

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.Щекино

Рассмотрено на заседании
Совета Лицея
Протокол от 28.08 2023г. №1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея №1
г.Щекино
_____ Пшеничникова О.А.
Приказ № 55 от 31.08.2023г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1» г.Щекино
(новая редакция от 30.08.2024г.)**

Щекино

Содержание

Общие положения	5
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1. Общие положения	10
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	12
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.....	14
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.....	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	21
1.3.1. Общие положения	21
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	22
1.3.3. Содержание и организация оценочных процедур.....	25
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	29
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	30
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	31
2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	32
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	33
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	34
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	36
2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	39
2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	40
2.2. Содержание учебных предметов (курсов)	41
2.3. Программа воспитания и социализации	

учащихся на уровне основного общего образования	42
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся	42
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	44
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся	45
2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся	47
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися	50
2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	69
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся	71
2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	73
2.3.9. Деятельность Лицея в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся	75
2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	77
2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся	81
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся	82
2.3.13. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся	84
2.3.14. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	85
2.3.15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	87
2.4. Программа коррекционной работы	89
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	94
3.1.1. Календарный учебный график	106
3.1.2. План внеурочной деятельности	110
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	117
3.2.1. Кадровое обеспечение	117
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	139

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	140
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	140
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	154
3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	158
4.Комплекс оценочных и методических материалов	162
5.Дополнительные общеразвивающие программы.....	163

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино (далее – Лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) на основе федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10, Стратегии экономического развития России до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Программа соответствует требованиям, предъявляемым Стандартом к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования для учащихся, обучающихся по Стандарту. Основная образовательная программа основного общего образования Лицея разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики Лицея, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Лицей разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования самостоятельно с привлечением Совета Лицея - органа самоуправления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Лицедем.

Лицей имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации выдано 17 апреля 2015г. рег. № 0134/01157), лицензию на право ведения образовательной деятельности (выдана 06 февраля 2015г., рег. № 0133/02240).

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- календарный график;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Лицея и социокультурной среды города Щекино и Тульской области;
- реализация миссии Лицея по созданию условий для развития одаренных детей, для формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания и организации образовательного процесса требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация более эффективного взаимодействия Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями Щекинского района, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит также гуманистический подход, который предполагает ориентацию на личность ученика, учет его индивидуальных интересов и способностей.

Принципы формирования Программы:

- демократизации и гуманизации образовательного процесса;
- соответствия требованиям законодательства в области образования;
- обеспечения научных подходов, соответствующих современным требованиям педагогической и управленческой науки;
- учета особенностей и возможностей ученического и педагогического коллективов.

Реализация Программы опирается на уже имеющийся опыт работы Лицея, концепция которого изначально строилась на основе идеи создания такого единого образовательного пространства, которое позволит одаренным учащимся развиваться на основе индивидуальных возможностей. В ней учтены особенности контингента учащихся, их образовательных возможностей, социального заказа и др. факторов.

Контингент учащихся формируется преимущественно при формировании 5 классов за счет набора детей из школ города и района. Несмотря на то, что в отдельные годы отмечался демографический спад, число детей, желающих продолжить обучение в Лицее, остается в целом стабильным, несмотря на имеющуюся конкуренцию со стороны других образовательных учреждений, в том числе инновационных. Однако следует отметить, что среди поступающих в Лицей есть не только одаренные учащиеся, но и дети со средним уровнем развития способностей и учебной мотивации. В этих условиях перед педагогами стоит задача дифференциации учебно-воспитательного процесса и создания «ситуации успеха» для разных категорий учеников.

С другой стороны, контингент Лицея формируется за счет учащихся, обучавшихся по разным учебно-методическим комплексам на уровне начального общего образования, что создает определенные трудности для педагогов и учащихся, особенно на первоначальном этапе адаптации.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции учащегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

— с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся на каждом из возрастных этапов.

Важным фактором являются то, что переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. В Лицее эта ситуация осложняется тем, что учащиеся переходят не просто в основную школу, а в новую образовательную организацию и попадают в новый ученический коллектив. В связи с этим актуализируется задача адаптации учащихся в новом для них лицейском пространстве.

В настоящее время подавляющее большинство родителей лицейстов, независимо от их социального статуса, осознают необходимость получения своими детьми высшего образования. Однако в связи с коммерциализацией образования, сокращением количества бюджетных мест возможность поступления в ВУЗы усложняется, тем более, что материальные возможности большинства семей, среди которых 20% неполных, не позволяют осуществлять высшее образование детей на коммерческой основе. В связи с этим родители предъявляют повышенные требования к уровню и качеству преподавания в Лицее как гарантии поступления в ВУЗы на бюджетной основе. Что касается родителей учащихся продвинутого уровня, они заинтересованы не просто в поступлении своих детей в вуз, а в получении образования на престижных факультетах и специальностях ведущих вузов страны, что также повышает уровень требований, предъявляемых к педагогам Лицея. Все эти факторы учитывались при разработке основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета:

личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной

задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения¹ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

¹ Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Требования к предметным результатам изучения конкретных предметных областей и учебных предметов (курсов) содержатся в рабочих программах учебных предметов (курсов). Кроме того, предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», содержащиеся в рабочих программах по каждому учебному предмету (курсу).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового

уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы,
- региональные контрольные работы,
- муниципальные контрольные работы,
- оценочные процедуры в рамках федерального государственного контроля оценки качества образования,
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со

всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются заместителю директора по воспитательной работе в рамках анализа работы классного руководителя. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения

в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Лицея.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на заседаниях предметных кафедр Лицея.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

С целью подготовки учащихся к разработке и защите итогового проекта ежегодно учащиеся Лицея 6-8, 10 классов пишут курсовые работы и защищают их на заседаниях предметных кафедр.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Она проводится педагогами в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными

средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. В связи с тем, что в Лицее уделяется особое внимание изучению математики, стартовая диагностика по математике проводится в обязательном порядке. К проведению диагностических процедур привлекается педагог-психолог, их результаты обсуждаются на заседании педагогического консилиума.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики могут являться основанием для корректировки рабочих программ по предметам и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражаются в плане работы Лицея на конкретный учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе накопленных оценок и фиксируется в электронном журнале в системе АИС «Сетевой город. Образование».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями планируемых результатов освоения программы (курса), предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявлять пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- контроль выполнения программ учебных предметов (курсов).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Образовательные достижения учащегося подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, которые включены в учебный план класса, в котором он обучается. Промежуточную аттестацию в Лицее в обязательном порядке проходят:

- учащиеся, осваивающие основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения;
- учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без сокращения учебного процесса в мае текущего учебного года. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации, формы, а также предметы, по которым она проводится, ежегодно определяются учебным планом Лицея.

Промежуточная аттестация также осуществляется в рамках выполнения всероссийских проверочных работ в сроки, установленные Минпросвещения России и (или) Рособрнадзором.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на

перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Лицеем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

В один день проводится только одно аттестационное мероприятие.

Проверка письменных аттестационных работ осуществляется комиссией, создаваемой в Лицее.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Результаты внеурочной деятельности учащихся оцениваются по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фиксируются в портфолио.

Результаты проектной деятельности учащихся (написание и защита курсовой работы) оцениваются по итогам ее защиты оценкой от «2» (неудовлетворительно) до «5» (отлично), которая заносится в протоколы портфолио учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору учащихся. Поскольку обучение в 10-11 классах Лицея осуществляется на профильном уровне, учащимся рекомендуется сдавать в качестве одного из предметов по выбору физику (в случае выбора технологического профиля), обществознание (в случае выбора социально-экономического профиля), химию (в случае выбора естественнонаучного профиля). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка по предмету выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Совокупная оценка уровня достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов является основанием для определения победителей ежегодного лицейского конкурса «Лицейст года», определения кандидатур учащихся для внесения в Книгу почета Лицея, книгу «Одаренные дети Щекинского края» и использования иных форм поощрения обучающихся. Данные результаты также являются основой для применения различных форм материального и морального стимулирования педагогов, представления их к награждению профессиональными наградами, основанием для повышения их квалификации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими,

их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места

отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов

обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, защита курсовых работ и др.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект в форме курсовой работы, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Лицее. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Лицея. В этом контексте важным направлением деятельности Лицея в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике, технологии и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные виды деятельности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы

документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению

учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для

решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к

частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В Лицее созданы все условия, описанные выше. Сами педагоги Лицея постоянно совершенствуют свой уровень ИКТ-компетентности, прежде всего, посредством обмена опытом друг с другом. Учителя информатики оказывают консультативную помощь другим учителям в случае возникновения затруднений.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД бывает:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Рабочие программы учебных предметов (курсов)

Содержание конкретных учебных предметов (курсов) фиксируется в рабочих программах данных учебных предметов (курсов).

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Лицей конкретизирует общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, их воспитания и социализации (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и

самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство Лицея. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ

значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность Лицея, его педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие Лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и

своевременной социализации. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — вожак, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья и просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода на уровень профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитательная работа в Лицее на протяжении многих лет строится на основе воспитательной системы ЗИНД (Здоровье, Интеллект, Нравственность, Досуг). В программу вносятся коррективы с учетом изменений запросов участников образовательного процесса, социального заказа, потребностей государства, изменения социально-экономической обстановки в стране; разрабатываются дополнительные направления деятельности. Тем не менее, основа воспитательной системы остается неизменной. Она направлена на обеспечение комплексного характера организации воспитательной деятельности в Лицее, вовлечение в нее всех учащихся и педагогических работников Лицея, формирование особого уклада внутрилицейской жизни. В рамках воспитательной системы ЗИНД разработаны и реализуются следующие комплексно-целевые программы.

Программа «Здоровье»

Цели:

- 1) сохранение и поддержание здоровья учащихся;
- 2) коррекция негативных последствий проживания в зоне, подвергшейся заражению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС;
- 3) санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

Направления деятельности:

1. Система медицинского мониторинга

- медосмотры, консультации специалистов
- выявление детей групп повышенного риска
- профилактические прививки.

2. Мероприятия по реабилитации:

- применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями

СанПИН)

- создание групп здоровья (оздоровительная гимнастика, массаж, фитотерапия и т.д.)

- использование тренажеров

- проведение Дней здоровья

3. Профилактическое просвещение

- выпуск санбюллетеней

- лекции, беседы, тематические классные часы

- просмотр видеофильмов

- конкурсы рисунков, сочинений, компьютерных программ.

4. Связь с городским штабом и наркодиспансером по вопросам предупреждения и профилактики употребления наркотических веществ.

Программа «Социальная поддержка»

Цель: оказание социальной поддержки и защиты учащимся, нуждающимся в помощи.

Направления деятельности:

1. Выявление и учет семей, требующих социальной защиты.
2. Оказание содействия в предоставлении учащимся льгот, предусмотренных законодательством.

Программа «Доверие»

Цель: оказание психологической помощи учащимся

Направления деятельности:

1. Психотренинги.
2. Телефон доверия.
3. Психокоррекция.
4. «Почта скорой помощи»

Программа «Интеллект»

Цели:

- 1) содействие интеллектуальному развитию учащихся;
- 2) создание условий для развития познавательных интересов учащихся.

Направления деятельности:

1. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся (психодиагностика).
2. Применение развивающих технологий, форм, методов в учебной и внеурочной деятельности.
3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность (проекты, конкурсные работы исследовательского характера).
4. Проведение интеллектуальных игр типа «Брейн-ринг», «Ключи от форта знаний», шоу «Эрудит» и т.п.
5. Организация кружковой работы по интересам.
6. Проведение лицейской научно-практической конференции.
7. Содействие участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, чтениях, смотрах и т.д.
8. Использование базы библиотеки и компьютерного класса в организации предметных и внеурочных мероприятий.
9. Проведение предметных недель.

Программа «Олимпиада»

Цели:

- 1) выявление учащихся, обладающих повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и повышенным уровнем учебно-познавательных возможностей;

2) создание условий для самореализации личности в различных видах интеллектуальной деятельности.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по ОПК.
2. Участие в иных олимпиадах различного уровня, в том числе олимпиадах вузов, в региональных математических боях.
3. Формирование в лицее банка олимпиадных заданий для эффективной организации подготовки к участию в олимпиадах.

Программа «Одаренные дети»

Цель: содействие личностному росту ребенка.

Направления деятельности:

1. Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности
2. Разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.
3. Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.
4. Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.
5. Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.)
6. Представление к именной стипендии (районной, областной).
7. Организация конкурса «Лицейст года».

Программа «Творчество»

Цель: создание условий для творческой самореализации личности.

Направления деятельности:

1. Расширение сети дополнительного образования («Лицейская газета», «Художественные промыслы», «Компьютерный дизайн», «Волшебные краски», «Юный мастер»).
2. Выпуск литературных журналов, газет, альманахов, отражающих творчество учащихся.
3. Проведение театрализованных праздников, коллективных творческих дел.
4. Содействие участию лицейстов в творческих конкурсах разных уровней.
5. Организация смотров и выставок, отражающих творчество лицейстов.

Программа «Спорт»

Цель: Создание условий для реализации способностей лицейстов в различных видах спорта.

Направления деятельности:

1. Создание спортивного комитета в составе совета лицейстов; спортивного клуба в Лицее.
2. Проведение спортивных соревнований в лицее.
3. Участие в городских, региональных, республиканских спортивных соревнованиях.
4. Расширение материальной базы спортивного зала, благоустройство спортплощадки.

5. Расширение сети спортивных секций (кружки и секции «Каратэ», «Спортивные игры» и др.).
6. Моральное и материальное стимулирование победителей спортивных соревнований.

Программа «Гражданская позиция»

Цель: патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

Направления деятельности:

1. Правовое просвещение.
2. Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.
3. Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня лицеиста.
4. Участие в городских митингах и мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.
5. Участие в городских месячниках по ГО.
6. Организация и проведение дискуссионных клубов по проблемам гражданственности, патриотизма, соблюдение прав человека и моральных норм.

Программа «Досуг»

Цель: привитие учащимся культуры проведения досуга.

Направления деятельности:

1. Совершенствование форм и содержания проведения лицейских праздников, дискотек, клубов.
2. Расширение связей с музыкальной школы, Щекинским краеведческим музеем, Тульским драматическим театром, филармонией.
3. Посещение культурных и памятных мест города, области, страны, мира.
4. Создание банка сценариев проведения досуговых мероприятий.
5. Привлечение родителей для организации и участия в досуговых мероприятиях.

Программа «Семья»

Цель: сотрудничество с семьями учащихся, педагогическое просвещение родителей.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение системы тематических родительских собраний, конференций.
2. Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.
3. Организация «Телефона доверия».
4. Привлечение родителей к благоустройству лицея.
5. Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.
6. Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма и т. п.).

Программа «Безопасность»

Цель: создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение системы мероприятий по антитеррористической, противопожарной безопасности, по обеспечению выживания в экстремальных ситуациях.
2. Привлечение специалистов МЧС для просветительской и профилактической работы.

Программа «Адаптация»

Цель: создание условий для вновь принятых учащихся в целях скорейшего привыкания к условиям и требованиям лицея.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с нормативными документами лицея.
2. Проведение коллективных творческих дел, встреч в неформальной обстановке.
3. Отслеживание регламента учебной деятельности на уроках и дома.
4. Мониторинг психологического самочувствия учащихся.
5. Проведение педконсилиумов по проблемам вновь принятых учащихся.

В рамках организации воспитательной деятельности по основным направлениям программы ЗИНД предусмотрены следующие мероприятия.

1. Направление «Здоровье»

Задачи работы:

- наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся;
- забота о сохранении укрепления здоровья;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- пропаганда здорового образа жизни

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в лицее (световой и тепловой режим, проветривание, благоустройство территории); организация дежурства;	в течение года	Назначение ответственных за соблюдением санитарно-гигиенического состояния классных помещений; составление графика дежурства в лицее; распределение пришкольной территории для благоустройства.	классные руководители, зам. директора по АХР, ВР
2	Эстетическое оформление интерьера класса	постоянно	Косметический ремонт, озеленение кабинетов	Классные руководители
3	Рациональное расписание кружков	сентябрь,	Индивидуальные консультации с руководителями	Зам. директора

	и секций	январь	кружков, секций	по ВР
4	Смотр кабинетов их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям	раз в четверть	Рейды	зам. директора по АХР, ВР
5	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: - определение групп здоровья - занятость в спортивных секциях	сентябрь	Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей; посещение уроков физической культуры, спортивных секций	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	Работа спортивного зала	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
7	Работа психологической службы	в течение года	Работа психологического кабинета по расписанию. Проведение тематических диагностик	Психолог
8	Проведение тематических валеологических занятий	раз в четверть	Тематические классные часы, беседы, лекции, с привлечением медицинских работников, конкурсы.	Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Организация горячего питания	в течение года	Организация питания учащихся в классах, беседы с родителями о необходимости питания детей, рейды в столовую по проверки качества питания	Классные руководители, зам. директора по ВР
10	Проведение профилактических мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности	раз в четверть	Мероприятия по охране безопасности жизнедеятельности	Педагог – организатор по ОБЖ
11	Участие в городской программе спортивно-массовой оздоровительной работы	в течение года	Организация спортивных команд по игровым видам спорта, легкой атлетики	Учитель физкультуры, зам. директора

				по ВР
12	Организация спортивно-массовой работы в лицее	в течение года	Спортивные соревнования, подвижные игры в спортивном зале и на воздухе	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
13	Участие в проведении: акции: «Брось сигарету» - международного дня борьбы со СПИДом - всемирного Дня борьбы с туберкулезом - дня здоровья - Европейской недели иммунизации - всемирного Дня без табака	октябрь 1 декабря март 7 апреля 21.04 -27.04 май	Беседы, лекции с привлечением медицинских работников, анкетирование, конкурс рисунков, викторины	Классные руководители, зам. директора по ВР
14	Работа с родителями	в течение года	Индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные спортивные соревнования	Классные руководители
15	Организация летнего отдыха	май-июнь	Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организация отдыха в загородных профильных лагерях	Зам. директора по ВР

Участие в городских спортивных мероприятиях

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Легкоатлетическое троеборье	Учитель физкультуры
Октябрь	Первенство ДЮСШ №1 по волейболу	Учитель физкультуры
Ноябрь	Личное первенство по шахматам, каникулярный теннисный турнир	Учитель физкультуры
Декабрь	Первенство по настольному теннису	Учитель физкультуры Педагог -организатор
Январь	Олимпийская неделя	Учитель физкультуры
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы	Учитель физкультуры
Март	Личное первенство по шахматам, каникулярный теннисный турнир	Учитель физкультуры
Апрель	Личное первенство по шахматам	Учитель физкультуры
Май	Первенство ДЮСШ №1 по легкой атлетике	Учитель физкультуры

Лицейские спортивные мероприятия

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь	Соревнования по настольному теннису	Учитель физкультуры
октябрь	Лёгкоатлетическая эстафета, посвященная Дню учителя 5-11 классы	Учитель физкультуры
январь	Весёлые старты 5-6 классы	Учитель физкультуры
февраль	Военно-спортивная игра	Учитель физкультуры
март	Соревнования по баскетболу	Учитель физкультуры
апрель	Соревнования по футболу	Учитель физкультуры
май	Лёгкоатлетическая эстафета	Учитель физкультуры

Направление «Интеллект»

Задачи работы:

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- развитие творческой активности;
- изучение индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для индивидуального выбора.

