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2
	Обществознание		1	1
	География		1	1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1

Итого	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика	1	1
География	0,5	0,5
Биология	0,5	0,5
Информатика	1	1
Итого	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе	33	33

7 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		7а	7б
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Алгебра		2	2
Биология		1	1
Физическая культура		1	1
Итого		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе		35	35

8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		8а	8б	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	
	Литература	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Немецкий	3	-
		Английский	3	3
		Французский	-	3
	Второй иностранный язык	Английский	1	1
		Французский	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	
	Геометрия	2	2	
	Информатика	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	
	Обществознание	1	1	
	География	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	
	Химия	2	2	
	Биология	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
	Физическая культура	2	2	
Итого		32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Алгебра	2	2	
	Физика	1	1	
	Физическая культура	1	1	
Итого		4	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе		36	36	

9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		8а	8б
	Обязательная часть		

	Классы		9а	9б
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		3	3
	Литература		2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1
	Родная литература (русская)		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Английский	3	3
		Немецкий	-	3
		Французский	3	-
	Второй иностранный язык	Английский	1	1
		Французский	1	1
Математика и информатика	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		3	3
	Обществознание		1	1
	География		2	2
Естественно-научные предметы	Физика		2	2
	Химия		2	2
	Биология		2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Физическая культура		2	2
Итого			32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Информатика			1	1
Алгебра			2	2
Физика			1	1
Итого			4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе			36	36

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Лицея составляется на основе примерного календарного учебного графика на основе четвертной системы организации учебного года.

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино на 2019/2020 учебный год

Основное общее образование

5 – 9 классы

1. Начало учебного года

2 сентября 2019 года

2. Окончание учебного года:

- в 9 классах – 22 мая 2020 года

- в 5, 6, 7, 8-х классах – 31 мая 2020 года

3. Начало учебных занятий

8.30

4. Окончание учебных занятий

14.30

5. Продолжительность учебного года

5-8 классы – 35 недель

9 классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

6. Режим работы школы в течение 2019/2020 учебного года

	Основная школа (5-9 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 (в 5 классах) 6 (в 6-9 классах)
Продолжительность уроков (мин)	40
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	По четвертям

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	02.09.19	27.10.19	8	48
II четверть	05.11.19	29.12.19	8	47
III четверть	13.01.20	22.03.20	10	58
IV четверть	01.04.20	31.05.20	9	50
Итого в 2019/2020 учебном году			35	203

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2019/2020 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10	04.11	8

Зимние каникулы	30.12	12.01	14
Весенние каникулы	23.03	31.03	9
Летние каникулы	01.06	31.08	92

8. Расписание звонков

	I смена	Продолжительность перемен
1-й урок	8.30-9.10	10 минут
2-й урок	9.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	10 минут
6-й урок	13.00-13.40	10 минут
7-й урок	13.50-14.30	10 минут

Занятия по внеурочной деятельности начинаются через 40 минут после окончания уроков.

9. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация в переводных классах конце учебного года проводится в форме контрольных работ, тестов, Всероссийских проверочных работ (ВПР) в марте - апреле 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
5	математика, русский язык, история
6	математика, русский язык, обществознание, биология
7	алгебра, геометрия, русский язык, физика
8	алгебра, геометрия, русский язык, химия

10. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

11. Время питания учащихся в столовой:

Время	Классы
10.00-10.20	5,6,7
11.00-11.20	8-9

12. Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приёма
пятница	директор	14.00-16.00

13. Часы консультаций психолога:

Дни недели	Часы приёма
------------	-------------

понедельник	15.36-16.12
вторник	15.36-16.12
среда	15.36-16.12
пятница	15.36-16.12