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Организация кружковой работы по интересам	сентябрь	Индивидуальные беседы с лицеистами и педагогами, анкетирование, опросы по изучению интересов учащихся	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Изучение интеллектуальных возможностей учащихся	октябрь	Проведение тематических диагностик, наблюдение, индивидуальные беседы	психолог
3	Рациональное расписание кружков и секций	сентябрь, январь	Индивидуальные консультации с руководителями кружков, секций	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные и дифференцированные формы работы с учащимися	ноябрь, февраль	Посещение уроков, индивидуальных занятий, кружков	зам. директора по ВР
5	Организация профориентационной работы	в течение года	Организация экскурсий, встреч с работниками предприятий и учебных заведений, проведение тематических диагностик, бесед, ярмарка учебных мест	Классные руководители, зам. директора по ВР

6	Проведение тематических мероприятий	октябрь, март ноябрь	Классные часы, викторины, конкурсы КТД «Брейн – ринг»	Классные руководители, зам. директора по ВР
---	-------------------------------------	----------------------------	--	--

Направление «Нравственность»

Задачи работы:

- формирование гражданско – патриотического сознания, направленных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- развитие эмоциональной сферы лицеистов как основы формирования подлинной культуры чувств;
- поддержание и укрепление лицейских традиций, культивирование лицейского духа.
- военно – патриотическое воспитание.

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Городские программы военно-патриотического воспитания школьников	январь октябрь февраль, май, июнь февраль май июнь	Месячники оборонно-массовой работы, день Призывника, возложение венков к могилам воинов, погибших в ВОВ, встречи с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов, военно-спортивная игра «Зарница», «живой коридор Памяти» «Вахта памяти»	Классные руководители, зам. директора по ВР

		в течение года	творческие конкурсы на гражданскую тематику,	
2	Городские программы по формированию гражданско-патриотического сознания	в течение года	Творческие конкурсы на гражданскую тематику; акция «Милосердия», «Память», «Я гражданин России»	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Лицейские программы военно-патриотического воспитания школьников	май февраль	Тематический классный час: «Мы вашей памяти достойны» КТД «Поклонимся великим тем годам» игра «Зарница», биатлон	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Лицейские программы по формированию гражданско-патриотического сознания	сентябрь февраль	Тематический классный час: «Урок правовых знаний» Тематический классный час: «России великие сыны»	Классные руководители, зам. директора по ВР
5	Лицейские программы по культивированию лицейских традиций	в течение года октябрь февраль март	Проведение традиционных КТД; классный час, беседы «Права и обязанности лицеистов» проведение Дня лицеиста День встречи выпускников проведение в лицее Дня открытых дверей,	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Лицейские программы по формированию общечеловеческих норм гражданской морали	январь февраль	Тематический классный час: «Мы разные, но мы вместе»	Классные руководители, зам. директора по ВР, психолог

Направление «Досуг»

Задачи работы:

- Организация разумного и полноценного досуга лицеистов;
- Стимулирование инициативы и проявления индивидуальных достижений учащихся во внеклассной деятельности

Организация воспитательного процесса в лицее

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы организации работы	Ответственные
1	Традиционные лицейские мероприятия	сентябрь - июнь	День Знаний, День Учителя (концерт), День лицеиста Брейн – ринг, Новогоднее шоу, День влюбленных, День встречи выпускников Праздничный концерт, посвященный 8 марта День открытых дверей, Подведение итогов конкурса «Лицеист года», «Последний звонок», Выпускной бал	Классные руководители, зам. директора по ВР, Кочергин В.В.
2	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования	один раз в месяц	Концерты, конкурсы, викторины, экскурсии	зам. директора по ВР
3	Формирование культурно-досуговой компетенции	в течение года	Классные часы, экскурсии, поездки, посещение театра, музеев, цирка, кинотеатра.	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Индивидуальная работа	Классные руководители, зам. директора по ВР

V. Работа с родителями

<i>№ n/n</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение дней консультаций с родителями.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
2.	Разработка системы тематических родительских собраний, отражающих специфику и идеологию лицея.	Сентябрь	Зам. директора по НМР
3.	Изучение семей лицеистов: индивидуальные встречи анкетирование	Октябрь - Ноябрь	Соц. педагог Классные руководители
4.	Организация телефона доверия.	Декабрь	Директор, Соц. педагог
5.	Проведение коллективных творческих дел с родителями, организация экскурсий, поездок в театры, музеи.	В течение года	Классные руководители
6.	Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей.	Май	Директор
7.	Привлечение родителей к благоустройству лицея.	В течение года	Классные руководители

Конференции, тематические родительские собрания

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Публичный отчет директора Лицея	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Октябрь	Социальная и психолого-педагогическая защита ребенка	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Декабрь	Сотрудничество родителей и педагогов в формировании образовательной среды лицея	
Март	Совместная работа семьи и лицея по профилактике асоциального поведения учащихся	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Май	Итоги учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

VI. Организация деятельности по самоуправлению

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация и проведение конгресса лицеистов.	Сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители
2.	Заседания Совета лицеистов.	Сентябрь – май	Зам. по ВР
3.	Уборка территории.	Октябрь – апрель	Совет лицеистов
4.	Акция «Милосердие».	В течение года	Совет лицеистов Классные руководители
5.	Подготовка и организация «Дня лицеистов».	Октябрь	Зам. по ВР, Педагог-организатор Совет лицеистов
6.	Организация дежурства по лицу.	В течение года по графику	Совет лицеистов Классные руководители
7.	Организация и проведение «Дня самоуправления».	Октябрь	Совет лицеистов
8.	Организация и проведение празднования «Нового года».	Декабрь	Педагог-организатор Совет лицеистов
9.	Организация и проведение дискотек.	Октябрь, декабрь, май	Совет лицеистов 11 классы
10.	Организация и проведение «Дня влюбленных».	14 февраля	Совет лицеистов
11.	Подготовка и проведение Дня встречи выпускников	февраль	Совет лицеистов
12.	Проведение и подготовка к празднику «Последний звонок».	Май	Совет лицеистов

Обучение в Лицее начинается с 5 класса. Возраст 10 – 12 лет является переходным от периода детства к подростковому возрасту. Он совпадает с другим очень важным переходом – из начальной в основную школу. Для учащихся Лицея это еще и смена образовательного учреждения, класса, психологической атмосферы. С целью более быстрой и наименее безболезненной адаптации к условиям нового образовательного учреждения в Лицее разработана соответствующая программа, действие которой не заканчивается в 5 классе. Это связано с несколькими факторами. С одной стороны, учащиеся поступают в Лицей не только в 5, но и более старших классах, и перед педагогами Лицея стоит задача помочь им адаптироваться к условиям лицейского социума и уже сложившемуся классному коллективу. С другой стороны, в условиях взросления и формирования новых социальных ролей возникает необходимость изменения вектора процесса социализации.

Программа «Адаптация»

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Класс</i>	<i>Подведение итогов</i>
1.	Классный час «Единые требования в лицее»	Сентябрь	Классные руководители	5,6	Ответы на вопросы по теме.
2.	Анкета «Знаешь ли ты свои права и обязанности».		Социальный педагог Классные руководители	7,8	Обсуждение проблемных ситуаций.
3.	Классный час по итогам анкетирования, информация о рациональной организации внеурочного времени.				
4.	Практические занятия с применением тренинговых упражнений по совершенствованию коммуникативных навыков.		Психолог	5,6	Рефлексия учащихся после каждого занятия. Наблюдение классного руководителя за поведением учащихся.

5.	Анкета по выявлению проблем усвоения учебного материала и подготовки домашнего задания	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители	6, 7	Аналитическая информация учащимся класса, родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, администрации.
6.	Практическое занятие «Умение учиться».		Психолог	5, 6	Ответы на вопросы по теме.
7.	Анкета «Умеешь ли ты общаться?» (Е.И. Рогов)		Социальный педагог	9	Аналитическая информация учащимся класса, классным руководителям.
8.	Практическое занятие с применением тренинговых упражнений по совершенствованию коммуникативных навыков.		Социальный педагог	9	Рефлексия учащихся после каждого занятия. Наблюдение педагогов.
9.	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители	9	Вывод учащихся, итоговое заключение ведущего.
10.	Определение типа темперамента по Белову.		Психолог	6,7	Данные опроса к практическому занятию.
11.	Практическое занятие «Темперамент в характере человека».		Социальный педагог	6,7	Учащиеся (по желанию) говорят о проявлении темперамента в своем характере.

12.	Классный час «Есть такая профессия - ученик»	Январь	Социальный педагог Классные руководители	6,7	Примеры рационального использования своего времени (учащиеся).
13.	Практические занятия с применениями тренинговых упражнений по теме «Я и другие»		Социальный педагог Классные руководители	9	Рефлексия учащихся по знанию себя и окружающих.
14.	Практическое занятие с игровыми упражнениями по теме «Я и мир».	Феврал ь	Социальный педагог Классные руководители	6-8	Ответ на вопрос «Что я узнал о себе и других».
15.	Мини сочинение по теме «Что в моем характере радует, а что огорчает».	Март	Психолог, классные руководители учитель литературы	6-8	Обсуждение (по желанию) в кругу учащихся.
16.	Классный час «Диалог с самим собой»		Социальный педагог Классные руководители	9	Анкета «Мой профиль обучения».
17.	Практическое занятие «Мои достижения (анализ учащимися учебного года)»	Апрель	Социальный педагог Классные руководители	6-7	Вывод учащихся.

Общелицейские тематические классные часы

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Сентябрь</i>	Подросток и закон	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Октябрь</i>	Да здравствует Лицей!	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Ноябрь</i>	Край мой Щекино-частичка России	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Декабрь</i>	Полезный разговор о вредных привычках	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Январь</i>	Ленинградский День Победы	Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь
<i>Февраль</i>	Жить в мире с другими	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Март</i>	Моя гражданская позиция	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Апрель</i>	Мы памяти вашей достойны	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Май</i>	Твоя безопасность в твоих руках	Зам. директора по ВР, кл. руководители

2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация Лицея) включает:

- создание среды Лицея, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников Лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив Лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В рамках социального партнерства Лицей сотрудничает с ДМШ №1, ЦДТ, ДЮСШ №1, Щекинским краеведческим музеем, Дворцом культуры, городским молодежным центром «Мир».

Целью социального партнерства Лицея и ЦДТ №1 является создание условий для творческой самореализации личности. Объединив ресурсы, систем дополнительного образования мы обеспечиваем формирование познавательных, культурно – досуговых компетенций.

Задача творческого развития заключается с одной стороны в развитии способностей для занятия любым видом творчества, а с другой стороны – формирование потребности в творчестве и общении с искусством. Это основная идея по реализации задачи формирования культурно-досуговой компетентности.

Целью социального партнерства с ДМШ №1 является создание условий для эстетического развития личности. Объединение ресурсов интеллектуального потенциала образовательного

пространства Лицея и ДМШ способствует формированию эстетических, социально-культурных компетенций лицеистов через совместные формы деятельности, прежде всего тематические музыкальные вечера.

Целью социального партнерства Лицея и ДЮСШ №1 является создание условий формирования физически здоровой личности лицеистов, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающее воспитание не является альтернативой всем другим воспитательным системам и подходам. Его главная отличительная особенность – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Чтобы процесс создания здоровьесберегающего пространства лицея был эффективным и действенным, в Лицее проводится большое число спортивных мероприятий, конкурсов, эстафет. Участие в них позволяет учащимся проявить не только свои способности, но и приобрести опыт взаимодействия с другими людьми, потому что важнейшим средством достижения победы является наличие командного духа.

С 2012 года в лицее существует Спортивный Клуб «Юниор» объединивший лицеистов, любящих спорт и готовых организовывать мероприятия спортивной направленности. Спортивные соревнования, организованные самими лицеистами особенно популярны и обеспечивают внеурочную занятость детей «группы риска», приобщают к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках

познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся Лицея имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета Лицея и Совета лицеистов, выборе кандидатов в эти органы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Лицее;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления Лицеём.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает

привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Учащиеся Лицея оказывают добровольную помощь в деле благоустройства здания и территории Лицея, принимая участие в субботниках, мероприятиях в рамках добровольной трудовой практики. Лицей оказывает информационное содействие учащимся, желающим найти работу в период летних каникул.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической

культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

В Лицее создана и постоянно совершенствуется **экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура.**

- Здание и помещения Лицея соответствуют состояния санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования
- В Лицее имеются помещения для питания учащихся (столовая, состоящая из двух залов), а также помещения для хранения и приготовления пищи. Помещения оснащены необходимым оборудованием, в них произведен ремонт, приобретена новая мебель.
- 85,6% учащихся Лицея получают качественное горячее питание.
- Постоянно ведется работа по оснащению кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- В Лицее имеются 2 помещения для медицинского персонала (кабинет врача и кабинет для проведения инъекций и профилактических прививок).
- Лицей в целом обеспечен квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих работу с учащимися. Имеются 2 учителя физкультуры (1 основной работник и 1 совместитель, педагог-психолог). В настоящее время штатным расписанием Лицея не предусмотрена должность медицинского работника, однако медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляют работники детской поликлиники по договору.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию Лицея.

Работа по **рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся** Лицея направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

- В Лицее соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. Соблюдение этих требований отслеживается в том числе на основании анализа опросов учащихся и их родителей.
- Посещение уроков членами администрации Лицея свидетельствует об использовании методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (используются методики, прошедшие апробацию).
- На уроках и классных часах происходит обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда.
- Любые инновации вводятся в учебный процесс только под контролем специалистов.
- В Лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- Осуществляется индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, организация индивидуальных занятий). Эффективность реализации этого блока зависит от администрации Лицея и деятельности каждого педагога.

В Лицее непрерывно ведется работа по **эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

- Организована полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).
- Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера организованы рационально и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития.
- На уроках проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
- Организована работа спортивных секций каратэ, «Спортивные игры», спортивного клуба «Юниор», летнего оздоровительного лагеря и созданы условия для их эффективного функционирования.
- Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, олимпиада по физкультуре, походы и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Лицея, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы Лицея программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. В настоящее время в Лицее разработана и реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- участие в олимпиаде по экологии;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации Лицеом программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Лицее.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности Лицея по изучению процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Лицей должен соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности Лицея по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с

задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы Лицея по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Лицеём Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Лицеём Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию Лицеём основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Лицеём Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой Лицеём программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Лицеём воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о конкурсе «Лицеист года», открытая система начисления баллов при подведении итогов конкурса, обсуждение порядка награждения Советом Лицея, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях — недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- чествование победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов, состязаний и соревнований разных уровней;
- формирование портфолио;
- выдвижение кандидатур на награждение именными стипендиями;
- занесение в Книгу Почета Лицея с присвоением звания «Почетный лицеист»;
- выдвижение кандидатур на внесение в книгу «Одаренные дети Щекинского края».

2.3.14. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной

организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Осуществление коррекционной работы не является задачей, актуальной для Лицея. Лицей позиционирует себя как учреждение для учащихся с высоким уровнем развития познавательных интересов и мотивации, осуществляющее углубленную, а в старшей школе – профильную, подготовку. В связи с этим в Лицей, как правило, поступают дети, которые не имеют таких проблем со здоровьем, которые бы препятствовали им в освоении учебных программ.

В данный момент основное общее образование в Лицее получают только 2 учащихся, имеющих статус ребенка-инвалида; учащихся, не являющихся инвалидами, но имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья, в Лицее нет. Родители данных учащихся заинтересованы в том, чтобы их ребенок был максимально интегрирован в социум и не отличался от остальных детей, тем более, что его заболевание не имеет внешних проявлений. В связи с этим необходимость в особой коррекционной работе с таким ребенком отпадает. Необходимость в наличии специального материально-технического оснащения образовательного процесса также отсутствует.

Тем не менее, потенциально существует возможность того, что в Лицее будут обучаться подобные учащиеся, и возникнет необходимость в организации специальной коррекционной работы с ними.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на обеспечение:

— создания в Лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Лицее.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

В тех случаях, когда в Лицее обучались с детьми с ОВЗ, позиция их родителей (законных представителей) всегда сводилась к тому, что в интересах ребенка педагогам и другим работникам Лицея не следует выделять данного ребенка из общей массы детей, создавать для него какие-либо особые условия, за исключением тех, которые должны быть созданы по медицинским показаниям (что касается физических нагрузок, занятий физкультурой, плана посадки учащихся и др.).

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В штате лицея имеются социальный педагог, педагог-психолог. Два педагога лицея прошли обучение по программе «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое сопровождение обучения». В штате Лицея отсутствует медицинский работник, но медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет квалифицированная медсестра детской поликлиники.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение на данном этапе во многом не соответствует предъявляемым требованиям, однако, как было сказано выше, в создании специальных условий для детей с ОВЗ не было необходимости. Тем не менее, в Лицее начата работа по созданию безбарьерной среды. Была проведена работа по расширению дверных проемов, замене напольного покрытия, оборудованию санитарно-гигиенических помещений, помещения столовой, классных кабинетов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Перспективный учебный план (количество учебных часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	3	13
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	1	3
Итого		27	29	31	32	33,5	152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура		1					1
Алгебра				1	1	1	3
Информатика				1	1	1	3
Биология		1	1	1			3
Черчение						0,5	0,5
Физика					1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России					1		1
Искусство				1			1

Итого	2	1	4	4	2,5	13,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	35	36	36	166

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино
на 2024/2025 учебный год
Основное общее образование
Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино (далее – Лицей) для 5-9 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план Лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При его разработке были учтены требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план для 5 - 6 классов составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (вариант №1), для 7 - 9 классов – на основе федерального недельного учебного плана основного общего образования (вариант №2).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. К ним относятся:

- предметная область «Русский язык и литература» (представлена предметами «Русский язык», «Литература»);
- предметная область «Иностранные языки» (представлена предметом «Иностранный язык»);
- предметная область «Математика и информатика» (представлена предметами «Математика в 5-6 классах, предметом «Математика», включающим учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7 – 9 классах, предметом «Информатика» в 7 – 9 классах);
- предметная область «Общественно-научные предметы» (представлена предметами «История», «Обществознание», «География»). Предмет «История» включает в себя курсы всеобщей истории и истории России, которые изучаются последовательно. В 9 классе в рамках данного предмета также изучается модуль «Введение в новейшую историю России». С этой целью время, отводимое на изучение предмета истории в 9 классе, увеличено на 0,5 часа;
- предметная область «Естественно-научные предметы» (представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия»);
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- предметная область «Искусство» (представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- предметная область «Технология» (представлена предметом «Труд (технология)»);
- предметная область «Физическая культура» (представлена предметом «Физическая культура»);
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины»).

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как данные курсы интегрированы в курс «Русский язык» и «Литература». Обучение в Лицее осуществляется на русском языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), Лицея, учредителя Лицея. Выделение часов на изучение предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учетом часов внеурочной деятельности.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также увеличение количества часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана:

5 классы

- биология – 1 час в неделю (для эффективной реализации практической части программы);
- физическая культура – 1 час в неделю (с целью более эффективного формирования культуры здорового образа жизни, поддержания физического здоровья).