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Щекино
 Календарный учебный график (2019/2020 учебный год)
 (сформирован согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»
 №273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Учебная четверть	Месяц	№ учебной недели	Дни недели							Примечания
			пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
I четверть (02.09 – 27.10)	Сентябрь								1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	2 – День знаний
		2	9	10	11	12	13	14	15	
		3	16	17	18	19	20	21	22	
		4	23	24	25	26	27	28	29	
	Октябрь	5	30							
		6		1	2	3	4	5	6	
		7	7	8	9	10	11	12	13	
		8	14	15	16	17	18	19	20	
		8 дней	21	22	23	24	25	26	27	
Осенние каникулы (28.10 — 04.11)		28	29	30	31					
II четверть (05.11 — 29.12)	Ноябрь					1	2	3		
		9	4	5	6	7	8	9	10	4 — пр. день
		10	11	12	13	14	15	16	17	
		11	18	19	20	21	22	23	24	
	Декабрь	12	25	26	27	28	29	30		
									1	
		13	2	3	4	5	6	7	8	
		14	9	10	11	12	13	14	15	
		15	16	17	18	19	20	21	22	
		16	23	24	25	26	27	28	29	
Зимние каникулы (30.12 — 12.01)	14 дней	30	31							
III четверть (13.01 — 22.03)	Январь				1	2	3	4	5	1, 7 – пр. дни
			6	7	8	9	10	11	12	
		17	13	14	15	16	17	18	19	
	Февраль	18	20	21	22	23	24	25	26	
		19	27	28	29	30	31			
								1	2	
		20	3	4	5	6	7	8	9	
		21	10	11	12	13	14	15	16	
		22	17	18	19	20	21	22	23	23 — пр. день
		23	24	25	26	27	28	29		
Март	24							1		
		2	3	4	5	6	7	8	8 — пр. день	
	25	9	10	11	12	13	14	15		
	26	16	17	18	19	20	21	22		
Весенние каникулы (23.03 — 31.03)	9 дней	23	24	25	26	27	28	29		
	30	31								

IV (01.04 — 31.05)	Апрель	27			1	2	3	4	5	
		28	6	7	8	9	10	11	12	
		29	13	14	15	16	17	18	19	
		30	20	21	22	23	24	25	26	
		31	27	28	29	30				
	Май					1	2	3	1 — пр. день	
		32	4	5	6	7	8	9	9 — пр. день	
		33	11	12	13	14	15	16	17	
		34	18	19	20	21	22	23	24	22 — посл. звонок
		35	25	26	27	28	29	30	31	

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности.

Перспективный план внеурочной деятельности

Название направления	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	Итого часов
Спортивно-оздоровительное	1	2	2			5 (175)
Духовно-нравственное	2		2		1	5 (174)
Социальное		1		1	1	3 (104)
Общеинтеллектуальное	2	3	4	5	4	18 (626)
Общекультурное	3	2		2	2	9 (313)
Итого часов за 5 лет обучения	8 (280)	8 (280)	8 (280)	8 (280)	8 (272)	40 (1392)

План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино
на 2019/2020 учебный год
Основное общее образование
5 – 9 классы

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В своей деятельности МБОУ «Лицей №1» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д.А. 5.11.2010 года).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1» опирается на следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР- 22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Целевая направленность, стратегические и тактические цели
внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин

2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения лицеистов и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

расширение общекультурного кругозора;

формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

участие в общественно значимых делах;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

МБОУ «Лицей №1» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется посредством следующих программ:

«Школа здоровья» 1 час в 5а классе

«Спортивный час» по 1 часу в 6а классе и 6б классе

«Баскетбол» по 1 часу в 7а классе и 7б классе

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется посредством следующих программ:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5а и 5б классах по 1 часу

«Школа нравственности» в 7а – 1 час

«Я в мире - мир во мне» в 7б – 1 час

«История родного края» в 9а – 1 час

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется посредством следующих программ:

- «Наглядная геометрия» в 5а-1 час и в 5б – 1 час; в 6а и 6б классах по 1 часу
- «Математика для увлеченных» в 7а,б классах по 1 часу, и 8а,б классах по 1 часу
- «Школа точной мысли» в 9а и 9б классах по 1 часу
- «Робототехника» в 7а 7б классах по 1 часу
- «Веселая грамматика» в 6а классе 1 час
- «Юный чертежник» в 8б 1 час
- «Программирование на Паскале» по 1 часу в 8а и в 8б классах
- «Химия вокруг нас» в 9а классе-1 час
- « Экспериментальная физика» в 9б классе 1 час

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

Становление активной жизненной позиции;

Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется посредством следующих программ:

- «Путь к здоровью» в 5а классе 1 час
- «Юный филолог» в 5а классе 1 час
- «Английский для общения» в 5б классе- 1 час
- «Тула – Родина моя» 5б классе 1 час
- «Жизненные навыки» в 6а классе -1 час
- «Азбука общения» в 6б классе – 1 час
- «Уроки здоровья» в 8б классе- 1 час
- «Литературная гостиная» в 9а, 9б классах по 1 часу