6 классы

- биология – 1 час в неделю (выделяется с целью увеличения времени на проведение лабораторных и проектных работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО о реализации системно-деятельностного подхода)

7 классы

- алгебра - 1 час в неделю (для реализации программы углубленного изучения алгебры);
- биология – 1 час в неделю (для более эффективной реализации практической части программы в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода);
- информатика - 1 час (для обеспечения реализации программы углубленного изучения информатики);
- искусство – 1 час в неделю (с целью эстетического воспитания учащихся, более эффективной реализации воспитательной составляющей образовательного процесса)

8 классы

- алгебра - 1 час в неделю (для реализации программы углубленного изучения алгебры);
- физика – 1 час в неделю (для более эффективной реализации практической части программы в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода);
- информатика - 1 час (для обеспечения реализации программы углубленного изучения информатики);
- основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в неделю (для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, поскольку данный предмет не изучался в 5 – 6 классах).

9 классы

- алгебра - 1 час в неделю (для реализации программы углубленного изучения алгебры);
- информатика - 1 час (для обеспечения реализации программы углубленного изучения информатики);
- черчение – 0,5 часа (для обеспечения предпрофильной подготовки в рамках технологического профиля)

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в 5 - 6 классах, 6 дней в 7 – 9 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Аттестация учащихся Лицея осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация учащихся Лицея 5 – 9 классов в конце учебного года проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию учащихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице.

Русский язык	5–8-е	ВПР
--------------	-------	-----

	9-е	Контрольная работа
Литература	5–8-е	ВПР, контрольная работа
	9-е	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	ВПР
Алгебра	7–8-е	ВПР
	9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–8-е	ВПР
	9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–8-е	ВПР
	9-е	Контрольная работа
Информатика	7–8-е	ВПР, контрольная работа
	9-е	Контрольная работа
История	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Контрольная работа
Обществознание	6–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Тестирование
География	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Контрольная работа
Физика	7–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Контрольная работа
Химия	8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Контрольная работа
Биология	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5–6,8-й	Разработка проектов
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Контрольная работа
Технология	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тест

Предусматривается также осуществление учащимися 5-9 классов обязательной внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности, ее содержание и формы определены в плане внеурочной деятельности Лицея №1 г.Щекино.

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю	
		5а	5б
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1

Технология	Труд (технология)	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1
Итого		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной неделе		29	29

6 классы

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы		Количество часов в неделю	
			6а	6б
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		6	6
	Литература		3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	английский	3	3
Математика и информатика	Математика		5	5
Общественно-научные предметы	История		2	2
	Обществознание		1	1
	География		1	1
Естественнонаучные предметы	Биология		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Труд (технология)		2	2
Физическая культура	Физическая культура		2	2
Итого			29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Естественно-научные предметы	Биология		1	1
Итого			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной неделе			30	30

7 классы

Предметные области	Учебные предметы, курсы		7а	7б
	Классы			
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		4	4
	Литература		2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	английский	3	3
Математика и информатика	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Вероятность и статистика		1	1
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2
	Обществознание		1	1
	География		2	2
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2
	Биология		1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Музыка		1	1
Технология	Труд (технология)		2	2
Физическая культура	Физическая культура		3	3
Итого			31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Алгебра		1	1
	Информатика		1	1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Искусство		1	1
Итого			4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе			35	35

8 классы

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы		Количество часов в неделю	
			8а	8б
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		3	3
	Литература		2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	английский	3	3
Математика и информатика	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Вероятность и статистика		1	1
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2
	Обществознание		1	1
	География		2	2
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2
	Химия		2	2
	Биология		2	2
Искусство	Музыка		1	1
Технология	Труд (технология)		1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
Итого			32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Алгебра		1	1
	Информатика		1	1
Естественно-научные предметы	Физика		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Итого			4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе			36	36

9 классы

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю	
		9а	9б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2,5	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Технология	Труд (технология)	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		33,5	33,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Алгебра	1	1
	Информатика	1	1
	Черчение	0,5	0,5
Итого		2,5	2,5

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе	36	36
---	----	----

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

1. Начало учебного года

2 сентября 2024 года

2. Окончание учебного года:

25 мая 2025 года

3. Начало учебных занятий

8.30

4. Окончание учебных занятий

15.20

5. Продолжительность учебного года

34 недели

6. Режим работы школы в течение 2024/2025 учебного года

	Основная школа (5-9 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 (в 5,6 классах) 6 (в 7-9 классах)
Продолжительность уроков (мин)	40
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	По четвертям

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	02.09.24	27.10.24	8	48
II четверть	04.11.24	29.12.24	8	47
III четверть	13.01.25	23.03.25	10	58

IV четверть	01.04.25	25.05.25	8	45
Итого в 2024/2025 учебном году			34	198

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2024/2025 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10	03.11	7
Зимние каникулы	30.12	12.01	14
Весенние каникулы	24.03	31.03	8
Летние каникулы	26.05	31.08	98

8.

Расписание звонков

	Время уроков	Продолжительность перемен
1-й урок	8.30-9.10	10 минут
2-й урок	9.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	10 минут
6-й урок	13.00-13.40	10 минут
7-й урок	13.50-14.30	10 минут
8-й урок	14.40 – 15.20	10 минут

Занятия по внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания уроков.

9. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям в форме контрольных работ, тестирований, зачетов, сдачи нормативов (по физкультуре), изготовления изделий или проектов изделий (по технологии). Промежуточная аттестация в 5 классах по русскому языку, математике истории, иностранному языку (английскому языку), географии, биологии, литературе; в 6 классах по русскому языку, математике истории, иностранному языку (английскому языку), географии, биологии, литературе, обществознанию; в 7 классах по русскому языку, математике, истории, иностранному языку (английскому языку), географии, биологии, литературе, обществознанию, информатике, физике; в 8 классах по русскому языку, математике, истории, иностранному языку (английскому языку), географии, биологии, литературе, обществознанию, информатике, физике, химии в конце учебного года проводится в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в апреле - мае 2025 года в соответствии с графиком ВПР.

В случае, если в данных классах по каким-либо предметам не будут проводиться Всероссийские проверочные работы, промежуточная аттестация в них будет осуществляться в форме контрольных работ, тестирований.

10. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

11. Время питания учащихся в столовой:

Время	Классы
-------	--------

10.00-10.20	5,6,7
11.00-11.20	8-9

12. Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приёма
пятница	директор	14.00-16.00

13. Часы консультаций психолога:

Дни недели	Часы приёма
понедельник	15.36-16.12
вторник	15.36-16.12
среда	15.36-16.12
пятница	15.36-16.12

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Щекино
календарный учебный график (2024/2025 учебный год)
(сформирован согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Учебная четверть	Месяц	№ учебной недели	Дни недели							Примечание
			пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
I четверть (02.09-27.10)	Сентябрь								1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	2-День знаний
		2	9	10	11	12	13	14	15	
		3	16	17	18	19	20	21	22	
		4	23	24	25	26	27	28	29	
	5	30								
	Октябрь			1	2	3	4	5	6	
		6	7	8	9	10	11	12	13	
		7	14	15	16	17	18	19	20	
		8	21	22	23	24	25	26	27	
Осенние каникулы (28.10-3.11)			28	29	30	31				
	<i>7 дней</i>					1	2	3		
II четверть (4.11 – 29.12)	Ноябрь	9	4	5	6	7	8	9	10	4-пр.день
		10	11	12	13	14	15	16	17	
		11	18	19	20	21	22	23	24	
		12	25	26	27	28	29	30		
	Декабрь								1	
		13	2	3	4	5	6	7	8	
		14	9	10	11	12	13	14	15	
		15	16	17	18	19	20	21	22	
		16	23	24	25	26	27	28	29	
	Зимние каникулы (30.12 – 12.01)			30	31					
<i>14 дней</i>				1	2	3	4	5	1-8 пр.дни	
III четверть (13.01- 23.03)	Январь	17	13	14	15	16	17	18	19	
		18	20	21	22	23	24	25	26	
		19	27	28	29	30	31			
	Февраль							1	2	
		20	3	4	5	6	7	8	9	
		21	10	11	12	13	14	15	16	
		22	17	18	19	20	21	22	23	23-пр.день
		23	24	25	26	27	28			
	Март							1	2	
		24	3	4	5	6	7	8	9	8- пр.день
25		10	11	12	13	14	15	16		
26		17	18	19	20	21	22	23		
Весенние каникулы (24.03 – 31.03)			24	25	26	27	28	29	30	
	<i>8 дней</i>		31							

IV четверть (1.04 – 25.05)	Апрель	27		1	2	3	4	5	6	
		28	7	8	9	10	11	12	13	
		29	14	15	16	17	18	19	20	
		30	21	22	23	24	25	26	27	
		31	28	29	30					
	Май					1	2	3	4	1,9- пр.дни
		32	5	6	7	8	9	10	11	
		33	12	13	14	15	16	17	18	
		34	19	20	21	22	23	24	25	
Летние каникулы (26.05-31.08)			26	27	28	29	30	31		

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности.

Перспективный план внеурочной деятельности

Название направления	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	Итого часов
Спортивно-оздоровительное	1	2	2			5 (175)
Духовно-нравственное	2		2		1	5 (174)
Социальное		1		1	1	3 (104)
Общеинтеллектуальное	2	3	4	5	4	18 (626)
Общекультурное	3	2		2	2	9 (313)
Итого часов за 5 лет обучения	8 (280)	8 (280)	8 (280)	8 (280)	8 (272)	40 (1392)

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Щекино
Основное общее образование
5 – 9 классы**

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 5 - 8 классов**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В лицее осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно - познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезная практика, соревнования и другие.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «*Разговоры о важном*». - 5-8 класс по 1 часу

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через занятия «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - 5-8 класс по 0,5 часа

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия «В мире профессий» - 5-8 класс по 0,5 часа

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Курс «Наглядная геометрия» в 5-6 классах по 1 часу

Курс «Робототехника» в 7а и 7б классе по 1 часу

Курс «Юный астроном» в 7а классе 1 час

Курс «Программирование на Паскале» в 8а и 8б классе по 1 часу

Курс «Математика для увлеченных» в 8б классе – 1 час

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

Секция «Волейбол» в 6б классе – 1 час

Курс «Английский для общения» в 5б, в 6а, в 7б, в 8а по 1 часу

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

«Киноуроки» в 5-7 классах по 1 часу

«Юный инспектор дорожного движения» в 5а классе – 1 час

Учебный план по внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (5 -8 класс)

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									
1. Информационно - просветительские занятия	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	В мире профессий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Вариативная часть для обучающихся									
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Наглядная геометрия	1	1	1	1				
	Робототехника					1	1		
	Юный астроном					1			
	Программирование на							1	1
	Математика для увлеченных								1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Английский для общения		1	1			1	1	
	Волейбол				1				
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИДД	1							
	Киноуроки	1	1	1	1	1	1		
	Личностный рост							1	1
		5	5	5	5	5	5	5	5

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 9 классов

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В своей деятельности МБОУ «Лицей №1» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д.А. 5.11.2010 года).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1» опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения лицеистов и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

МБОУ «Лицей №1» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется по средствам следующих программ:

«Разговоры о важном» в 9а,б классе

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется по средствам следующих программ:

«Химия вокруг нас» в 9а классе-1 час

« Экспериментальная физика» в 9б классе 1 час

«Познание мира по картам» в 9б классе

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- Становление активной жизненной позиции;
- Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется по средствам следующих программ:
«История родного края» в 9а классе, «Литературная гостиная» в 9б классе

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано воспитать в подростке позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, лицея, города.

Данное направление в МБОУ «Лицей №1» реализуется по средствам следующих программ:

«Профессиональное самоопределение учащихся» в 9б классе – 1 час
«Функциональная грамотность» в 9а и 9б классах по 1 часу

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (5-8 классах); 33 недели в 9 классах

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет до 45 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план по внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (9 класс)

Направление	Программа внеурочной деятельности	9а	9б
Общеинтеллектуальное	Познание мира по картам		1
	Химия вокруг нас	1	
	Экспериментальная физика		1
Общекультурное	История родного края	1	
	Литературная гостиная		1

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Профессиональное самоопределение учащихся		1
	Функциональная грамотность	1	1
	Итого	5	5

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровое обеспечение

В лицее на постоянной основе работает 20 педагогических работников, 4 человека занимают руководящие должности (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требуемый	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 40 лет, на руководящих должностях - 22 года
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 18 лет, на руководящих

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях – 6,5 лет.
Заместитель директора по ВР	Участствует в организации текущего и перспективного планирования внеклассной и внелицейской воспитательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях 21 год, на руководящих должностях – 9 лет.
Заместитель директора	Осуществляет руководство хозяйственной	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Среднее профессиональное образование и стаж

по АХР	деятельностью лица. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности лица, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом лица, дополнительных источников финансовых и материальных средств		«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	работы на руководящих должностях 9 лет.
Руководящие работники, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, назначены на данные должности по рекомендации соответствующих аттестационных комиссий.				
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	20/20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	психического, соматического и социального благополучия учащихся.		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	«Педагогика и психология».
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/2	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области,	Высшее профессиональное образование.

я	соответствии с образовательной программой; развивает их разнообразную творческую деятельность		соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование

Все педагогические работники Лицея имеют высшее профессиональное образование. 19 педагогов имеют высшую категорию. Не имеют категории 3 педагогических работника.

За время существования конкурсного отбора лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование» 15 педагогов Лицея (два человека дважды) становились его победителями. В настоящее время в Лицее работают 7 таких педагогов. Два человека получили грант губернатора Тульской области, 1 учитель награжден муниципальным грантом. Два педагога имеют почетное звание «Лучший учитель года» г. Щекино. Имя директора Лицея Зотовой Ольги Васильевны внесено в Книгу почета Щекинского образования.

Один педагог Лицея награжден медалью «За трудовую доблесть». 4 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования», 3 – «Отличник народного просвещения», 1 – «Отличник физической культуры и спорта», 11 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Один педагог (учитель физики Чуракова Е.В.) является руководителем районного методического объединения. Три педагога Лицея входят в состав предметных комиссий по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Высокий уровень квалификации коллектива работников Лицея позволяет осуществлять грамотное прогнозирование педагогической деятельности и планировать систему мероприятий по достижению намеченных целей.

Тем не менее, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию как в рамках внутрилицейских мероприятий (во время обмена опытом на заседаниях педагогических советов, научно-методических семинаров, обсуждениях открытых уроков), так и в процессе заседаний районных методических объединений, работы в творческих группах, а также посещая курсы на базе ГОУ ДПО «ИПКипПРО ТО» и др. Определенной проблемой, требующей решения, является неактивное участие педагогов в вебинарах – форме повышения квалификации, которая дает возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом не только на уровне региона, но и всей России.

Информация о повышении квалификации педагогами и руководящими работниками Лицея

ФИО работника	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы или темы повышения квалификации	Организация, на базе которой осуществлялось повышение квалификации	Год прохождения	Срок очередного повышения квалификации
Обыденова Т.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС (144ч) Методические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации (16ч) Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО) (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКипПРО ТО»	2020	2026
		ГОУ ДПО ТО «ИПКипПРО ТО»	2021	
		ТГУ	2021	

	<p>Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект» (144ч)</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности (36ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия) (36ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p>	
<p>Пшеничн икова О.А.</p>	<p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч)</p> <p>Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (36ч)</p> <p>Цифровые технологии для трансформации школы (72ч)</p> <p>Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации (36ч)</p> <p>Курсовое обучение неосвобожденных работников, уполномоченных на решение задач в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС образовательных организаций (24ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обществознание) (54ч)</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»</p> <p>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»</p> <p>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»</p> <p>ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2021</p> <p>2021</p>	<p>2025</p>

<p>и обществознания в условиях реализации ФГОС (144ч) Профессиональные компетенции эффективного руководителя (40ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч) Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области (36ч) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации (36ч) Инновационные подходы к преподаванию в условиях Реализации экосистемы подготовки ИТ-кадров в образовательных организациях Тульской области (16ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч) Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36ч) Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных сооружений (16ч) Управление образовательной организацией (540ч)</p>	ТГУ	2021
	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022
	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022
	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022
	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022
	ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2022
	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023
		2023
		2023
	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023
ООО «Центр обучения «Защита»	2023	
ООО «МИППиПКП»	2023	

	Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (40ч) Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности и лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обществознание) (72ч)	ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024 2024	
Лебедева Е.В.	Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации (155ч) Обучение руководителей и работников образовательных учреждений способам защиты и действиям в условиях угрозы его совершения или при совершении террористического акта	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020 2021	2024 г.
Абрамова И.В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (144ч) Структура и содержание контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации по русскому языку (18ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ТГПУ им.Л.Н.Толстого ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023 2022 2023	2026г.
Ащирбекова Е.П.	Методика подготовки к ОГЭ по математике (72ч)	ООО «Мультиурок»	2020	
Бращенко	Совершенствование	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО	2022	2025 г.

Е.Ю.	<p>профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)</p>	<p>ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	2022	
Винокурова И.А.	<p>Методические аспекты преподавания внеурочного курса по английскому языку «Добро пожаловать в Тулу» (72ч)</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) (36ч)</p> <p>Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС (144ч)</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	2021 2021 2023 2024	2027
Гребенкина О.Н.	<p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика) (72ч)</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Инновационные подходы к преподаванию в условиях реализации экосистемы подготовки ИТ-кадров в образовательных организациях Тульской области (16ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по</p>	<p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	2022 2022 2022 2023	2026

	образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика) (72ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	
Давыдкина И.К.	Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП (24ч) Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36ч) Особенности преподавания русского языка в старшей школе (48ч) Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки (60ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2023 2024 2024 2024	2027 г.
Извекова Е.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС (144ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2025г.
Киселева А.Г.	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (биология) (54ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО	2020 2021 2022	2020 г.

	<p>развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)</p> <p>Организация деятельности учителя по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по биологии (18ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология) (36ч)</p> <p>Наставничество в технологическом образовании (18ч)</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология) (72ч)</p>	<p>ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	
Коробанова Т.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	2025 г.

	физической культуры в условиях реализации ФГОС (144ч)			
Костоварова Т.А.	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2019 г.
	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2021	
	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации по русскому языку (18ч)	ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2022	
	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023		

	язык) (36ч) Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык») (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024	
Коюшева С.А.	Специфика преподавания французского языка с учетом требований ФГОС» (108ч) Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога (72ч)	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»	2020	2025
Лебедева А.П.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС (144ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2021 2023	2026 г.
Мазова О.Ю.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС (144ч) Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2021 2022 2023	2026 г.
Никифорова Н.В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС (126ч) Особенности преподавания курса программирования для школьников в современных условиях (24ч) Современные проблемы	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ООО «Фоксфорд» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО	2020 2022 2023	2026 г.

	<p>обновления содержания и методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>Наставничество в технологическом образовании (18ч)</p> <p>Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (72ч)</p>	<p>ТО»</p> <p>ТГПУ им.Л.Н.Толстого</p> <p>ООО «Центр обучения «Защита»</p>	<p>2024</p> <p>2024</p>	
Пищенко И.В.	<p>Профилактика суицидального поведения у подростков (14ч)</p> <p>Медиация в образовательной организации (72ч)</p> <p>Обработка персональных данных в образовательных организациях</p> <p>Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС (72ч)</p> <p>Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (72ч)</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч)</p> <p>«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36ч)</p> <p>ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания ОБЖ в современной школе 2023/24 (144ч)</p> <p>Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и преподавателей БЖД образовательных организаций в области ГО и защиты от ЧС (64ч)</p> <p>Повышение квалификации руководителей и работников организаций по противодействию терроризму и экстремизму (36ч)</p> <p>Учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины»:</p>	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Агентство по современному образованию и науке»</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО</p>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	2027г.