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано воспитать в подростке позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, лицея, города.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется посредством следующих программ:

- «Юный инспектор дорожного движения» в 6б классе – 1 час
- «Социальное проектирование: дорогой добра» в 8а классе 1 час
- «Профессиональное самоопределение учащихся» в 9б классе 1 час

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель (5-8 классах); 34 недели в 9 классах

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет до 45 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Распределение часов внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Направление	Программа внеурочной деятельности	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1									
	Спортивный час			1	1						
	Баскетбол					1	1				

Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	1	1	1	1						
	Веселая грамматика			1							
	Математика для увлеченных					1	1	1	1		
	Робототехника					1	1				
	Программирование на Паскале							1	1		
	Юный чертежник								1		
	Школа точной мысли									1	1
	Химия вокруг нас									1	
	Экспериментальная физика										1
Общекультурное	Путь к здоровью	1									
	Английский для общения		1								
	Тула-Родина моя		1								
	Жизненные навыки			1							
	Азбука общения				1						
	Юный филолог							1			
	Уроки здоровья								1		
	Литературная гостиная									1	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1								
	Школа нравственности					1					
	Я в мире - мир во мне						1				
	История родного края									1	
Социальное	Юный инспектор дорожного движения				1						
	Социальное проектирование: дорогой добра							1			
	Профессиональное самоопределение учащихся										1
	Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровое обеспечение

В лицее на постоянной основе работает 20 педагогических работников, 4 человека занимают руководящие должности (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требуемый	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 40 лет, на руководящих должностях - 22 года
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 18 лет, на руководящих должностях – 6,5 лет.

	образовательного процесса.		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по ВР	Участствует в организации текущего и перспективного планирования внеклассной и внелицейской воспитательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 21 год, на руководящих должностях – 9 лет.
Заместитель директора по АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лица. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности лица, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом лица,	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Среднее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях 9 лет.

	дополнительных источников финансовых и материальных средств		менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Руководящие работники, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, назначены на данные должности по рекомендации соответствующих аттестационных комиссий.				
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	20/20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

	деятельность учащихся и взрослых.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/2	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование.

			(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой; развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению	2/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование

	экспериментов			
--	---------------	--	--	--

Все педагогические работники Лицея имеют высшее профессиональное образование. 19 педагогов имеют высшую категорию. Не имеют категории 3 педагогических работника.

За время существования конкурсного отбора лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование» 15 педагогов Лицея (два человека дважды) становились его победителями. В настоящее время в Лицее работают 7 таких педагогов. Два человека получили грант губернатора Тульской области, 1 учитель награжден муниципальным грантом. Два педагога имеют почетное звание «Лучший учитель года» г. Щекино. Имя директора Лицея Зотовой Ольги Васильевны внесено в Книгу почета Щекинского образования.

Два педагога Лицея награждены медалью «За трудовую доблесть». 4 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования», 3 – «Отличник народного просвещения», 1 – «Отличник физической культуры и спорта», 11 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Трое педагогов (учитель английского языка Ласкина О.В., физики Чуракова Е.В., технологии Григорьева Г.В.) являются руководителями районных методических объединений. Шесть педагогов Лицея входят в состав предметных комиссий по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Высокий уровень квалификации коллектива работников Лицея позволяет осуществлять грамотное прогнозирование педагогической деятельности и планировать систему мероприятий по достижению намеченных целей.

Тем не менее, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию как в рамках внутрилицейских мероприятий (во время обмена опытом на заседаниях педагогических советов, научно-методических семинаров, обсуждениях открытых уроков), так и в процессе заседаний районных методических объединений, работы в творческих группах, а также посещая курсы на базе ГОУ ДПО «ИПКиППРО ТО» и др. Определенной проблемой, требующей решения, является неактивное участие педагогов в вебинарах – форме повышения квалификации, которая дает возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом не только на уровне региона, но и всей России.