	практико-ориентированное обучение (24ч)	ТО»		
Попова Л.А.	Школа современного учителя обществознания (100ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2021	
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2024	
	Методика эффективной подготовки к ЕГЭ по обществознанию (20ч)	ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2024	
Тюрина Л.Н.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2020	2026
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023	
Чуракова Е.В.	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019	2027 г.
	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС (126ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2019	
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
	Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области (36ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2022	
	Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по физике (18ч)	ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2022	
	Реализация требований	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО		

	обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) Го и школа: от игры к знаниям (72ч) Методические особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике в 2023/2024 учебном году (18ч) Методика решения расчетных задач по физике на углубленном уровне (40ч) Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС (144ч)	ТО» МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» ТГПУ им.Л.Н.Толстого ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»	2023 2023 2023 2024 2024	
Аносова Л.Ю.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (108ч) Деятельность педагога-психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение межведомственное взаимодействие (72ч) Медиация в образовательной организации») (72ч)	ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» ТГУ ООО «Высшая школа делового администрирования»	2020 2021 2023	2020 г.

Педагоги, преподающие в классах, обучающихся по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по соответствующей программе.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Необходимым условием готовности к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную

			образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;

	педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;

	учеников и учебных коллективов)	высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5 1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

		<p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5 2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p>

		творческие (креативные) или интуитивные	— развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6 1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6 2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6 3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6 4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6 5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6 6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

			— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	---

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования
 Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Лицея
----------------	-----------	------------------	-----------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



В Лицее функционирует социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является социализация формирующейся личности ученика, содействие в сохранении психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Результатом социально - психологической работы должна выступать адаптированность выпускника к социальной жизни в новых экономических и политических условиях, а именно:

сформированность навыков выбора, коммуникации, самоанализа;
формирование опыта работы в группе, в команде;
разнообразный реальный жизненный опыт.

Для реализации указанной цели определены следующие направления деятельности социально-психологической службы:

- 1) работа с семьей;
- 2) социальная защита детей, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика лицейской и личностной дезадаптации;
- профилактика зависимостей от вредных привычек, наркомании;
- профорientационная работа;
- психолого - педагогическое исследование особенностей развития обучающихся с целью изучения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- создание благоприятного психологического климата для обучения в классе и Лицее в целом;
- 8) оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам общеобразовательного процесса.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Лицей ведет финансовую деятельность в соответствии со сметами доходов и расходов по субвенциям муниципальному бюджету. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание муниципального задания Лицею. Лицей ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Бухгалтерский учет ведется МКУ «Централизованная бухгалтерия Щекинского района».

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание Лицея построено в 1939 году, пристройка к основному зданию – в 1975 году. Площадь здания составляет 12675м². Здание двухэтажное, относится к третьей группе капитальности. Имеется централизованное тепло- и водоснабжение, канализация. Горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями.

Фундамент бутовый ленточный. Полы деревянные, покрытые линолеумом или плиткой. Стены кирпичные оштукатуренные; перегородки кирпичные, деревянные, чердачные перекрытия деревянные утепленные. Подавляющее большинство оконных проемов двустворчатые, выполнены из профиля ПВХ. Двери на выходах металлические, внутренние двери пластиковые. Крыша покрыта шифером. В 2012 год в Лицее была полностью заменена система отопления и сделан капитальный ремонт спортивного зала. В 2018 году по программе «Народный бюджет» был произведен ремонт фасада лицея, сделано ограждение. В 2019 году планируется осуществить работы по замене кровли.

Образовательный процесс организован в 19 кабинетах и спортивном зале. Лицей располагает дополнительными помещениями различного назначения: актовым залом, библиотекой, двумя медицинскими кабинетами. Учебные кабинеты оснащены техническим оборудованием, компьютерной техникой, расходными материалами.

В Лицее разработана единая система обеспечения комплексной безопасности учащихся и работников. Организован пропускной режим и охрана физическими лицами, используются инженерно-технические средства охраны: работает тревожная кнопка, установлена и действует система пожарной сигнализации, прямая телефонная связь с пожарной охраной. Ремонтные работы выполняются с применением негорючих материалов.

В комплекс организационных мероприятий по обеспечению безопасности входит работа по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности и исполнению требований электробезопасности, ведется плановая работа по антитеррористической защищенности, большое внимание уделяется профилактике ДТП.

Администрация осуществляет контроль и за хранением химических реактивов, прекурсоров, представляющих опасность для здоровья учащихся, которые помещены в специальные сейфы в лаборантской кабинета химии.

В Лицее первоочередное внимание уделяется обеспечению учебного процесса компьютерной техникой и иными средствами ИКТ, обновлению и модернизации имеющегося оборудования. Несмотря на то, что эта работа осуществляется постоянно, не все поставленные задачи выполнены. Рабочие места учащихся не обеспечены доступом к сети Интернет, за исключением кабинетов информатики.

Предметы	№ кабинета	Учебно-методические материалы	ТСО, средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование, спортивный инвентарь
Русский язык и литературы	10	УМК по предметам	Компьютер Экран настенный	

а	15	УМК по предметам Набор портретов «Русские писатели 18 – 19вв.»	Доска Компьютер	
	20	Набор портретов для кабинета русского языка УМК по предметам	Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе Доска	
	21	Кабинет русского языка (книги) УМК по предметам Стенд по литературе	Компьютер Доска Проектор Экран Доска Ноутбук Lenovo G555A Компьютер Проектор NEC M260xS Интерактивная доска	
Математика	4	УМК по предмету Таблицы раздаточные «Геометрия»	Ноутбук Asus 501 Телевизор плазменный Samsung	
	5	УМК по предмету	Доска Компьютер Проектор Soni VPL-E X225 Экран на штативе	
	22	УМК по предмету Комплект таблиц по математике для 5 класса Интерактивный диск «Треугольник» Наглядные пособия по математике Набор геометрических тел	Телевизор LCD Samsung Компьютер Ноутбук ASUS K501 J Документ-камера MIVIO VIEW ИБП Ксерокс «Canon» Телевизор SAMSUNG Проектор Soni VPL-E X225	

			Экран на штативе МФУ HP Laser Jet Колонки Доска	
История, обществознание	18	УМК по предметам Карты («Российское государство в XVI в.», «Российское государство в XVII в.», «Российская империя в XIX в. до 1861 г.», «Отечественная война 1812г.», «Первая русская революция 1905-1907 гг.», «Первая Мировая война 1914-18гг.», «Западная Европа в 1924-39 гг.») Таблицы («Русские княжества в 12 – 13вв.», «Борьба русского народа в 13в.», «Становление Российского государства», «Развитие России в 17 – 18вв.») Слайд-альбом «История России в 20в.»	Компьютер Ноутбук Телевизор «Toshiba» Интерактивная доска Проектор BENG MP 623 Колонки Доска	
География	13	УМК по предмету Интерактивные плакаты «Экономическая география» (диск) Карты (физические карты мира, Южной Америки, России, Северной Америки, Южной Африки; карта океанов) Плакат «Строение земной коры» Плакат «Распределение	Компьютер Ноутбук ASUS K501 J Проектор Acer проектор Интерактивная доска МФУ «Canon» Колонки Доска	Глобусы (лабораторный, физический, политический)) Прибор для определения скорости и направления ветра Гербарий по географии Коллекции

		<p>солнечно го света и тепла на земле» Модель «Постоянные ветры земли» Электронные пособия (CD- DVD) с методическими рекомендациями по работе с интерактивными наглядными пособиями по геогра фии (авторы - О.В.Крылова, А.И.Крылов, П.А.Корниенко). Дро фа, 2006: - Урал. Физическая карта - Физическая карта России - Физическая карта мира - Климатическая карта России - Транспорт России Электронное пособие (DVD-ROM) с методическими рекомендациями по работе с интерактивными наглядными пособиями по геогра фии. Новый диск, 2009 - Экономическая география регионов мира</p>		(минералов, полезных ископаемых; «Почва и ее состав»)
Биология	12	<p>УМК по предмету Коллекция «Морская звезда» Микропрепарат «Анатомия и физиология человека» Микропрепарат «Общая Био логия» Микропрепарат «Зоология»</p>	<p>Компьютер Проектор Beng MX618 ST Принтер «Canon» FG128+E16 Интерактивная доска Документ- камера Колонки Genius</p>	

			SP-E 200 Доска Телевизор	
Английский язык	6	УМК по предмету	Ноутбук DVD-проигрыватель Видеоплеер PR Музыкальный центр Проектор Sony VPL-E X225 Экран на штативе Доска	
Французский и немецкий языки	3	УМК по предмету	Ноутбук 17,3 «Asus X751» Доска	
Химия	7	УМК по предмету ИНП «Химические реакции» (диск)	Компьютер Ноутбук Sony VAIOVPCEN2J1 R/B Интерактивная доска МФУ «Canon Проектор Viewsonic PJD5233 Доска	Стол демонстрационный химический Аппарат для проведения химич. реакций Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции Прибор для получения растворов веществ в твердом виде Комплект моделей атомов для составления молекул Модель

				<p>«Строение веществ» Коллекция «Шкала твердости» Чашка Петри Спиртовка лабораторная Прибор для получения и сбора газов Центрифуга Столик-подъемно-поворотный с 2 плоскостями Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость» Микролаборатории для проведения химических экспериментов Модели кристаллических решеток алмаза, графита, железа, каменной соли Прибор для опытов по химии</p>
--	--	--	--	---

				электрически м током демонстрацио нный
Технолог ия	8	УМК по предмету	Ноутбук 17.3 Asus X751 Экран на штативе Проектор Soni VPL-E X225 Доска	Гладильная доска Утюг Швейные машины Электроплита 4х к «Дари на» Полка-сушка Водонагреват ель Термекс
Информа тика	9 23	УМК по предметам УМК по предметам Интерактивное наглядное пособие « ИКТ» (диск)	Автоматизирова нное рабочее место для подключения к сети Интернет Компьютеры Экран на штативе Доска Доска Принтер Samsung ML- 1860 Проектор Benq MP623 Ноутбук 17,3 Asus X751 Оборудование «Совет» Колонки Genius SP-Y200 Экран Сканер BEAR PAW	
Музыка	11	УМК по предмету	Пианино Доска Экран настенный	
Физкульт	Спорт	УМК по предмету		Бревно

ура	ный зал Спортпло ощадка		гимнастическ ое Бревно гимнастическ ое высокое (3м) Бодибар 2кг Беговая дорожка механическая Бадминтон детский Брусья гимнастическ ие Сетка волейбольная Скакалки 3,8м Сетка баскетбольная Скамья для пресса и спин ы Эспандер резиновый жгут 2м Жилет- утяжелитель 6кг р. 44-46 Гиря 16кг Гиря 8кг Гантель литая 1кг Городки (пластик) Игра Зв1(шашки,ш ахматы,нар ды) Мяч гимнастическ ий с 2 ручками
-----	-------------------------------	--	--

				<p> Мяч набивной медбол 1кг Мяч набивной медбол 2кг Мячи (футбольные, баскетбольны е, волейбольные , для метания) Стойка волейбольная Козел гимнастическ ий Конь гимн.прыжко вой Обруч алюмин.90см глад кий Обруч массажный Палка гимнаст.пласт масс. 100см Министеппер ы Маты гимнастическ ие Мостик гимнастическ ий пружин. Скамейки гимнастическ ая Скамейка металлическа я Столы теннисные с сеткой </p>
--	--	--	--	---

				<p>Снаряды на спортплощадке</p> <p>Манишка легкоатлетическая</p> <p>Велотренажер магнитный</p> <p>Тренажер Бабочка на сжатие</p> <p>Гантели (2кг, 3 кг)</p> <p>Кольцо б/б антивандальное</p> <p>Сетка для кольца</p> <p>Щит б/б игровой, фанера 18/150x100</p> <p>Стойка для прыж. в высоту(пара)</p> <p>Планка для прыжков стеклопласт.</p> <p>Канат для лазания 5м</p> <p>Козел гимнастический</p> <p>Кольца гимнастические с тросиком</p> <p>Турник навесн. на гимн. стенку</p> <p>Гранаты (0,5кг, 0,7 кг)</p> <p>Штанга</p>
--	--	--	--	---

Администрация Лицея осуществляет контроль за использованием в учебном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
5 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	5	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	5	Дрофа
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	5	Дрофа
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	5	Просвещение
Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др География	5-6	Просвещение
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Просвещение
Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	5	Просвещение
Виленская М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
6 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	6	Дрофа
Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение
Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ.Лаборатория знаний
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 частях	6	Просвещение
Боголюбов Н.Л., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение
Домогацких Е.М. География	6	Дрофа
Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа
Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык в 2ч	6	Просвещение
Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство	6	Просвещение
Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	6	Просвещение
Виленская М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
7 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	7	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	7	Дрофа
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	7	Просвещение
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра	7	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового	7	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7	Просвещение
Домогацких Е.М. География	7	Дрофа
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа
Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	7	Просвещение
Виленская М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
8 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	8	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	8	Дрофа
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	8	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение
Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	8	Просвещение
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра	8	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ.Лаборатория знаний
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение
Арсентьев Н.М. , Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8	Просвещение
Домогацких Е.М. География	8	Дрофа
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	8	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство	8	Просвещение

Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М. Технология	8-9	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
9 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В 2 частях	9	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй	9	Дрофа
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй	9	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	9	Просвещение
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра	9	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ.Лаборатория знаний
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. , Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	9	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение
Домогацких Е.М. География	9	Дрофа
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В настоящее время в Лицее происходит создание ИОС, которая строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Лицея;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-проводением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Доступ в сеть Интернет обеспечен договором об оказании услуг связи акционерным обществом Ростелеком
Скорость передачи данных в сети Интернет	5 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием учащихся	Доступ к информационным ресурсам осуществляется через централизованную систему контент-фильтрации интернет-трафика.
Наличие локальной сети	имеется
Количество компьютеров и ноутбуков, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	- 63 - 61
Количество учащихся на 1 компьютер	- 4,9
Количество мультимедийных проекторов	- 20
Количество интерактивных досок	- 7
Другое (указать)	документ-камера – 3; цифровая видеокамера – 1; фотоаппарат – 1; микшерный пульт радиосистемы – 1;

	микрофон – 1; стойка микрофонная – 1; радиосистема – 1; принтер – 6; сканер – 1; МФУ – 20; проигрыватель компакт-дисков – 2
--	---

В настоящее время все большую актуальность приобретает деятельность по формированию информационно-образовательной среды Лицея. С 2019 года Лицей принимает участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта будет способствовать совершенствованию материально-технической базы Лицея в плане внедрения современных информационных технологий; персонализации образовательного процесса путем внедрения современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, повышению квалификации управленческих команд, педагогов.

Данные задачи планируется решать путем привлечения средств регионального бюджета в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», спонсорских средств.

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) Лицея по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Нормативное обеспечение	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы лицея №1 и ее корректировка	ежегодно	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
	Обеспечение соответствия нормативной базы лицея №1 требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Май	Лебедева Е.В. Учителя-предметники
	10. Разработка: - образовательных программ	Ежегодно	Пшеничникова О.А.

	- локальных актов в рамках компетенции лица №1		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Зотова О.В.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур лица по подготовке и введению ФГОС ООО	Постоянно	Зотова О.В.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса и ее корректировка	По мере необходимости	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
	3. Корректировка модели взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости	Зотова О.В. Обыденова Т.А.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.
	5. Привлечение органов государственного управления лицеем к проектированию основной образовательной программы ООО и ее корректировке	Август	Зотова О.В. Пшеничникова О.А.

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно	Зотова О.В.
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с введением ФГОС	Май	Пшеничникова О.А.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоянно	Пшеничникова О.А. Никифорова Н.В.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно	Зотова О.В.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы ООО	Постоянно	Аносова Л.Ю.
	5. Обеспечение публичной отчетности лицея о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно	Зотова О.В.
	6. Разработка и корректировка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	Пшеничникова О.А.
VI. Материальное-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Зотова О.В. Куликова О.И.

	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий лица требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно	Зотова О.В. Куликова О.И.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно	Зотова О.В. Лебедева Е.В. Пшеничникова О.А.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Зотова О.В. Лебедева Е.В.
	7. Наличие доступа лица к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Никифорова Н.В.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Никифорова Н.В.

Администрация Лицея, а также Совет Лицея осуществляют контроль за созданием и поддержанием на должном уровне условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Директор Лицея ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями на родительской конференции о работе, проводимой в данном направлении.

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

*Материалы для оценки предметных результатов
учащихся 5 классов по русскому языку и метапредметных результатов*

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Из 14 заданий второй части работы 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 18-16 баллов — 5; 15-13 баллов — 4; 12-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Диктант

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г. Снегирёву)

105 слов

Задания

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Идѣшь — 2 слога

И — [и] — гласный безударный

Д — [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

Ё — [о'] — гласный ударный

Ш — [ш'] — согласный глухой парный, мягкий парный

Ь —

5 букв, 4 звука.

2*. На какие группы по соответствию букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Мёд, ясный, метель, вьюга, прямая, просьба.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) наискосок, прикоснуться, искоса, откос

2) лечу, навьлет, лететь, вылечим

3) смелый, мельник, умелый, смелость

4) росток, рослый, выращенный, расту.

4*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Пришкольный, лисица, нора, зимний, дерево, мороз, мостик, бездомный.

5*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

В пустыне — сущ., н.ф. — пустыня, нариц., неодуш., 1 скл., ед.ч. _____

Научила — гл., н.ф. — научить, 2 спр., прош.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

А) Внимательно и с любовью изучайте родной язык

Б) Отцвели яблони в саду, и дорожки сада усыпаны белыми лепестками.

В) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Г) Слышал ли ты вопрос?

6. Какое из предложений сложное?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными дополнениями.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Большинству читателей знакомы такие виды словарей, как энциклопедические, двуязычные и толковые. Но надо сказать, что первый вид языковеды не считают словарём в строгом смысле слова. Действительно, энциклопедии мало занимаются словами, их больше интересуют свойства вещей. Если, например, вы откроете энциклопедический словарь на слове собака, вы узнаете много ценных сведений об этом животном. Можно узнать, какие существуют породы, откуда и как они попали к нам. А вот откуда взялось само слово собака, там не говорится ничего.

Словари двуязычные дело другое ... Объяснения в них совсем лаконичны. Под словом собака вы не найдёте здесь ничего о привычках или породах этих животных. Но зато вы по ним легко установите: собака по-японски называется ино, по-корейски — кэ, у китайцев же собака — гоу. Пользу таких словарей не надо доказывать: это словари-переводчики; без них нельзя было бы ни изучать чужие языки, ни читать иностранную книгу.

Но самыми важными, по мнению лингвистов, являются словари третьего типа. Они не содержат описаний предметов, стоящих за словами. Они не переводят слов данного языка на другой. Их задача — каждое слово растолковать, пояснить, дать представление о его значении на том же языке, которому оно принадлежит.

(По Л. Успенскому)

9. Из второго предложения текста выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: стоит в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа, в предложении является определением.

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

11. Что означает прилагательное лаконичный?

1) маленький; 2) обычный; 3) краткий; 4) точный.

12. Каким синонимом в этом тексте можно заменить прилагательное ценный?

1) важный; 2) дорогостоящий; 3) редкий; 4) секретный.

13. Определите и запишите тему данного текста.

14*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Для чего нужны словари?» (3-5 предложений)

5 В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА? Ответ запишите цифрой.

- 1) так работать УДОБНЕЕ ВСЕГО
- 2) ПРИВЛЕКАЕМЫЙ к сотрудничеству
- 3) передвигаться БОЛЕЕ БЫСТРЕЕ
- 4) ОКАЗАВШИЙСЯ в ловушке

Ответ: _____.

6 В каком предложении при употреблении причастного (депричастного) оборота допущена ОШИБКА? Ответ запишите цифрой.