Информация о повышении квалификации педагогами и руководящими работниками Лицея

ФИО педагога	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы или темы повышения квалификации	Организация, на базе которой осуществлялось повышение квалификации	Год прохождения	Срок очередного повышения квалификации
Зотова О.В.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2014	2020 г. (как учитель)
	Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и лиц, ответственных за пожарную безопасность организаций (18ч)	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области	2015	2021 г. (как директор)
	Обучение руководителей организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (для образовательных организаций)	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области	2015	

	(36ч) Повышение квалификации работников, осуществляющих обучение различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (36ч) Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг (120ч) Стратегический менеджмент в образовании (126ч)	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2017 2017 2018	
Обыдено ва Т.А.	Биология и химия в школе: отражение современных тенденций и научный эксперимент в школе в контексте ФГОС общего образования (144ч) Стратегический менеджмент в образовании (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2016 2017	2020
Пшеничникова О.А.	Управление в сфере образования (120ч) Нормативно-правовые основы деятельности экспертов предметных комиссии ЕГЭ и ОГЭ (36ч) Повышение квалификации должностных лиц и специалистов органов управления гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (для образовательных организаций) (72ч) Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования (126ч) Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ и ОГЭ (36ч) Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч) Нормативно-правовые и организационно-методические	ФГБОУ ВПО «РАНХиГС при Президенте РФ» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2014 2015 2015 2015 2016 2017 2018	2020 г. (как учитель) 2022 г. (как зам. директора)

	основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) Стратегический менеджмент в образовании (126ч)	ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019 2019	
Лебедева Е.В.	Формирование информационно-образовательной среды школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (120ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» Тульский университет (ТИЭИ)	2017 2018	2020 г.
Абрамова И.В.	Технология электронного обучения (72ч) Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015 2019	2022 г.
Бращенко Е.Ю.	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ и ОГЭ (36ч) Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2016 2018	2021 г.
Гребенки на О.Н.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2018	2021
Григорьева Г.В.	Технология электронного обучения (72ч) Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015 2019	2022 г.
Извекова Е.А.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015	2020г.

	математики в условиях реализации ФГОС общего образования (126ч)			
Карасева Г.В.	Нормативно-правовые основы деятельности экспертов предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015	2020 г.
	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2017	
	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2018	
Киселева А.Г.	Биология и химия в школе: отражение современных тенденций и научный эксперимент в школе в контексте ФГОС общего образования (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2017	2020 г.
	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2017	
	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2018	
	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019	
Коробанова Т.А.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2018	2021 г.
Костоварова Т.А.	Нормативно-правовые основы деятельности экспертов предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015	2019 г.
	Нормативно-правовые и	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО	2016	

	<p>организационно-методические основы деятельности экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ и ОГЭ (36ч)</p> <p>Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)</p> <p>Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)</p>	<p>ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p>	
Кочергин В.В.	<p>Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования (126ч)</p> <p>Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования (французский язык)» (126ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2015</p> <p>2019</p>	2022 г.
Ласкина О.В.	Технология электронного обучения (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015	2019 г.
Лебедева А.П.	<p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг (108ч)</p> <p>Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в контексте ФГОС общего образования (126ч)</p>	<p>ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2015</p> <p>2018</p>	2021 г.
Мазова О.Ю.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания информатики в контексте ФГОС общего образования (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2018	2021 г.
Никифорова Н.В.	Преподавание дисциплин образовательной области «Математика (специализация:	Центр образования и разработок ЦФО на базе НИУ «Московский физико-	2016	2020 г.

	информатика) (72ч)	технический институт (государственный университет)»		
Селезнёв а С.А.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2016	2020 г.
	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2017	
	Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности эксперта предметных комиссий по проверке выполнения заданий по ЕГЭ, ОГЭ (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2018	
	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019	
	Использование облачных технологий в образовательном процессе (8ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2019	
Чуракова Е.В.	Технология электронного обучения (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2015	2019 г.
	Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО (72ч)	ООО «Корпорация «Российский учебник»	2017	
Аносова Л.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2016	2020 г.
	Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности по проблеме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2016	
	Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2017	

Педагоги, преподающие в классах, обучающихся по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по соответствующей программе.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников Лицея

Учебный год	ФИО учителя	Должность, по которой аттестуется	Имеющаяся категория	Категория, на которую претендует
2019- 2020	Зотова О.В.	Директор	Соотв. должности	Соотв. должности
	Пшеничникова О.А.	Зам. директора по УВР	Соотв. должности	Соотв. должности
	Браценко Е.Ю.	Учитель	Высшая	Высшая
	Карасева Г.В.	Учитель	Высшая	Высшая
	Чуракова Е.В.	Учитель	Высшая	Высшая
	Свириденко В.Г.	Учитель	Нет	Соотв.должности
2020-2021	Куликова О.И.	Зам.директора по АХР	Нет	Соотв.должности
	Ласкина О.В.	Учитель	Высшая	Высшая
	Зотова О.В.	Учитель	Высшая	Высшая
	Пшеничникова О.А.	Учитель	Высшая	Высшая
	Гребенкина О.Н.	Учитель	Высшая	Высшая
2021 - 2022	Аносова Л.Ю.	Педагог-психолог	Нет	Соответствие должности
	Григорьева Г.В.	Учитель	Высшая	Высшая
	Извекова Е.А.	Учитель	Высшая	Высшая
	Коробанова Т.А.	Учитель	Высшая	Высшая
	Костоварова Т.А.	Учитель	Высшая	Высшая
	Кочергин В.В.	Учитель	Высшая	Высшая
2022-2023	Мазова О.Ю.	Учитель	Высшая	Высшая
	Ащирбекова Е.П.	Учитель	нет	Первая
	Обыденова Т.А.	Учитель	Высшая	Высшая
	Абрамова И.В.	Учитель	Высшая	Высшая
2023 - 2024	Киселева А.Г.	Учитель	Высшая	Высшая
	Лебедева А.П.	Учитель	Высшая	Высшая
	Никифорова Н.В.	Учитель	Высшая	Высшая
2023 - 2024	Обыденова Т.А.	Зам. директора по ВР	Соотв. должности	Соотв. должности
	Лебедева Е.В.	Зав. библиотекой	Соотв. должности	Соотв. должности

Необходимым условием готовности к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию	Открытость к принятию других позиций и точек	— Убеждённость, что истина может быть не одна;

	других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность является конкретизацией	— Знание возрастных особенностей учащихся;

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;

		и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5	Умение разработать	Умение разработать образовательную программу	— Знание образовательных стандартов и

1	образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>примерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие персонально разработанных образовательных программ; характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5 2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

		творческие (креативные) или интуитивные	— развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6 1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6 2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6 3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6 4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию

		организовать поиск необходимой для ученика информации	или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6 5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6 6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Лицея
----------------	-----------	------------------	-----------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



В Лицее функционирует социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является социализация формирующейся личности ученика, содействие в сохранении психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Результатом социально - психологической работы должна выступать адаптированность выпускника к социальной жизни в новых экономических и политических условиях, а именно:

сформированность навыков выбора, коммуникации, самоанализа;
 формирование опыта работы в группе, в команде;
 разнообразный реальный жизненный опыт.

Для реализации указанной цели определены следующие направления деятельности социально-психологической службы:

- 1) работа с семьей;
 - 2) социальная защита детей, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика лицейской и личностной дезадаптации;
- профилактика зависимостей от вредных привычек, наркомании;
- профориентационная работа;
- психолого - педагогическое исследование особенностей развития обучающихся с целью изучения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- создание благоприятного психологического климата для обучения в классе и Лицее в целом;
- 8) оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам общеобразовательного процесса.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Лицей ведет финансовую деятельность в соответствии со сметами доходов и расходов по субвенциям муниципальному бюджету. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание муниципального задания Лицею. Лицей ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Бухгалтерский учет ведется МКУ «Централизованная бухгалтерия Щекинского района».

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание Лицея построено в 1939 году, пристройка к основному зданию – в 1975 году. Площадь здания составляет 12675м². Здание двухэтажное, относится к третьей группе капитальности. Имеется централизованное тепло- и водоснабжение, канализация. Горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями. Фундамент бутовый ленточный. Полы деревянные, покрытые линолеумом или плиткой. Стены кирпичные оштукатуренные; перегородки кирпичные, деревянные, чердачные перекрытия деревянные утепленные. Подавляющее большинство оконных проемов двустворчатые, выполнены из профиля ПВХ. Двери на выходах металлические, внутренние двери пластиковые. Крыша покрыта шифером. В 2012 год в Лицее была полностью заменена система отопления и сделан капитальный ремонт спортивного зала. В 2018 году по программе «Народный бюджет» был произведен ремонт фасада лицея, сделано ограждение. В 2019 году планируется осуществить работы по замене кровли.