- 1) Вернувшись с прогулки, мы сели пить чай с баранками.
- 2) Выставка, открывшаяся сегодня в Доме художника, посвящена европейской живописи начала XX века.
- 3) Тиха и торжественна земля, покрытая первым снегом.
- 4) Ожидая результатов экзамена, у Ольги даже повысилась температура.

Ответ: _____.

7 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? Ответ запишите цифрой.

- 1) отаплива..мый, чуть слыш..мый
- 2) глубоко дыш..щий, плач..щий
- 3) успоко..нный, неча..нный
- 4) остав..вший, повер..вший

Ответ: _____.

8 В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН? Ответ запишите цифрой.

- 1) На ужин мы приготовили жаре..ую картошку.
- 2) Была образова..а даже специальная комиссия, которая два месяца проверяла документы.
- 3) Колонны войск организова..о двигались к местам расположения.
- 4) Подали тушё..ую утку с соусом.

Ответ: _____.

9 В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно? Ответ запишите цифрой.

- 1) (не)опубликованный в журнале, (не)громко напевал
- 2) вёл себя (не)учтиво, (не)закрытая дверь
- 3) досадная (не)брежность, (не)взяв с собой
- 4) (не)справедливое наказание, песни (не)спеты

Ответ: _____.

10 В каком предложении выделенное слово пишется слитно? Ответ запишите цифрой.

- 1) Она едва успела переписать (НА)БЕЛО сочинение, как прозвенел звонок.
- 2) Я раздумывал о том, ЧТО(БЫ) ещё важного успеть сделать до поездки.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ пяти дней не утихал шторм.
- 4) Третий день подряд (ПО)ПРЕЖНЕМУ дул муссонный ветер.

Ответ: _____.

11 В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква? Ответ запишите цифрой.

- 1) туш..ная говядина, послать за врач..м
- 2) фасолевым струч..к, он не лж..т
- 3) факел зажж..н, громкий ш..пот
- 4) подч..ркивать, пятач..к

Ответ: _____.

12 В каком предложении на месте пропуска пишется буква И? Ответ запишите цифрой.

- 1) Выступающий не мог н.. коснуться последних политических событий в стране.
- 2) Чтобы н.. заблудиться в лесу, я всегда брал с собой компас.
- 3) Как н.. пытался Бортников скопить денег на поездку в Забайкалье, достаточной суммы не выходило.
- 4) Чего он только н.. предпринимал для решения своего вопроса!

Ответ: _____.

13

В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)? Ответ запишите цифрой.

Шлюпка (1) покачиваясь на волнах (2) медленно двигалась вдоль подножия (3) возносившейся в небо (4) скалы.

- 1) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3, 4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 2) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3, 4 – причастный оборот не выделяется запятыми
- 3) 1, 2, 3, 4 – выделяются запятыми два причастных оборота
- 4) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3 – выделяется запятой причастный оборот

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 14–19.

(1)Самой древней системой письма считается письменность Древнего Египта, возникшая в конце четвёртого тысячелетия до новой эры. (2)Однако данные археологии не раз ставили этот, казалось бы, установленный наукой факт под сомнение.

(3)Например, в 1961 году румынскими археологами близ села Тэртэрия были обнаружены три необожжённые глиняные таблички. (4)Они были найдены в древнем захоронении вместе с обгоревшим скелетом взрослого мужчины, костями животных и фигурками из глины.

(5)Две таблички прямоугольные, одна круглая, причём в двух из них просверлены отверстия. (6)Диаметр круглой таблички не превышает 6 см, остальные таблички ещё меньше. (7)На одну сторону табличек нанесены изображения животных, ветки дерева и ряд абстрактных символов.

(8)Радиоуглеродный анализ человеческого скелета и найденных в одном слое с табличками костей животных указал на их возраст – 5500 г. до н. э.

(9)Тэртэрийские надписи стали археологической сенсацией после того, как авторитетный археолог Мария Гимбутас, изучавшая культуру доиндоевропейской Европы, рискнула объявить нанесённые на таблички знаки древнейшей в мире формой письменности.

(10)Значение символов, изображённых на табличках, учёными пока не определено. (11)Но если это не ритуальные рисунки, а элементы пиктографического письма, то, не боясь сенсационных выводов, придётся признать, что письменность появилась на две тысячи лет раньше, чем считалось до сих пор.

14 Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста? Ответ запишите цифрой.

- 1) Учёные до сих пор не смогли расшифровать содержание надписей на тэртэрийских табличках.
- 2) Пока учёные не могут уверенно говорить о том, являются ли тэртэрийские надписи знаками древней письменности.
- 3) Если тэртэрийские надписи – знаки древнего письма, учёным придётся пересмотреть свои взгляды на историю письменности.
- 4) В 1961 году археологами были обнаружены три глиняные таблички с нанесёнными на них изображениями и символами.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между фрагментами текста и типами речи: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФРАГМЕНТЫ ТЕКСТА

- А) предложения 5–7
- Б) предложения 10–11

ТИПЫ РЕЧИ

- 1) повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

16 В предложениях 3–4 найдите слово – антоним к прилагательному **НОВЫЙ**. Напишите это слово.

Ответ: _____.

17 Среди предложений 2–6 найдите все сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

18 Каким членом предложения является выделенный фрагмент? Но если это не ритуальные рисунки, а элементы пиктографического письма, то, **НЕ БОЯСЬ СЕНСАЦИОННЫХ ВЫВОДОВ**, придётся признать, что письменность появилась на две тысячи лет раньше, чем считалось до сих пор.

Ответ: _____.

19 Среди предложений 5–8 найдите предложение с причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	4
2	1
3	321
4	2
5	3
6	4
7	4
8	3
9	2
10	1
11	3
12	3
13	2
14	3
15	32
16	древнем; древний
17	56 <или> 65
18	обстоятельство; обстоятельством
19	8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–12	13–16	17–19

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку дается 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х частей, включающих 11 заданий.

Часть 1 состоит из 5-ти заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий к тексту.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

2017 г.

1

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

Мы весело откинули влажный платок и ахнули. Прямо от нашей речки, от ближайшего круглого куста, окрашивая этот куст в жёлтый цвет, столбом, нет, фонтаном круто вверх выметнулась широкая радуга. Такая живая, густая, такая переливающаяся влажными соками земли, что смотреть на неё было больно. Наверное, никто из нас никогда не видел, чтобы радуга воплощалась, такой насыщенности, такой силы, без единого пробела в цвете, огненно подыхала в непосредственной близости. Казалось, что именно от неё, от её дрожащей поверхности, исходил этот оглушительный зелёный аромат листьев, цветов и трав.

(По А.Н. Приставкину)

Ответ:

2

Прочитайте текст. Выпишите из данного текста по одному примеру на каждый вид орфограммы, подчеркните их в словах.

Женская одежда славян включала в себя расшитую рубаху, а также плащ и обувь шпалодобие мужских. Плащ закреплялся булавками, соединёнными попарно. На голову надевали украшение – бронзовый обруч. Девушки крепко-накрепко заплетали волосы в косу и украшали её на конце кистью из красного шёлка.

Мужчины носили кожаные куртки или полукафтаны до колен. Также они носили широкие брови из холста или сукна, кто-то надевал по две ширь, одну поверх другой.

Ответ:

1) *орфограмма-буква*

2) *орфограмма-пробел*

3) *орфограмма слитное, раздельное, дефисное написание*

2017 г.

- 3 Латинская приставка *re-* имеет значение «назад, обратно» и синонимична русской приставке *пере-*. Например: в слове *реставрация* (*восстановление*) исторически выделается приставка *re-*.

1. Подберите слова в русском языке, имеющие в своём составе латинскую приставку *re-*.

2. Подберите слова в современном русском языке, в которых *re-* не является приставкой.

Ответ: 1. _____
2. _____

- 4 Прочитайте текст.

Долгое время в некоторых книгах и кинокартинах профессии обозначались «иероглифами». Да и сейчас ещё порой изображаются так. Геолог – это рывок, ковбойка, перебранны через реку, песни у костра; врач – лицо в марлевой повязке, склоненное над хирургическим столом. Сталивар на жарне или на плакате – мужественное лицо, защитный комарёк, глаза, пылко, внимательно всматривающиеся в летку маргана...

Изображать внешние приметы профессии легко и просто. Говорить о сути профессии сложно.

(С. Львов)

Выпишите из текста родовое слово, объединяющее в одну тематическую группу слова: сталивар, геолог, врач.

Ответ: _____

- 5 Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Выпишите их.

И не думайте, пожалуйста, что дневник читается — это такая теория, расположенная сверху донизу с помощью линейки.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 6–11.

(1)Ныне Дала-писателя не так уж часто читают. (2)Не много пишут о нём литературоведческих статей и диссертаций. (3)Да и сам В.И. Даль свои сочинения рассматривал как подступ к основному труду – подлингу. (4)Он в высшей степени скромно называл себя – писателя, этнографа, медика, ботаника, географа, моряка, инженера – учеником, собирающим весь свой век по крупице то, что слышал от учителя своего – «живого русского языка». (5)Всюду, где бы ни бывал он (а изъездил он пол-России), он охотно хватал на лету родные речи, слова и обороты, когда они срывались с языка в простой беседе людей всех сословий, всех окраин. (6)И собрал – 30 тысяч пословиц, 200 тысяч слов – на 83 тысячи больше, чем в тогда изданном Академическом словаре.

(7)Даль открыл изумительный рудник, слюзы исполненный золотиновых жил и самоцветов-самородков. (8)Червяйте горстями! (9)«Старатель», исполнявший пушкинский завет, был удостоен Ломоносовской премии.

(10)Словарь Дали – это не только лексикон, словник, это единственная в своём роде энциклопедия широкой народной жизни. (11)Эта книга для изучения. (12)Такая масса сведений из самых разнообразных областей жизни и человеческой деятельности, быта, языка обиле синонимов, «вещественных подтверждений слов», что, по заключению крупнейшего лингвиста академика Я.К. Грота, нужна целая когорта учёных-специалистов для их проверки. (13)И всё безошибочно.

(14)Даль гордился своим трудом. (15)Но, отступая и обосновывая его значение, с обидой отвергая казавшиеся ему несправедливыми нападки, он отклик не возмражал против дополнений и уточнений. (16)Он так писал о нормативах пользования лексикой: «Плутить нам надо родной язык, спознаться через него с духом родного слова, и принимать или перенимать с толком, чувством, с расстановкой».

(17)Слова, слова, слова. (18)А для Дали – они самые что ни на есть неотложные дела. (19)Вернее, главное дело его жизни.

(С. Шиповский)

- 6 В каких предложениях текста содержится характеристика словаря В.И. Дали? Выпишите номера этих предложений.

Ответ: _____

7. Что обозначает слово ЛЕКСИКОН в предложении 10? Выпишите правильное толкование слова.

словарь.
раздел языкознания
теория и практика составления словарей
словарный запас языка
практика составления словарей

Ответ: _____

8. В каком из перечисленных предложений текста в качестве средства выразительности используются фразеологизмы? Выпишите эти фразеологизмы.

3
5
6
7

Ответ: _____

9. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово УДОСТОЕН (предложение 9).

Ответ: _____

10. Какой тип связи используется в словосочетании ГОРДИЛСЯ ТРУДОМ (предложение 14)?

Ответ: _____

11. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы текста: «Слова, слова, слова. А для Дали – они самые что ни на есть неотложные дела. Вернее, главное дело его жизни».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объем сочинения должен составлять не менее 30 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант № 1

Инструкции по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х частей, включающих 20 заданий.

Часть 1 состоит из 10-ти заданий с кратким ответом. Часть 2 включает 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задание» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Копирование не допускается

Часть 1

- 1 В каком предложении следует поставить запятую перед союзом И в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

В восток ценят доброту и смекалку трудолюбие и жизнелюбие.

Вот железную дорогу построили и стало удобно.

Летом и летом осенью и весной тороп русский лес.

Зажигало солнце в беседе и ласково коснулось босых ног лежачих.

Словами по-прежнему нети страстно и жонки и лежко.

Ответ: _____

- 2 Выпишите грамматическую основу из предложения.

Мироню, герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», был человеком простым, но самым честным.

Ответ: _____

- 3 Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.

Прод слово зеркала.

Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля.

Из-за долгой тьмы лампами будут цвести неслоро.

Весь следующий день был посвящён визитам.

Ответ: _____

- 4 Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

Жизнь прекрасна и удивительна.

Я честный человек.

Сердце не камень.

Словарь самая изменная часть языка.

Лесное озеро некое.

Ответ: _____

Копирование не допускается

- 5 Выпишите выделенное слово, которое в предложении является определением.

Мама сварила на завтрак идею всмятку.
 В лесу всё по-весеннему пообдало.
 Доча находилась неподальку от станции.
 На цифровой таблице запросы.
 Сила уже уступает.

Ответ: _____

- 6 Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-их) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделавшая Пушкиным в дневнике (1) запись (2) свидетельствует о его знакомстве с Бутурлиным – автором книги (3) рассказывающей о военных походах.

Ответ: _____

- 7 Найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите это предложение.

Сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.
 На фотографии виден сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.
 Прибор, регистрирующий землетрясения, называется сейсмографом.
 Землетрясения регистрируются с помощью специального прибора, называемого сейсмографом.
 Информация о землетрясениях фиксируется прибором, который называется сейсмографом.

Ответ: _____

- 8 Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте её и запишите исправленное предложение.

С деревьев, окутанных туманом, и с палочниковым смычком крупные бризлы.
 Искла, обитательница берёзового леса, даёт знать о своём прибытии шумом, похожим на флейту свистом.
 Минута шла по лесу то знающая, то ускоряя ход, и скоро совсем остановилась.
 Сентябрь был тяжёл, тёплый и, не счастье, без дождей.
 Он лёгко, прокрадывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.

Ответ: _____

Копирование не допускается

- 9 В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? Выпишите это предложение.

В 1798 году, когда армия Наполеона вступила в Кипр, европейцам этого открыли древнюю страну – Египет.
 В начале XIX века, после победы Наполеона, в крупнейшем музее мира появились коллекции египетских древностей.
 Наполеон, отправившись в Египет, привёз с собой учёных.
 Вечером на горизонте солнца будто задержалось, и долго нежилось над его тёмными лучами долгие.
 Перед Европой открылся мир Древнего Востока, неизвестной доселе.

Ответ: _____

- 10 На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.

Ну (1) не скачайте (2) мои милые (3) и пишите мне почаще.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Громко рассмеявшись, мой новый знакомый дал маленький томик в синем кожаном переплёте. (2)«Это тебе понравится», – сказал он, подавая мне книгу. (3)В томике были собраны поэмы Пушкина.

(4)Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым радостным чувством, которое испытываешь, если попадаешь в красивую местность. (5)Было, ходишь по моховым кочкам болотистого леса, и вдруг неожиданно развёртывается перед тобой поляна, вся в цветах, озарённая солнцем. (6)Минуту смотришь на неё, зачарованный, и потом с жадным любопытством обходишь всю, и каждое прикосновение ноги к мягким, шелковистым травам плодородной земли тихо радует.

(7)Известный пролог к «Руслану и Людмиле» напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сказав их в одну. (8) Полвозмучные строки стихов запомнились удивительно легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы ни говорилось. (9)В моём воображении ясно рисовались таинственные следы мевиданных зверей, которым промята трава, ещё не стёрнувшая каплей утренней росы, тяжёлых, как ртуть. (10)Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной. (11)Какое счастье – быть грамотным!

Копирование не допускается

(12)Великолепные поэмы Пушкина стали мне ближе и понятнее.
 (13)Прочитав несколько раз, я уже знал их наизусть.
 (14)От этих книг в душе спокойно сложилась стойкая уверенность.
 (15)Я не один на земле.
 (16)И не пропаду!

(По М. Горькому)

11 Найдите (3-5 предложений) о том, как повлекли сказки А.С. Пушкина на рассказчика.

Ответ: _____

12 Какое высказывание является подтверждением мысли автора текста, содержащейся в предложениях 15 – 16? Ответ запишите цифрой.

- 1) «В этих книгах великих поэтов заключены особые старование; эти книги несмыслимы в нас наследственно; разговаривают с нами, дают нам добрый совет, становятся живыми друзьями для нас». (Ф. Петрички)
- 2) «Не думай читать древние книги, ибо в них ты легко отыщешь и то, что тебе с таким трудом обрести в житейском опыте, и постыдишься себя». (Виссрий I Македонский)
- 3) «Что же наследственно подходит в хорошей библиотеке. Смотреть на книги – и ты уже смеешься». (Ч. Лэм)
- 4) «Надо знать книгу. Надо любить и верить в неё. Надо выработать в себе умение и практическую смекалку работать при помощи книги». (Н.А. Рубакин)

Ответ: _____

13 Из предложений 1 – 3 выпишите контекстные синонимы.

Ответ: _____

14 Какое лексическое значение имеет слово ЛЕГКИЙ в предложении 10? Выпишите это значение.

- взначительный по весу
- ловкий, изворотливый, быстрый
- простой, доступный для усвоения
- беззаботный, счастливый
- уживчивый, ласкающийся

Ответ: _____

15 Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НИ» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Ответ: _____

Копирование не допускается

16 Среди предложений 7 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

17 Среди предложений 1 – 6 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

18 Среди предложений 7 – 13 найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

19 Из предложений 1 – 6 выпишите вводное слово.

Ответ: _____

20 Прочитайте фрагмент сочинения ученика 8 класса, написанного на основе текста, который вы анализировали. В этом сочинении рассматриваются языковые особенности текста. Два термина, использованные в сочинении, пропущены.

Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Максим Горький, рассказывая о своих впечатлениях от чтения поэм Александра Сергеевича Пушкина, часто употребляет _____ (выделенным красным цветом) в предложении 4, овеществленные поэмы» в предложении 12). Приводитесь мистические автор передиком _____ (предложения 11, 16)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) метафоры
- 3) эпитеты
- 4) однородные члены предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) обращения

Ответ: _____

Копирование не допускается

Материалы для оценки предметных результатов учащихся 5 классов
по литературе и метапредметных результатов

Часть 1.

А1. Назовите жанр приведенного произведения устного народного творчества.

Не лает, не кусает и в дом не пускает.

скороговорка 2) загадка 3) считалка

А2. Определите тип фольклорной сказки по данному фрагменту:

«Уложила квакушка царевича спать, а сама сбросила с себя лягушечью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой – такой красавицей, что ни в сказке сказать, ни пером описать!»

волшебная сказка 2) сказка о животных 3) бытовая сказка

А3. Небольшой рассказ, иносказание, в котором заключено религиозное или моральное поучение называется:

предание 2) легенда 3) притча

А4. «Спящую царевну» написал

А.С. Пушкин 2) В.А. Жуковский 3) А. Погорельский

А5. Композиция – это ...

последовательность происходящих в произведении событий

средство художественной выразительности

построение художественного произведения

А6. Назовите жанр произведения П.П. Бажова «Медной горы хозяйка»

повесть 2) быль 3) сказ

А7. Назовите имя главного героя повести И.С. Тургенева «Муму»:

Григорий 2) Влас 3) Герасим

А8. Как называется данный композиционный элемент басни?

У сильного всегда бессильный виноват:

Тому в Истории мы тьму примеров слышим,

Но мы Истории не пишем;

А вот о том как в Баснях говорят...

вступление 2) вывод 3) мораль

А9. Укажите признаки, присущие только стихотворной речи:

сюжет и система персонажей 2) рифма и ритм 3) композиция и средства изобразительности

А10. Чей это портрет?

«Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льет»

Тыбурций 2) Герасим 3) Костылин

А11. Определите, из какого произведения данный пейзаж:

«Он посмотрел кругом. Деревья ничем не отличались от тех, на которых были сделаны зарубки. Лес стоял неподвижно тихий в своей унылой задумчивости, такой же редкий, полуголый, сплошь хвойный.

Лишь кое-где виднелись хилые березки с редкими желтыми листьями. Да, лес был такой же. И все же от него веяло чем-то чужим...»

1) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»

2) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

3) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

А12. Выберите изобразительно-выразительное средство, использованное в отрывке:

Зима недаром злится –

Прошла ее пора,

Весна в окно стучится

И гонит со двора
сравнение 2) эпитет 3) олицетворение
Часть 2.

Прочитайте приведенный текст и выполните задания В1-В4.

Вам не видать таких сражений!..

Носились знамена, как тени,

В дыму огонь блестел,

Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

Изведал враг в тот день немало,

Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой!..

Земля тряслась - как наши груди,

Смешались в кучу кони, люди,

И залпы тысячи орудий

Слились в протяжный вой...

В1. Укажите автора и название произведения, фрагмент из которого вы прочитали.

В2. Укажите жанр произведения.

В3. Каким элементом композиции произведения является данный отрывок?

В4. Выпишите примеры гипербол из отрывка.

Часть 3.

С1. Какое произведение в курсе литературы 5 класса вам понравилось больше всего и почему?

Критерии оценивания

Задания части А - 1 балл за правильный ответ

Задания части В - 2 балла за правильный ответ

Задание части С – 5 баллов (Связный аргументированный ответ - 3 балла, речевое оформление – 2)

Максимальное количество - 25 баллов.

От 12 до 17 баллов – «3»

От 18 до 21 балла – «4»

От 22 до 25 баллов – «5»

Материалы по курсу истории 5 класса

Материалы для оценки предметных результатов учащихся по теме

«Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение? Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим.

1) верно 2) неверно

2. Древнейшие люди:

1) были очень похожи на современных людей

2) ничем не отличались от обезьян

3) очень напоминали обезьян

3. Орудиями труда, которые умели изготавливать древнейшие люди, были

1) палка-копалка 2) дубина 3) рубило 4) лук и стрелы

Укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

4. Фантастическое существо, в облике которого переплетаются черты людей и животных, это

1) душа 2) оборотень 3) колдун

5. «Человек разумный» появился:

1) 1 миллион лет назад 2) 40 тысяч лет назад 3) 4 тысячи лет назад

6. Основное занятие древнейших людей, которое заключалось в поиске съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

1) охота 2) собирательство 3) земледелие

7. На смену человеческому стаду пришла:

1) семья 2) группа охотников 3) родовая община

8. Установите соответствие.

А) охота на зверей	1) женщины
Б) поддержание огня в очаге	2) все члены рода
В) взаимопомощь и защита	3) мужчины

9. Владение огнем позволило древнейшим людям (продолжите перечень):

А) вкуснее и полезнее питаться Б) обогреться холодными ночами В).....

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение? Останки древнейших людей были найдены в Восточной Африке.

1) верно 2) неверно

2. Древнейшие люди появились:

1) 2,5 миллиона лет назад 2) 25 миллионов лет назад 3) 40 тысяч лет назад

3. Основными занятиями древнейших людей были

1) охота 2) земледелие 3) собирательство 4) рыбная ловля

Укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

4. Сверхъестественное существо, обитающее, как верили древние люди в каждом человеке, это

1) душа 2) оборотень 3) колдун

5. Огонь, орудия труда:

1) это то, чем древнейшие люди отличались от обезьян

2) это то, чем древнейшим людям не удалось овладеть

3) это то, что умели добывать обезьяны

6. Основное занятие древнейших людей, которое заключалось в поиске съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

1) охота 2) собирательство 3) земледелие

7. Человек разумный жил в:

1) человеческом стаде 2) в коллективе 3) в родовой общине

8. Установите соответствие.

А) гарпун	1) охота на мамонта
Б) ловчая яма	2) охота на мелких животных
В) лук и стрелы	3) охота на крупную рыбу

9. В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты (продолжите перечень):

А) грубое лицо с широким приплюснутым носом, уходящим назад лбом

Б) надбровный валик В)....

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% работы – «2»

Выполнено 50 – 74% работы – «3»

Выполнено 75 – 89% работы – «4»

Выполнено 90 и более % работы – «5»

*Материалы для оценки предметных результатов учащихся по теме
«Древний Египет»*

1 вариант

1. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова:

А) оазис Б) ил В) разлив Г) мягкая, жирная почва долины реки.

Укажите понятие, лишнее в этом перечне.

2. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники – это:

А) люди, из которых состояло все население Египта Б) люди, которым подчинялись простые египтяне
В) люди, которые платили налоги в казну.

3. Древнейшей столицей Египта был город:

А) Александрия Б) Вавилон В) Мемфис

4. Египтяне поклонялись:

А) одному богу Б) двум богам В) многим богам.

5. Соотнесите.

1) царь Южного Египта	А) его труд кормит не только его семью, но и писцов, фараонов, стражников, он отдает в казну часть урожая и скота
2) земледelec	Б) строгий и надменный, он надзирает за работами, следит за уплатой налогов
3) писец	В) увенчанный белой короной, похожей на высокий шлем, он властвует над страной, расположенной выше по течению Нила.

6. Вставьте слово:

А) для ... полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила

Б) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы -

7. Соотнесите страны и их расположение относительно Египта.

1) Сирия	А) к югу от Египта
2) Нубия	Б) к западу от Египта
3) Ливия	В) к северо-востоку от Египта
4) Палестина	Г) далеко на север от Египта
5) Синайский полуостров	

8. Сколько лет назад было событие, которое произошло: А) в 238г. Б) в 375 г. до н.э.

9. В каком году было событие, которое произошло: А) 1242 года назад Б) 2095 лет назад?

2 вариант

1. Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы обязательно используем слова:

А) каналы Б) земляные насыпи В) шадуфы Г) амулеты

Укажите понятие, лишнее в этом перечне.

2. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

А) жрецы Б) фараон и вельможи В) только фараон

3. Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

А) верно Б) неверно

4. Египетские вельможи:

А) не подчинялись никаким приказам Б) считались слугами фараона

В) считались равными фараону

5. Соотнесите.

1) Осирис	А) бог солнца и света, самый могущественный и прекрасный
-----------	--

2) фараон	Б) фараон и судья в царстве мертвых, бог умирающей и воскресающей природы
3) Амон-Ра	В) сын солнца, царь среди людей

6. Вставьте слово:

А) Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - ...

Б) Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота - платили

7. Соотнесите страны и их расположение относительно Египта.

1) Сирия	А) к югу от Египта
2) Нубия	Б) к западу от Египта
3) Ливия	В) к северо-востоку от Египта
4) Палестина	Г) далеко на север от Египта
5) Синайский полуостров	

8. Сколько лет назад было событие, которое произошло: А) в 367г. Б) в 1115 г. до н.э.

9. В каком году было событие, которое произошло: А) 1900 лет назад Б) 2820 лет назад?

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% работы – «2»

Выполнено 50 – 74% работы – «3»

Выполнено 75 – 89% работы – «4»

Выполнено 90 и более % работы – «5»

Материалы для оценки метапредметных результатов учащихся

Прочитайте текст и выполните задания

Олимпионики

Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр. Самая известная легенда гласит, как царь Ифрит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы. Там жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить угодные им общегреческие атлетические игры. Во время Олимпийских игр любого, кто войдет в пределы Олимпии вооруженным, объявляли преступником.

Согласно другой легенд, сын Зевса Геракл привез в Олимпию священную оливковую ветвь и учредил игры атлетов в ознаменование победы Зевса над его свирепым отцом Кроном.

Один из знаменитых греческих поэтов писал об Олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней – Олимпийские.

Все желающие принять участие в Играх за год до их открытия вносились в особые списки. Подготовка шла в специальных школах, пребывание в которых оплачивал сам участник. Затем за 30 дней до открытия Игр атлеты, прибывшие в Олимпию на соревнования, приступали к тренировкам под присмотром специальных судей (элланоидиков), которые затем определяли, кто из спортсменов достоин участвовать в Играх.

В период с VI до II в. до н.э. в Олимпийских играх могли участвовать только свободнорожденные греки. Рабы и люди негреческого происхождения, а также женщины к Играм не допускались.

На первых тринадцати Играх греки соревновались только в коротком беге на одну стадию, длина которой из-за разного шага отмеряющих ее судей была неодинакова – от 175 до 192,27 м. Именно от этого слова и произошло название «стадион». Самая большая стадия была именно в Олимпии, так как ее, по преданию, на первых Играх отмерял сам Геракл.

В программу древних Олимпийских игр входили следующие виды: простой бег на одну стадию, двойной – на 2 стади и длинный бег на 24 стади; борьба; пятиборье (пентатлон); кулачные поединки; гонки на колесницах, запряженных двумя и четырьмя лошадьми; панкратион; бег в военном снаряжении; скачки. Причем за победу в гонках на колесницах награждался не наездник, а владелец колесницы.

Награждение победителя проводилось в последний день олимпийского праздника сначала внутри храма Зевса, а в более позднее время – у главного, восточного входа в этот храм. Почетнейшим знаком доблести и единственной наградой от организаторов игр был венок олимпионика. Он состоял из перевязанных пурпурными лентами двух оливковых ветвей, срезанных золотым ножом со священного дерева, которое, по преданию, посадил Геракл. Глашатай громогласно объявлял имя победителя, имя его отца и название города, откуда он прибыл.

Победитель Олимпийских игр становился одним из самых уважаемых людей в своем городе, его нередко освобождали от государственных повинностей, давали прочие привилегии. Олимпионику воздавались на родине и посмертные почести. А с IV в. до н.э. трехкратный победитель Игр мог поставить свою статую в Олимпии в священной роще Альтис.

История сохранила имена тех, кто первым завоевал почетнейшее звание в отдельных видах состязаний. Среди них:

Имя олимпионика	Откуда родом	Какая олимпиада	Вид спорта

Корэб	Из Элиды	1 Олимпиада (776 г. до н.э.)	Дромос (бег на 1 стадию)
Ономаст	Из Смирны	23 Олимпиада (688 г. до н.э.)	Кулачный бой
Пагонд (Пагон)	Из Фив	25 Олимпиада (680 г. до н.э.)	Гонки на колесницах
Гиппосфен	Из Спарты	37 Олимпиада (632 г. до н.э.)	Борьба
Евтелид	Из Спарты	38 Олимпиада (628 г. до н.э.)	пентатлон

О чем главным образом рассказывается в тексте? Выбери один ответ.

- А) об истории древней Олимпиады
- Б) о победителях древних Олимпиад
- В) о проведении спортивных состязаний
- Г) об Олимпийских играх в древности и их победителях

2. Ниже приведены высказывания двух учеников о том, кто мог участвовать в первых Олимпийских играх. Кто из ребят ошибся? Объясните, почему вы так думаете.

Маша: В Олимпийских играх мог участвовать каждый человек. Любой, кто пожелает, за год до их открытия вносился в особые списки и потом мог принимать участие в соревнованиях и стать победителем.

Витя: Олимпийские игры были доступны не для всех. В них не могли участвовать рабы, женщины, люди негреческого происхождения.

3. Что объединяет слова «стадия» и «стадион»?

4. Кто такие элланодики? Выбери один ответ.

- А) жители Эллады
- Б) победители Олимпийских игр в Древней Греции
- В) судьи на Олимпийских играх в Древней Греции;
- Г) жрецы храма Зевса в Олимпии

5. В каком из следующих предложений содержится оценка Олимпийских игр?

Выберите 1 вариант.

- А) Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр.
- Б) Во время Олимпийских игр любого, кто войдет в пределы Олимпии вооруженным, объявляли преступником.
- В) Один из знаменитых греческих поэтов писал об Олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней – Олимпийские.
- Г) Победитель Олимпийских игр становился одним из самых уважаемых людей в своем городе, его нередко освобождали от государственных повинностей, давали прочие привилегии.

6. Какие почести полагались победителю Олимпийских игр? Приведите 3 примера из текста.

7. В таблице, приведенной в конце текста, указаны имена первых победителей Олимпийских игр в отдельных состязаниях. Кто из олимпиоников сам в соревнованиях, возможно, не участвовал? Объясните свой ответ.

Ответы и критерии оценивания

Вопрос	Ответ:	1 б - выбран правильный ответ
--------	--------	-------------------------------

1	4) об Олимпийских играх в древности и их победителях.	0 б - другие ответы
Вопрос 2	<p>Ответ: Маша.</p> <p>В обосновании говорится, что в Играх не могли участвовать те, кто не мог заплатить за подготовку к соревнованиям.</p> <p>И в них не могли участвовать рабы, женщины, люди негреческого происхождения.</p>	<p>2 б. — выбран правильный ответ, и приведено верное обоснование.</p> <p>1 б. — выбран правильный ответ, и в обосновании назван хотя бы один из тех, кто не мог принимать участие в Играх.</p> <p>0 б. — другие ответы, включая ответ без обоснования или с неверным обоснованием</p>
Вопрос 3	<p>Возможный вариант ответа:</p> <p>В ответе говорится, что слово «стадион» произошло от слова «стадия».</p> <p>Стадия — дистанция для бега, стадион — место проведения соревнований по бегу.</p>	<p>1 б. — дан правильный ответ.</p> <p>0 б. — другие ответы</p>
Вопрос 4	<p>Ответ: 3) судьи на Олимпийских играх в Древней Греции.</p>	<p>1 б — выбран правильный ответ.</p> <p>0 б — другие ответы</p>
Вопрос 5	<p>Ответ:</p> <p>3) Один из знаменитых греческих поэтов писал об Олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней — Олимпийские.</p>	<p>1 б — выбран правильный ответ.</p> <p>0 б — другие ответы</p>
Вопрос 6	<p>В ответе могут быть указаны примеры почестей:</p> <p>Вручение венка олимпионика из перевязанных пурпуровыми лентами двух оливковых ветвей, срезанных золотым ножом со священного дерева</p> <p>Глашатай громогласно объявлял имя победителя, имя его отца и название города, откуда прибыл олимпионик.</p> <p>Всеобщее признание жителей своего города.</p> <p>Нередко олимпиоников освобождали от государственных повинностей.</p> <p>Олимпионику воздавались на родине и посмертные почести.</p> <p>Трёхкратный победитель Игр мог поставить свою статую в Альтисе.</p> <p>Олимпионик удостоивался чести быть внесённым в список победителей Игр в Олимпии.</p>	<p>2 б— верно записаны 3 или более почестей из указанных выше и никакие другие ответы.</p> <p>1 б. — верно записаны 1—2 почести из указанных выше и никакие другие.</p> <p>0 б. — другие ответы</p>
Вопрос	<p>Ответ: Пагонд (Пагон).</p>	<p>2 б. — дан правильный ответ, и</p>

7	В объяснении говорится о том, что владелец колесницы часто награждался вместо наездника.	<p>приведено верное объяснение.</p> <p>1 б — дан правильный ответ.</p> <p>Объяснение неполное, неверное или не приведено.</p> <p>0 б — другие ответы</p>
---	--	--

9 – 10 баллов – «5»

7 – 8 баллов – «4»

5 – 6 баллов – «3»

Менее 5 баллов – «2»

Материалы для итоговой оценки предметных и метапредметных результатов учащихся по курсу истории Древнего мира

1. Буквенный алфавит был изобретен в:

А) Вавилоне Б) Египте В) Финикии

2. Правитель этого государства назывался фараоном: А) Индии Б) Египта В) Китая

3. Соотнесите реки и государства, в которых они протекали:

Название реки	Название государства
1) Нил	А) Двуречье
2) Тигр, Евфрат	Б) Италия
3) Ганг	В) Китай
4) Хуанхэ, Янцзы	Г) Египет
5) Тибр	Д) Индия

4. Демократия означает:

А) правление народа Б) правление рабов В) власть богатых

5. В этом греческом городе нечем было полюбоваться: здесь не строили красивых зданий, не ставили статуй. Он был похож на военный лагерь. Жителям даже запрещалось заниматься ремеслом и торговлей.

А) Афины Б) Коринф В) Спарта

6. Какую из этих стран не завоевал Александр Македонский?

А) Грецию Б) Индию В) Персию

7. По отношению к Греции Македония находилась:

А) к северу Б) к югу В) к западу Г) к востоку

8. По отношению к Балканскому полуострову полуостров Малая Азия находится:

А) к северу Б) к югу В) к западу Г) к востоку

9. По отношению к о.Фера остров Крит находится:

А) к северу Б) к югу В) к западу Г) к востоку

10. Сколько лет назад произошла последняя битва римлян и карфагенян, если известно, что она была в 202 г. до н.э.?

11. Сколько лет назад умер Октавиан Август, если известно, что это было в 14 г. н.э.?

12. В каком году произошло событие, которое было 3127 лет назад?

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Школа

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами, портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...»

Не правда ли, это описание напоминает сегодняшнюю школу и школьный двор? А написаны эти строки около 350 лет назад! Их автор – великий чешский педагог Ян Амос Коменский. Он очень хотел, чтобы

образование могли получать все дети, и поэтому вместо индивидуальных занятий предложил школьную систему с классами и уроками, учебниками для каждого класса, проверкой знаний, запретом пропускать уроки. Его труды помогли школе постепенно приобрести современный вид.

Археологические раскопки говорят о том, что первые школы появились в странах Древнего Востока – Вавилонии, Ассирии, Египте, Древней Индии.

Школы возникали при храмах – для обучения будущих священнослужителей (жрецов), при дворцах – для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и управлять государственными делами. Такие школы часто открывались при центральных ведомствах, например при царской сокровищнице.

Тогда еще не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока и на урок. Не было определенных правил, в каком возрасте начинать учебу и сколько лет учиться. Передавали знания, обучали профессии, вырабатывали важные для жизни умения и навыки по-разному.

В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто проходили в саду. Великий философ Аристотель пришел в платоновскую Академию 17-летним юношей и остался там на 20 лет. А со своими учениками Аристотель проводил занятия во время общей прогулки. Учитель и ученики его школы получили название «перипатетики», или «прохаживающиеся».

В других школах Древнего мира, например в школах писцов, царила строгая дисциплина. Она поддерживалась применением телесных наказаний. Учеников учили главным образом трудной и сложной грамоте, требовали, чтобы они списывали с особых прописей ежедневно несколько страниц. И часто били, заставляя учиться.

Раньше и в нашей стране нередко детей наказывали. Знания вбивали ученикам розгами. Розги – это связанные в пучки или используемые по одному тонкие и гибкие прутья из побегов деревьев или кустарников. Сохранилась запись конца XIX века, сделанная человеком, проходившим мимо лица на улице Остоженка в Москве: «Кого-то драли – слышал плач».

На сегодняшний день телесные наказания ушли и из российской школы, и из школ большинства других стран.

«Мне не нравится никого наказывать, но иногда приходится делать это, - говорит Ирина Ивановна, учительница. – Я так и говорю провинившимся детям, что, мол, не хочется наказывать тебя, но приходится, так как ты поступил нехорошо. Сажая минут на пять на стул или скамейку подумать над своим поведением».

С развитием общества меняются ответы на вопросы как и чему учить детей. И современная школа уже во многом не похожа на ту, в которой учились сегодняшние мамы и папы.

Особенностью новых школ являются библиотеки, тренажерные залы, бассейны, учебные кабинеты и лаборатории, открытый доступ в Интернет, электронные учебные пособия, персональные компьютеры и другое оборудование.