Образовательный процесс организован в 19 кабинетах и спортивном зале. Лицей располагает дополнительными помещениями различного назначения: актовым залом, библиотекой, двумя медицинскими кабинетами. Учебные кабинеты оснащены техническим оборудованием, компьютерной техникой, расходными материалами. В Лицее разработана единая система обеспечения комплексной безопасности учащихся и работников. Организован пропускной режим и охрана физическими лицами, используются инженерно-технические средства охраны: работает тревожная кнопка, установлена и действует система пожарной сигнализации, прямая телефонная связь с

пожарной охраной. Ремонтные работы выполняются с применением негорючих материалов.

В комплекс организационных мероприятий по обеспечению безопасности входит работа по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности и исполнению требований электробезопасности, ведется плановая работа по антитеррористической защищенности, большое внимание уделяется профилактике ДТП.

Администрация осуществляет контроль и за хранением химических реактивов, прекурсоров, представляющих опасность для здоровья учащихся, которые помещены в специальные сейфы в лаборантской кабинета химии.

В Лицее первоочередное внимание уделяется обеспечению учебного процесса компьютерной техникой и иными средствами ИКТ, обновлению и модернизации имеющегося оборудования. Несмотря на то, что эта работа осуществляется постоянно, не все поставленные задачи выполнены. Рабочие места учащихся не обеспечены доступом к сети Интернет, за исключением кабинетов информатики.

Предметы	№ кабинета	Учебно-методические материалы	ТСО, средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование, спортивный инвентарь
Русский язык и литература	10	УМК по предметам	Компьютер Экран настенный Доска	
	15	УМК по предметам Набор портретов «Русские писатели 18 – 19вв.»	Компьютер Проектор Soni VPL-E X225	
	20	Набор портретов для кабинета русского языка УМК по предметам Кабинет русского языка (книги)	Экран на штативе Доска	
	21	УМК по предметам Стенд по литературе	Компьютер Доска Проектор Экран Доска Ноутбук Lenovo G555A Компьютер Проектор NEC M260xS Интерактивная доска	
Математика	4	УМК по предмету Таблицы раздаточные «Геометрия»	Ноутбук Asus 501 Телевизор плазменный Samsung	
	5	УМК по предмету	Доска Компьютер Проектор Soni	

	22	<p>УМК по предмету Комплект таблиц по математике для 5 класса Интерактивный диск «Треугольник» Наглядные пособия по математике Набор геометрических тел</p>	<p>VPL-E X225 Экран на штативе Телевизор LCD Samsung Компьютер Ноутбук ASUS K501 J Документ-камера MIVIO VIEW ИБП Ксерокс «Canon» Телевизор SAMSUNG Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе МФУ HP Laser Jet Колонки Доска</p>	
История, обществознание	18	<p>УМК по предметам Карты («Российское государство в XVI в.», «Российское государство в XVII в.», «Российская империя в XIX в. до 1861 г.», «Отечественная война 1812г.», «Первая русская революция 1905-1907 гг.», «Первая Мировая война 1914-18гг.», «Западная Европа в 1924-39 гг.») Таблицы («Русские княжества в 12 – 13вв.», «Борьба русского народа в 13в.», «Становление Российского государства», «Развитие России в 17 – 18вв.») Слайд-альбом «История России в 20в.»</p>	<p>Компьютер Ноутбук Телевизор «Toshiba» Интерактивная доска Проектор BENG MP 623 Колонки Доска</p>	
География	13	<p>УМК по предмету Интерактивные плакаты «Экономическая география» (диск) Карты (физические карты мира,</p>	<p>Компьютер Ноутбук ASUS K501 J Проектор Acer projector Интерактивная</p>	<p>Глобусы (лабораторный, физический, политический)</p>

		<p>Южной Америки, России, Северной Америки, Южной Африки; карта океанов) Плакат «Строение земной коры» Плакат «Распределение солнечного света и тепла на земле» Модель «Постоянные ветры земли» Электронные пособия (CD-DVD) с методическими рекомендациями по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии (авторы - О.В.Крылова, А.И.Крылов, П.А.Корниенко). Дрофа, 2006: - Урал. Физическая карта - Физическая карта России - Физическая карта мира - Климатическая карта России - Транспорт России Электронное пособие (DVD-ROM) с методическими рекомендациями по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. Новый диск, 2009 - Экономическая география регионов мира</p>	<p>доска МФУ «Canon» Колонки Доска</p>	<p>Прибор для определения скорости и направления ветра Гербарий по географии Коллекции (минералов, полезных ископаемых; «Почва и ее состав»)</p>
Биология	12	<p>УМК по предмету Коллекция «Морская звезда» Микропрепарат «Анатомия и физиология человека» Микропрепарат «Общая Биология» Микропрепарат «Зоология»</p>	<p>Компьютер Проектор Beng MX618 ST Принтер «Canon» FG128+E16 Интерактивная доска Документ-камера Колонки Genius</p>	