1. С какой целью написан этот текст?

- А) показать, как хорошо современная школа оснащена компьютерами
- Б) рассказать, чем отличалась школа прошлого от современной школы
- В) повысить интерес школьников к учебе
- Г) содействовать отмене всех наказаний в школе

2. В каком веке жил великий чешский педагог Ян Амос Коменский?

3. Запиши одно сходство и одно отличие школы, в которой ты учишься, от школы Яна Амоса Коменского.

4. Почему в странах Древнего Востока школы возникали при храмах и дворцах?

5. Почему Аристотеля и его учеников называли «прохаживающимися»?

6. Как вы понимаете выражение «Знания вбивали ученикам розгами»?
7. Вопрос о наказаниях школьников до сих пор волнует многих. Как вы считаете, надо ли бить детей, чтобы они учились? Почему вы так думаете?
- 24 – 21,5 балл – «5»
 18 – 23 балла – «4»
 12 – 17 баллов – «3» Менее 12 баллов – «2»

Тестирование по теме «Политическая раздробленность» (6 класс)

1. Основной политической особенностью Новгородской земли являлось:
- а) сильная власть князя
 б) республиканская форма правления
 в) противостояние княжеской власти и боярства
2. Основной причиной установления сильной княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве стало:
- а) позднее освоение (колонизация) края, инициатором которого стала княжеская власть
 б) отказ владими́ро-суздальских князей от притязаний на киевский престол
 в) поддержка княжеской власти со стороны православной церкви
3. Первая битва русских дружин с монголами произошла:
- а) в 1223г. на Калке б) в 1237г. на Рязанской земле в) в 1238г. на реке Сить
4. От ордынской дани на Руси были освобождены:
- а) горожане б) великие владимирские князья в) священнослужители
5. Автором «Слова о полку Игореве» был:
- а) Владимир Мономах б) Даниил Заточник в) неизвестный автор
6. Соотнесите событие, дату и имя участника события.

1. 1147г.	А. Битва на реке Сить	Д. Князь Александр Ярославич
2. 1238г.	Б. Разгром немецких рыцарей на Чудском озере	Е. Дружинник Гаврило Олексич
3. 1240г.	В. Первое летописное упоминание о Москве	Ж. Великий князь Ярослав Всеволодич
4. 1242г.	Г. Разгром шведов на Неве	З. Юрий Долгорукий

7. Соотнесите.

1. баскак	А. владение младших членов княжеского рода
2. выход	Б. ханская грамота, дающая право на княжение русским князьям
3. посадник	В. высшее должностное лицо в Новгороде
4. удел	Г. представитель ордынского хана на Руси
5. ярлык	Д. регулярная дань, которую собирали на Руси для Орды

8. Даты похода Батые́ в Южную Русь. Какие города захвачены им во время этого похода?
9. Кто княжил во Владимиро-Суздальском княжестве после А.Боголюбского? Даты его правления.
10. Как называется храм, построенный А. Боголюбским посреди реки в память о рано умершем сыне?

Критерии оценивания:

- 11 – 12 баллов – «5»
 9 – 10 баллов – «4»
 6 – 8 баллов – «3»
 Менее 6 баллов – «2»

Итоговая проверочная работа по курсу истории России (7 класс)

1 вариант

1. С именем князя Олега связано:
 - а) образование Древнерусского государства
 - б) принятие христианства
 - в) разгром Волжской Булгарии
2. Княжение В.Мономаха было временем:
 - а) наибольшей политической раздробленности Руси
 - б) страшного разорения Руси половцами
 - в) восстановления единства Древнерусского государства
3. Главной особенностью Владимиро-Суздальской земли было:
 - а) сильная зависимость княжеской власти от веча
 - б) сильная зависимость княжеской власти от боярства
 - в) сильная княжеская власть
4. В период ордынского владычества монгольский хан:
 - а) назначал великим князем владимирским одного из своих приближенных
 - б) вручал ярлык на великое княжение одному из русских князей
 - в) передал управление русскими княжествами в руки баскаков
5. Под названием «Стояние на Угре» в историю вошло событие:
 - а) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
 - б) присоединение Тверского княжества к Московскому
 - в) ликвидация зависимости Руси от Орды
6. Судебник 1497г.:
 - а) установил общий срок перехода крестьян от одного землевладельца к другому
 - б) ввел наказание за взяточничество чиновников
 - в) ужесточил наказания «лихим людям»
7. Избранная рада – это:
 - а) высший орган власти при Иване IV
 - б) центральный орган управления страной
 - в) совет приближенных царя Ивана IV
8. «Уложение о службе», принятое Иваном IV, определило точные нормы службы в царском войске:
 - а) для всех землевладельцев
 - б) только для помещиков
 - в) только для стрельцов
9. Вычеркните лишнее имя: Д.Донской, А.Невский, Пересвет, Ослябя, Д.Боброк, Владимир Андреевич Серпуховской
10. Соотнесите термин и его объяснение.

2 вариант

1. С именем княгини Ольги связано:
 - а) упорядочение сбора дани
 - б) создание письменного свода законов
 - в) разгром Византийской империи
2. Любечский съезд князей в 1097г. принял решение:
 - а) о запрете ростовщичества на Руси
 - б) о передаче киевского престола Владимиру Мономаху
 - в) о том, что каждый князь будет править самостоятельно в земле, доставшейся ему от отца
3. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала:
 - а) князю
 - б) вечу
 - в) посаднику
4. А.Невский избрал тактику:
 - а) решительного отпора западным агрессорам и поддержания мира с Ордой
 - б) борьбы на два фронта: и против крестоносцев, и против Орды
 - в) союза с западными державами против Орды
5. Итогом Куликовской битвы стало:
 - а) освобождение Руси от ордынской зависимости
 - б) укрепление позиций Московского княжества
 - в) усиление зависимости Руси от Орды
6. Иван Калита получил ярлык на великое княжение, потому что:
 - а) женился на дочери ордынского хана
 - б) подавил тверское восстание
 - в) одержал победу над литовским княжеством
7. Участниками Земских соборов были:
 - а) представители от всех слоев населения, кроме зависимых крестьян
 - б) только члены Боярской думы и представители высшего духовенства
 - в) только приближенные к царю люди
8. Спор между нестяжателями и иосифлянами велся по проблеме:
 - а) присоединения русской церкви к Флорентийской унии
 - б) церковных богатств
 - в) возрождения языческих ритуалов
9. Вычеркните лишнее имя: Василий Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Дмитрий Донской

1. Боярская Дума	а) система содержания должностных лиц за счет
------------------	---

	местного населения
2. кормление	б) высший совещательный орган при великом князе
3. местничество	в) титул главы Русской православной церкви
4. митрополит	г) порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками

11. Соотнесите дату и событие.

1. 862г.	а) стояние на Угре
2. 1147г.	б) созыв первого Земского собора
3. 1480г.	в) первое упоминание о Москве
4. 1549г.	г) призвание Рюрика в Новгород
5. 1240г.	д) присоединение Новгорода к Москве
6. 1478г.	е) Невская битва

10. Соотнесите термин и его объяснение.

1. вотчина	а) условное земельное держание, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования
2. поместье	б) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала на Юрьев день
3. пожилое	в) титул главы Русской православной церкви
4. митрополит	г) наследственное земельное держание

11. Соотнесите дату и событие.

1. 907г.	а) присоединение Твери к Московскому княжеству
2. 1242г.	б) венчание Ивана IV на царство
3. 1485г.	в) Ледовое побоище
4. 1547г.	г) поход Олега на Царьград
5. 988г.	д) Куликовская битва
6. 1380г.	е) принятие христианства на Руси

Критерии оценивания: 12-13 баллов – 5; 10-11 баллов – 4, 7 – 9 баллов - 3

**Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов учащихся
по биологии**

Задание 1. Из четырех вариантов ответа выберите один правильный.

№ 1.1. Укажите правильную последовательность структурной организации растительного организма

- 1) ткань, орган, растение, клетка
- 2) орган, клетка, ткань, растение
- 3) клетка, ткань, орган, растение
- 4) клетка, ткань, растение, орган

№ 1.2. К вегетативным органам растения относится

- | | |
|-----------|---------|
| 1) лист | 3) семя |
| 2) цветок | 4) плод |

№ 1.3. Двулетним растением является

- | | |
|-----------|----------|
| 1) горох | 3) томат |
| 2) свёкла | 4) тыква |

№ 1.4. Обязательным условием для жизни растений не является

- | | |
|----------|----------|
| 1) вода | 3) свет |
| 2) ветер | 4) тепло |

№ 1.5. Для прорастания всех семян необходимы

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) вода, свет, тепло | 3) вода, тепло, кислород |
| 2) вода, почва, кислород | 4) вода, свет, почва |

№ 1.6. Назовите основной признак, по которому корневую систему относят к стержневой

наличие боковых корней

наличие придаточных корней

хорошо развит главный корень

много длинных корней конусовидной формы

№ 1.7. Генеративная почка, в отличие от вегетативной, имеет

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) зачаточные листья | 3) зачаточные бутоны |
| 2) зачаточные стебли | 4) зачаточные почки |

№ 1.8. Дыхание – это процесс окисления (расщепления) органических веществ, который протекает во всех живых клетках растения

- 1) с участием кислорода и сопровождается выделением энергии
- 2) с участием кислорода и сопровождается поглощением энергии
- 3) с участием углекислого газа сопровождается выделением энергии
- 4) с участием углекислого газа и сопровождается поглощением энергии

№ 1.9. Назовите орган цветкового растения, с которым проводят процедуру, называемую пикировкой (прищипкой)

- | | |
|------------|---------|
| 1) стебель | 3) лист |
| 2) корень | 4) семя |

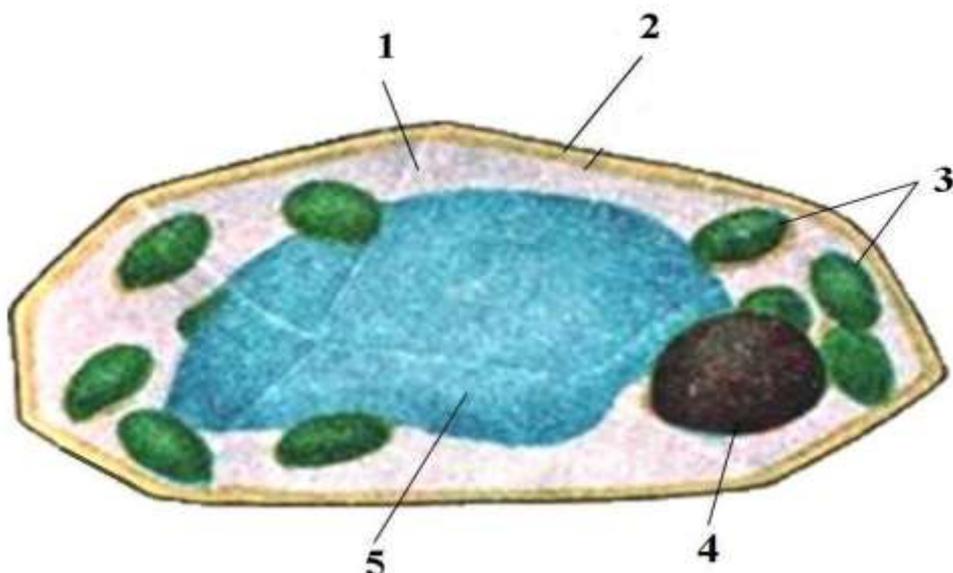
№ 1.10. Главными частями цветка являются

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) цветоложе | 3) лепестки венчика |
| 2) чашелистики чашечки | 4) тычинки |

Задание 2. Рассмотрите рисунок растительной клетки. Укажите, какие структурные компоненты клетки обозначены под цифрами:

1 _____ 3 _____

2 _____



В каких органоидах клетки содержится хлорофилл?

Задание 3. Заполните в таблице пустые ячейки:

Взаимосвязь органов растения в процессе питания

Органы растения	Что даёт другим органам? (Какова роль в питании?)	Что получает от других органов?
Корень		Органические вещества
Лист		Воду с минеральными веществами
Стебель	Проводит органические вещества и воду с минеральными веществами	

Задание 4. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

Зеленый лист растений

Неразрывна связь зеленых растений с солнцем. И высокое дерево, и маленькая травинка – все тянут вверх листья, как ладони рук, к лучам горячего солнца. Для питания углекислым газом из воздуха и наиболее полного улавливания солнечных лучей деревья раскидывают громадный шатер крон, ветви и листья которых располагаются в несколько этажей. Если посмотреть на ветку сверху, то окажется, что листья расположены так, что закрывают все просветы. Недаром такое расположение называют листовой мозаикой.

Улавливая лучи солнца, тонкая и нежная пластинка листа подвергается сильному нагреванию. Клетки листа всегда наполнены водой, поступающей по сосудам жилок и черешка листа, веток, ствола, корня. Испарение воды в солнечный день охлаждает листья. Приложите листик к щеке – вы почувствуете, что он прохладный!

О каких функциях листа говорится в тексте?

Почему в лесу, даже в жаркий день, прохладно?

Как вы считаете, в чем заключается космическая роль зеленых растений?

Задание 5. Составьте план эксперимента, с помощью которого можно доказать, что для прорастания семян необходим воздух.

Критерии оценки.

Задание 1 (базовый уровень): по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум - 10 баллов.

Задание 2 (повышенный уровень): по одному баллу за каждый элемент ответа, максимум – 4 балла.

Задание 3 (повышенный уровень): по одному баллу за каждый элемент ответа (для стебля должно быть указано, что он получает и органические вещества -1 балл, и воду с минеральными веществами – ещё 1 балл), максимум – 4 балла.

Задание 4 (высокий уровень): по одному баллу за ответ на каждый вопрос, максимум - 3 балла.

Задание 5 (высокий уровень): по одному баллу за каждый пункт плана (что брали, что делали, что наблюдали), максимум – 3 балла.

Максимум за всю работу – 24 балла.

Нормы оценк:

9-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-24 балла – «5»

План анализа работы

Задание 1.

№ зад.	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Всего писало										
Кол-во верных ответов										

Задание 2.

Элементы ответа	цитоплазма	оболочка	хлоропласты	в хлоропластах
Всего писало				
Кол-во				

верных ответов				
-------------------	--	--	--	--

Задание 3.

Элементы ответа	воду с минеральными веществами	органические вещества	воду с минеральными веществами ...	и органические вещества
Всего приступило				
Кол-во верных ответов				

Задание 4.

Элементы ответа	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
Всего приступило			
Кол-во верных ответов			

Задание 5.

Элементы ответа	Что берем?	Что делаем?	Что наблюдаем?
Всего приступило			
Кол-во верных ответов			

Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов по математике
Уровень А

Вычислите (1–6).

1. $5,9 + 1,6$.

А. 4,3. Б. 75. В. 7,5. Г. 6,5.

2. $12,1 - 8,7$.

А. 20,8. Б. 3,4. В. 34. Г. 4,4.

3. $927,36 : 48$.

А. 19,32. Б. 15,92. В. 1169,2. Г. 216,78.

4. $0,56 \cdot 7$.

А. 392. Б. 3,82. В. 39,2. Г. 3,92.

5. $34,56 : 0,01$.

А. 0,3456. Б. 3456.
В. 345 600. Г. 0,03456.

6. $12,537 \cdot 0,001$.

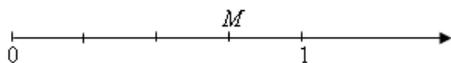
А. 12 537. Б. 0,12537. В. 0,012537. Г. 125 370.

7. Длина куска проволоки 12м. Израсходовали 25% всей проволоки. Сколько метров проволоки отрезали?

8. На экскурсию поехали 18 школьников, что составило 50% учеников класса. Сколько учащихся в классе?

9. В классе 20 учеников. На одни пятёрки закончили год 5 человек. Сколько процентов класса составляют отличники?

10. На координатной прямой отрезок между точками 0 и 1 разделен на 4 равные части. Как записывается координата точки М в виде десятичной дроби?



А. М (3) Б. $M\left(\frac{3}{4}\right)$ В. М (0,75) Г. М (0,9)

Уровень В.

1. Решите задачу. Площадь двух комнат составляет $40,8 \text{ м}^2$. Площадь одной комнаты в 1,4 раза больше площади другой. Найдите площадь меньшей комнаты.

2. Решить уравнение : $(5,4y + 8,3) \cdot 2,1 = 23,1$

3. Найти значение выражения: $4,5 \cdot 13,2 - 13,201 : 4,3 + 18$

4. Как изменится десятичная дробь, если перенести в ней запятую вправо на два знака?

Уровень С.

1. Решите задачу. Среднее арифметическое пятнадцати чисел равно 2,6, среднее арифметическое шести чисел из них равно 5,6. Найдите среднее арифметическое девяти чисел.

2. Решите задачу. Стоимость 4 кусков хозяйственного мыла составляет 20% стоимости 9 кусков туалетного мыла. Сколько стоит один кусок хозяйственного мыла, если один кусок туалетного мыла стоит 0,8 р.?

3. Скорость катера по течению реки 35 км/ч, а против течения - 12 км/ч. Найдите собственную скорость катера.

Критерии оценки

Тестовые задания предназначены для оценки уровня сформированности опорных знаний, умений, компетенций и успешности учащихся 5 классов в зоне ближайшего развития по темам «Десятичные дроби и действия над ними», «Проценты». Тест рассчитан на 45 минут. Тест состоит из трёх уровней - базовый, средний, повышенный. Задания А базового уровня оцениваются 1 баллом, задания В среднего уровня – 2 баллами (2 балла – приведен полный верный ответ, 1 балл – приведен частично верный ответ), задания С повышенного уровня сложности оцениваются 3 баллами.

Перевод тестового балла в пятибалльную систему:

Менее 9 баллов – отметка 2

9 - 13 баллов – отметка 3

14-17 баллов – отметка 4

18-24 баллов – отметка 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТЕЙ В и С

В1	2 балла	Верно составлено уравнение, дан верный ответ.
	1 балл	Верно составлено уравнение.
В2	2 балла	Верно решено уравнение.
	1 балл	Допущена одна арифметическая ошибка и с её учетом дан ответ.
В3	2 балла	Дан верный ответ и проведены вычисления
	1 балл	Допущена одна ошибка и с её учетом дан ответ.
В4	2 балла	Дан верный ответ- больше или меньше, во сколько
	1 балл	Дан верный ответ, который состоит только из одной части.
С1	3 балла	Верно дан ответ и проведены рассуждения
	1 балл	Проведены рассуждения, но допущена

		вычислительная ошибка и с её учетом дан ответ
С2	3 балла	Верно дан ответ и проведены все рассуждения
	2 балла	Проведены рассуждения, но допущена вычислительная ошибка и с её учетом дан ответ
С3	3 балла	Верно дан ответ и проведены все рассуждения
	2 балла	Проведены рассуждения, но допущена вычислительная ошибка и с её учетом дан ответ

**Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов
по английскому языку**

Базовый уровень

Раздел 1. «Коммуникативные умения. Аудирование»

Планируемый результат: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Прослушай тексты и поставь (✓) рядом с буквой (А, В или С) под картинкой, отражающей содержание текста.

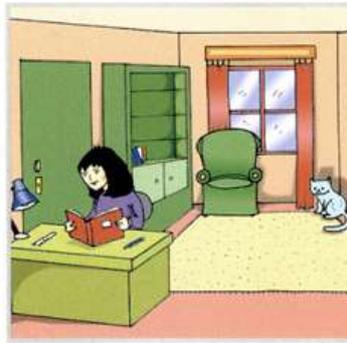
1 Where does she live?