			SP-E 200 Доска Телевизор	
Английский язык	6	УМК по предмету	Ноутбук DVD-проигрыватель Видеоплеер PR Музыкальный центр Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе Доска	
Французский и немецкий языки	3	УМК по предмету	Ноутбук 17,3 «Asus X751» Доска	
Химия	7	УМК по предмету ИНП «Химические реакции» (диск)	Компьютер Ноутбук Sony VAIOVPCEN2J1 R/B Интерактивная доска МФУ «Canon Проектор Viewsonic PJD5233 Доска	Стол демонстрационный химический Аппарат для проведения химич. реакций Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции Прибор для получения раствор. веществ в твердом виде Комплект моделей атомов для составления молекул Модель «Строение вещества» Коллекция «Шкала твердости» Чашка Петри

				<p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Прибор для получения и сбора газов</p> <p>Центрифуга Столик-подъемно-поворотный с 2 плоскостями</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»</p> <p>Микролаборатории для проведения химических экспериментов</p> <p>Модели кристаллических решеток алмаза, графита, железа, каменной соли</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током демонстрационный</p>
Технология	8	УМК по предмету	<p>Ноутбук 17.3 Asus X751</p> <p>Экран на штативе</p> <p>Проектор Sony VPL-E X225</p> <p>Доска</p>	<p>Гладильная доска</p> <p>Утюг</p> <p>Швейные машины</p> <p>Электроплита 4х к «Дарина»</p> <p>Полка-сушка</p> <p>Водонагреватель Термекс</p>
Информация	9	УМК по предметам	Автоматизированная	

тика	23	УМК по предметам Интерактивное наглядное пособие « ИКТ» (диск)	нное рабочее место для подключения к сети Интернет Компьютеры Экран на штативе Доска Доска Принтер Samsung ML-1860 Проектор Benq MP623 Ноутбук 17,3 Asus X751 Оборудование «Совет» Колонки Genius SP-Y200 Экран Сканер BEAR PAW	
Музыка	11	УМК по предмету	Пианино Доска Экран настенный	
Физкультура	Спортивный зал Спортплощадка	УМК по предмету		Бревно гимнастическое Бревно гимнастическое высокое (3м) Бодибар 2кг Беговая дорожка механическая Бадминтон детский Брусья гимнастические Сетка волейбольная Скакалки 3,8м Сетка баскетбольная Скамья для пресса и спины Эспандер

				резиновый жгут 2м Жилет- утяжелитель 6кг р. 44-46 Гиря 16кг Гиря 8кг Гантель литая 1кг Городки (пластик) Игра Зв1(шашки,ш ахматы,нар ды) Мяч гимнастическ ий с 2 ручками Мяч набивной медбол 1кг Мяч набивной медбол 2кг Мячи (футбольные, баскетбольны е, волейбольные , для метания) Стойка волейбольная Козел гимнастическ ий Конь гимн.прыжко вой Обруч алюмин.90см глад кий Обруч массажный Палка гимнаст.пласт масс. 100см Министеппер ы Маты гимнастическ ие
--	--	--	--	--

			<p>Мостик гимнастический пружин.</p> <p>Скамейки гимнастическая</p> <p>Скамейка металлическая</p> <p>Столы теннисные с сеткой</p> <p>Снаряды на спортплощадке</p> <p>Манишка легкоатлетическая</p> <p>Велотренажер магнитный</p> <p>Тренажер Бабочка на сжатие</p> <p>Гантели (2кг, 3 кг)</p> <p>Кольцо б/б антивандальное</p> <p>Сетка для кольца</p> <p>Щит б/б игровой, фанера 18/150x100</p> <p>Стойка для прыж. в высоту(пара)</p> <p>Планка для прыжков стеклопласт.</p> <p>Канат для лазания 5м</p> <p>Козел гимнастический</p> <p>Кольца гимнастические с тросиком</p> <p>Турник навесн. на гимн.</p>
--	--	--	---

				стенку Гранаты (0,5кг, 0,7 кг) Штанга
--	--	--	--	---

Администрация Лицея осуществляет контроль за использованием в учебном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
5 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	5	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	5	Дрофа
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	5	Дрофа
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	5	Просвещение
Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др География	5-6	Просвещение
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Просвещение
Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	5	Просвещение
Виленская М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
6 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	6	Дрофа
Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение
Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ.Лаборатория знаний

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 частях	6	Просвещение
Боголюбов Н.Л., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение
Домогацких Е.М. География	6	Дрофа
Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа
Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык в 2ч	6	Просвещение
Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство	6	Просвещение
Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	6	Просвещение
Виленская М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
7 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	7	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	7	Дрофа
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	7	Просвещение
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра	7	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7	Просвещение
Домогацких Е.М. География	7	Дрофа
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа

Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа
Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	7	Просвещение
Виленская М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
8 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	8	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	8	Дрофа
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	8	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение
Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	8	Просвещение
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра	8	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ.Лаборатория знаний
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение
Арсентьев Н.М. , Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8	Просвещение
Домогацких Е.М. География	8	Дрофа
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	8	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство	8	Просвещение

Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	8-9	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
9 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	9	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй	9	Дрофа
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй	9	Просвещение
Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	9	Просвещение
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фелорова Н.Е. и др. Алгебра	9	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ.Лаборатория знаний
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. , Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	9	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение
Домогацких Е.М. География	9	Дрофа
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В настоящее время в Лицее происходит создание ИОС, которая строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административное и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Лицея;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Лицея;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Доступ в сеть Интернет обеспечен договором об оказании услуг связи акционерным обществом Ростелеком
Скорость передачи данных в сети Интернет	5 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием учащихся	Доступ к информационным ресурсам осуществляется через централизованную систему контент-фильтрации интернет-трафика.
Наличие локальной сети	имеется
Количество компьютеров и ноутбуков, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	- 63 - 61
Количество учащихся на 1 компьютер	- 4,9
Количество мультимедийных проекторов	- 20
Количество интерактивных досок	- 7
Другое (указать)	документ-камера – 3; цифровая видеокамера – 1; фотоаппарат – 1; микшерный пульт радиосистемы – 1; микрофон – 1; стойка микрофонная – 1; радиосистема – 1; принтер – 6; сканер – 1; МФУ – 20; проигрыватель компакт-дисков – 2

В настоящее время все большую актуальность приобретает деятельность по формированию информационно-образовательной среды Лицея. С 2019 года Лицей принимает участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта будет способствовать совершенствованию материально-технической базы Лицея в плане внедрения современных информационных технологий; персонализации образовательного процесса путем внедрения современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, повышению квалификации управленческих команд, педагогов. Данные задачи планируется решать путем привлечения средств регионального бюджета в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», спонсорских средств.

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) Лицея по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
И О Р М А Т И В Н С	Разработка на основе	ежегодно	Зотова О.В.

	примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы лицея №1 и ее корректировка		Пшеничникова О.А.
	Обеспечение соответствия нормативной базы лицея №1 требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Май	Лебедева Е.В. Учителя-предметники
	10. Разработка: - образовательных программ - локальных актов в рамках компетенции лицея №1	Ежегодно	Пшеничникова О.А.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Зотова О.В.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур лицея по подготовке и введению ФГОС ООО	Постоянно	Зотова О.В.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса и ее корректировка	По мере необходимости	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
	3. Корректировка модели взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости	Зотова О.В. Обыденова Т.А.
	4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей	Май	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.

	обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
	5. Привлечение органов государственного управления лицеем к проектированию основной образовательной программы ООО и ее корректировке	Август	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно	Зотова О.В.
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с введением ФГОС	Май	Пшеничникова О.А.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоянно	Пшеничникова О.А. Никифорова Н.В.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно	Зотова О.В.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы ООО	Постоянно	Аносова Л.Ю.
	5. Обеспечение публичной отчетности лицея о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно	Зотова О.В.
	6. Разработка и корректировка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию	Ежегодно	Пшеничникова О.А.

	интерактивных технологий		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий лица требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Лебедева Е.В. Пшеничникова О.А.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Зотова О.В. Лебедева Е.В.
	7. Наличие доступа лица к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Никифорова Н.В.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Никифорова Н.В.

Администрация Лицея, а также Совет Лицея осуществляют контроль за созданием и поддержанием на должном уровне условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Директор Лицея ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями на родительской конференции о работе, проводимой в данном направлении.