A



B



C

2 How does she get to class?



A



B



C

3 What is her favourite class?



A



B

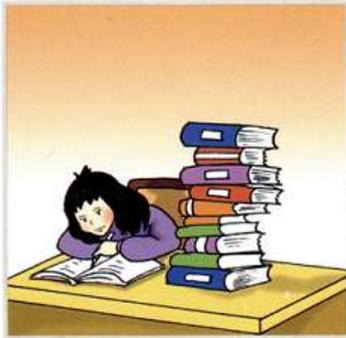


C

4 What is she doing this weekend?



A

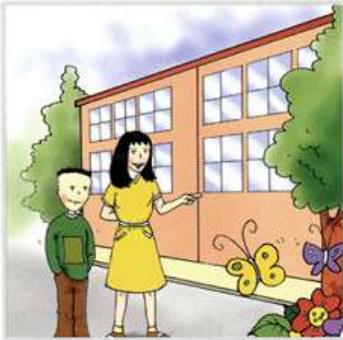


B



C

5 When will Robert see his sister?



A



B



C

Раздел 2. «Коммуникативные умения. Чтение»

Планируемый результат: читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, содержащего небольшое количество незнакомых слов.

Прочитай текст. В заданиях 1-5 выбери из предложенных вариантов (а-с) тот ответ, который соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

It was a Tuesday morning in April. Anna got up early. She was going to wear her lucky blue skirt to school. She really liked that skirt. She had a new shirt to match it, and new shoes, too. After Anna got dressed, she went into the kitchen, where she could smell bacon. Anna's father made bacon and toast. Anna loved bacon in the morning. Anna's mother was getting ready for work. Anna's mother is a teacher at Anna's school. Anna is in the second form, and her mother teaches the fourth form. Anna was excited about going to school. Her class was going to take a test to see how much they learned. Anna couldn't wait to get to school. She should do her very best on that test. Anna loved school, and she liked to get good marks. Anna ate her breakfast, and then she and her mother went to the school. Anna went straight to her classroom. Her teacher, Ms. Browner, was already there. It was fun to be in Ms. Browner's class. She was a great teacher. Anna's classmates arrived. Ms. Browner called roll (сделала переключку), and then they started the test. Anna tried very hard to do everything right on the test. The test took over an hour. After the test was over,

the class played outside for a long time. Then they ate lunch. After lunch, they watched a funny film, and then drew pictures until it was time to go home. It was a great day!

1. What form was Anna in?

a. first b. second c. third d. fourth

2. What did Anna like to eat in the morning?

a. eggs b. bacon c. oatmeal d. cereal

3. Why was Anna excited about going to school?

a. They should go on a trip. b. They should have a party.
c. They should take a test. d. They should paint.

4. What did Ms. Browner do before they took the test?

a. She went to the office. b. She called roll.
c. She went home. d. She wrote a note to Anna's parents.

5. What did the children do outside after the test?

a. rode bikes b. drew pictures c. played d. watched a film

Раздел 3. «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск (1-10) нужное слово, выбрав его из рамочки. Обрати внимание, что одно слово в рамочке лишнее

parents, good, stopped, come, prince, friends, happy, morning, walk, princess, sad

There lived a beautiful young 1) _____, the daughter of a king and a queen. She was 17 and had no 2) _____. Once she went for a 3) _____ to the lake and saw a frog. The frog talked to her. The princess 4) _____ and sat down to talk to the frog. Soon they made friends. The princess began to 5) _____ to the lake every day. One 6) _____ the frog was very 7) _____. The princess asked him why. He answered he was not a frog but a 8) _____. He asked the princess to kiss him. They were 9) _____ friends and the princess could not say no to him. She kissed the frog and he became a lovely young prince. They got married and were 10) _____.

Раздел 4. «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple.

Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Last Sunday we 1) (see) _____ very interesting film. It 2) (be) _____ on at the "Rossia" cinema. We decided to go there by bus and 3) (meet) _____ in the square. There 4) (be) _____ five of us. The film 5) (begin) _____ at 11 o'clock. We 6) (enjoy) _____ it very much. After the film we 7) (go) _____ to a café and 8) (eat) _____ some ice-cream and 9) (drink) _____ some juice too. We 10) (have) _____ a good time together.

Раздел 5. «Коммуникативные умения. Письмо»

Планируемый результат: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ему ответ.

Dover

United Kingdom

12th of May

Dear friend,

My name is Tom. I live in Dover. I have to get up early every day because I get the bus to school. My journey takes 35 minutes. I usually have a lot of homework after school, so I can't see my friends in the week. I have to do my homework.

I love weekends because I can go to bed late and stay in bed late on Saturday morning! And I can watch a lot of TV!

How do you get to school? How long does it take you? Do you have a lot of homework to do? What do you usually do on the weekends?

I hope to get a letter from you soon!

Yours,

Tom

Раздел 6. «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.

Вы с другом разговариваете о том, как вы планируете провести летние каникулы. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Обсудите:

где вы будете проводить свои каникулы;

что вы будете делать

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять небольшой рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Расскажи о своей школьной жизни (в какой школе ты учишься, какие предметы изучаешь, какие предметы тебе нравятся/не нравятся и почему).

Ключи к контрольно-измерительным материалам по английскому языку
(базовый уровень)

Проверяемые навыки и умения и система их оценивания

За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. В схеме оценивания, приведенной ниже, указывается количество баллов, которые обеспечивают получение оценки «5», «4», «3» за каждый раздел. Если учащийся набрал меньше баллов, чем указано в таблице – это означает, что его оценка за данный раздел «неудовлетворительно» и данные навыки и умения сформированы недостаточно хорошо.

Итоговая оценка является средним арифметическим значением суммы полученных оценок за все разделы работы.

Максимальное количество баллов – 55

Раздел 1. «Коммуникативные умения. Аудирование» (максимально 5 баллов)

1	2	3	4	5
C	A	C	C	C

Схема оценивания раздела 1.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	5	5	3-4	2

Раздел 2. «Коммуникативные умения. Чтение» (максимально 5 баллов)

1	2	3	4	5
b	b	c	b	d

Схема оценивания раздела 2.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, содержащего небольшое количество незнакомых слов.	5	5	3-4	2

Раздел 3. «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи» (максимально 10 баллов)

	Princess
	Friends
	Walk
	Stopped
	Come
	Morning
	Sad
	Prince
	Good
	Happy

Схема оценивания раздела 3.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	10	9-10	7-8	5-6

Раздел 4. «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»
(максимально 10 баллов)

	Saw
	Was
	Met
	Were
	Began
	Enjoyed
	Went
	Ate
	Drank
	Had

Схема оценивания раздела 4.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	10	9-10	7-8	5-6

Раздел 5. «Коммуникативные умения. Письмо» (максимально 5 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	В письме даны ответы на все (4) заданные вопросы.	В письме даны ответы на 2-3 заданных вопроса.	В письме дан ответ только на 1 заданный вопрос.
Структура текста		Структура письма	Есть очевидные

(максимально 1 балл)		выдержана с учетом типовой структуры личного письма (адрес, дата под адресом, обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись)	отклонения от заданной структуры письма.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более 1 орфографической или лексической ошибки.	В текста может встречаться не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических и лексических ошибок.	В тексте встречается 2 и более грамматические ошибки, а также более 2 орфографических и лексических ошибок.

Схема оценивания раздела 5.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	5	5	3-4	2

Раздел 6 «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь (максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (максимально 3 балла)		В диалоге отражены все единицы заданной в задании информации, как на уровне ответа на вопросы, так и на уровне запрашивания искомой информации	В диалоге отражены практически все единицы заданной в задании информации. При ответе на вопросы или при постановке вопросов есть отдельные нарушения заданной	В диалоге отражены лишь отдельные единицы заданной в задании информации. Есть явные затруднения в ответе на поставленные собеседником вопросы и в формулировке	Обучающийся не способен вести диалог по заданной ситуации: отвечать на вопросы и запрашивать искомую информацию даже при условии наводящих вопросов.

		.	ситуации.	вопросов по заданной ситуации.	
Взаимодействие с собеседником (максимально 4 балла)	Взаимодействуя с собеседником, быстро реагирует на задаваемые вопросы, проявляет инициативу в случае необходимости, т.е. задает дополнительные наводящие вопросы, стимулируя участие собеседника в диалоге.	Умеет вести диалог по заданной ситуации. Хорошо реагирует на вопросы собеседника, но испытывает некоторые затруднения в проявлении инициативы в условиях сбоев в общении.	Умеет отвечать на вопросы собеседника, при этом не всегда умеет выбрать правильный вопрос для получения искомой информации.	Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы и практически не может самостоятельно задать вопрос для получения искомой информации.	Не способен взаимодействовать с собеседником: отвечать на вопросы и задавать вопросы по заданной ситуации.
Языковая грамотность ответа (максимально 3 балла)		В ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонетических ошибок.	В ходе беседы допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок, тем не менее, позволяющих понять общий смысл высказывания.	Множественные языковые ошибки препятствуют общему пониманию смысла высказывания.

Схема оценивания раздела 6 (диалогическая речь).

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
умение участвовать в этикетном диалоге,	10	9-10	6-8	4-5

диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.				
---	--	--	--	--

Монологическая речь (максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (максимально 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации.	В монологе отражены не более 2-х единиц заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация полностью отсутствует.
Логичность высказывания (максимально 2 балла)		Монолог логичен, в нем четко прослеживается 3 составные части: - вводное предложение, называющее человека; - основная часть, включающая высказывание по всем предложенным в задании единицам информации; - завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога.

		у человеку.		
Лексический репертуар (максимально 3 балла)	Использует различные речевые структуры в начале предложений (3 и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения.	Использует различные вводные речевые модели (не менее 2), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи.
Языковая грамотность ответа (максимально 2 балла)		В ходе монолога может быть допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе монолога могут быть допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонетических ошибок.	В ходе монолога допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок.

Схема оценивания раздела 6 (монологическая речь).

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
умение составлять небольшой рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией	10	9-10	6-8	4-5

Итоговая контрольная работа по английскому языку

5 класс

1. Once upon a time there lived: a) two cats; b) three mice; c) two dogs; d) two mice.
2. One of them lived... a) in a big village; b) in a small city; c) in a big city; d) in a small village.
3. One day Maggy decided to visit... a) her mother; b) her friend; c) her teacher; d) her sister.
4. She went to the city... a) by train; b) by plain; c) by car; d) by ship.
5. Maggy got to Minny's house... a) by car; b) by trolley-bus; c) by tram; d) by bus
6. Minny said it was nice to live... a) in the village; b) in the house; c) in the flat; d) in the city.
7. There was... a) a little black cat in the house; b) a big black dog in the house;
c) a big black cat in the house; d) a big white cat in the house
8. They decided to buy... a) a radio-set; b) an arm-chair; c) a TV-set; d) a sofa
9. They went... a) to the shop; b) to the hospital; c) to school; d) to the library

2. Прочитайте тексты 1 – 5 и соотнесите их с вопросами А – Е.

London

1. London is the capital of Great Britain, which stands on the river Thames. The West End is the centre of London. There are a lot of theatres, cinemas, galleries and museums there.
2. The City of London is the oldest part of London. There are many banks, offices and firms in this part of London. It's the financial centre of the UK.
3. Tourists from all the countries of the world go shopping to Oxford Street, which is in the West End of London. They can buy all the things they want in its famous shops.
4. The East End of London is the district for the working people. There are many factories, workshops and docks (корабельные мастерские).
5. The political centre of London is Westminster. You can find many places of interest there. A long grey building with towers is the Houses of Parliament. The large clock in one of the towers is Big Ben. Big Ben is the name of the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. People can hear the sound of Big Ben every hour in London.

Which part of London can be called...?

- A. the hands of London B. the time of London C. the money of London
D. the goods (товары) of London E. the culture of London

3. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Sam's school

I am Sam. I go to Green School in New York, the USA. We usually (1) by bus, which takes us there every morning. Our school isn't very big. There are about 300 students. I enjoy going to school. The lessons aren't (2) for me. Our lessons start at half past eight. We usually have three or four lessons. Then we (3) for lunch and

three more lessons. I like Maths and Computer Studies. I usually get good marks in these subjects. Tests in English and History are also easy for me. I like my school. I (4) sports. I like playing ball games, especially football, baseball and basketball. We don't have uniform in our school but at P.E. lessons we wear yellow T-shirts and blue shorts. We don't study foreign languages. But some schools teach Spanish and French. I'd like to study French. I usually (5) after 3 p.m. and go to the stadium to play baseball with my friends. I have no time to watch TV because I have much homework to do.

a) have a break b) come home c) difficult d) get to school e) am good at

4. 1. Выбери правильный совет. I am hungry.

a) Have a meal! b) Go to school! c) Read the text!

2. Their garden is ... than our garden.

a) more beautiful b) the most beautiful c) beautifuller

3. This is ...house in the city.

a) oldest b) the oldest c) older

4. Выбери правильный перевод. The cat caught the rat.

a) Коты ловят мышей. b) Кот поймал мышку. c) Кот поймал крысу.

5. Mary speaks Russian, ...?

a) don't she b) isn't she c) doesn't she

6. Mike can go to the circus,?

a) can he b) can't he c) doesn't he

7. Выбери правильный перевод. *Стол учителя*

a) teacher's table b) teachers table c) teachers's table

8. My fatherat 5 o'clock yesterday.

a) sleep b) sleeps c) was sleeping

9. They usually ... porridge for breakfast.

a) are eating b) eat c) eats

Критерии оценивания

24 – 276. – «5»

20 – 236 – «4»

14 – 196. – «3»

Менее 196 – «2»

**Лексико-грамматический тест по английскому языку
(6 класс, раздел 1)**

1. Отметьте, какие предложения соответствуют тексту (T), какие нет (F), а о чем в тексте не сказано (NS).

Red Square is in the centre of Moscow. It is 695 metres long and 130 metres wide, which makes it the largest square in Moscow. There are many historic buildings in the Square. One of them is St. Basil's Cathedral. Its architects are Barma and Postnik. There are nine churches in the building. Not far from it you can see a monument to Kuzma Minin and Prince Dmitry Pozharsky. The monument appeared in the Square in 1818. But the Kremlin wall is the oldest in Red Square. It runs along one side of it and has three tall towers. The wall and the towers are 500 years old.

1. Red Square is larger than the other Moscow squares.
2. Two architects built St. Basil's Cathedral.
3. The first name of Red Square was different.
4. There are more than ten churches in St. Basil's Cathedral.
5. St. Basil's Cathedral is newer than the Kremlin towers in Red Square.
6. The monument to Minin and Pozharsky appeared in Red Square in the 19th century.

2. Вставьте словосочетания в предложения.

defend the city beautiful places stone buildings middle of the road moved the capital
builders and architects

1. In 1712 Peter the Great ... of Russia to St. Petersburg.
2. Winter Palace is one of the most ... in St. Petersburg.
3. What helped them to ?
4. Talented ... built the cathedrals on the territory of the Kremlin in Moscow.
5. The first ... appeared in Moscow in the 14th century.
6. The car stopped in the

3. Выбери правильный вариант.

1. Do you know who (found/founded) Moscow?
2. We have only (few/little) apples in the vase.
3. Sit down and (hear/listen to) what the gentleman is going to say.
4. I know (anything/nothing) about this man, so I can't give him my address.
5. Tell Rose to (miss/take) a taxi. It's much faster.
6. There is (little/few) juice in the jug.

4. With or without *the*?

Dvortsovaya Square Bolshoi Theatre Murmansk Neva River Kazan Cathedral

5. Определите часть речи подчеркнутых слов (N – существительное, V – глагол, Adj – прилагательное).

1. Last summer was very warm.
2. Did you buy any milk yesterday?
3. I want to shower and dress.
4. I don't like tomato soup.
5. Sometimes I buy chocolate cakes.
6. We are going to plant trees here.

6. Вставь *a lot of* *many* *much*

1. We've got wooden churches in our town.
3. There are ... good paintings in this collection.
5. Have you got ... plums?

2. Is there ... water in the glass?
4. There is not ... milk in the fridge.
6. There are not ... places of interest in this village.

Критерии оценивания

31,5 – 356 – 5

24,5 – 316 – 4

17,5 – 246 – 3

Менее 17,56 – 2

Лексико-грамматический тест по английскому языку

6 класс (раздел 2)

1. Вставьте в текст пропущенные выражения.

- a) *from the river* b) *beautiful buildings* c) *university cities*
d) *Oxford University* e) *on the river Cam* f) *in the centre of the city*

Oxford and Cambridge are England's most famous (1). They are cities with rivers. Oxford has the Isis and Cambridge stands (2). You can see Cambridge from a tour bus or take a tour on foot. You can also see the city (3). Cambridge is in the east of England. Cambridge University has thirty-one colleges. They all are (4). King's College is one of the city's most (5). Oxford is right in the heart of southern England. There are thirty-nine colleges in (6).

2. *back beaches diary fortresses geographical offices terrible*

1. In old times lots of castles were real 2. When are the tourists going to come ... to the hotel?
3. The weather was ... that day.
4. There are a lot of ... in Whitehall.
5. What did you write in your ... last Sunday?
6. Trafalgar Square is the ... centre of London.
7. The sandy ... of this American state are world-famous.

3. *by from on to with*

1. Trafalgar Square is popular ... tourists. 2. Hyde Park is open ... 5 a.m. to 12 p.m.
3. Many people go to Brighton ... car. 4. The UK is situated ... the British Isles.
5. I am trying to listen ... you, but I can't hear anything.

4. Put *the* where it is necessary.

1. ...Scotland is in the north of ...Great Britain.
2.Tower of London was a fortress and a prison.
3. Would you like to visit ... National Gallery?
4. ...Buckingham Palace is the place where the queen lives.

5. Выбери правильный вариант.

1. The White Tower was a prison, it was (as well/also) a palace.
2. I didn't understand Victor's question (either/too).
3. He can't go to London (either/too).
4. Is it (as well/also) raining in Moscow?
5. We can join you at five (as well/either).

Критерии оценивания:

26 – 286 – 5

19 – 256 – 4

14 – 186 – 3

Менее 14 баллов – 2

Лексико-грамматический тест

7 класс

I. Read the text and fill in the gaps with the appropriate phrases and word combinations given below.

Sports in Russia.

Sport has always been popular in our country. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part **1.**_____ and are known all over the world.

A great number of world records have been set by Russian sportsmen: gymnasts, weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, runners, high jumpers. Our sportsmen **2.**_____ in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals.

Millions of people watch figure skating competitions, hockey and football matches, car races, tennis tournaments and other sports events. Certainly watching sports events and going in for sports are **3.**_____.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business. But sport can be fun as well. Besides, it helps to stay in good shape, **4.**_____ and to be healthy.

Doing sports is becoming more and more popular. Some people do it occasionally — **5.**_____, skiing or skating in winter — but many people go in for sports on a more regular basis. They try to find time to go to a swimming pool or a gym at least once a week for aerobics or yoga classes, body building or just work-out on a treadmill. Some people jog every morning, **6.**_____. For those who can afford it there are clubs where they give lessons of scuba diving or riding. In spring and summer young people put on their rollerskates and skate in the streets and parks.

- A. two different things
- B. swimming in summer
- C. take part
- D. some play tennis
- E. in different international tournaments
- F. to keep fit

II. Read the text again. Then mark the sentences as True (T) or False (F)

1. Sport helps people to stay in a good shape, keeps them fit, healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.
2. Our sportsmen take part in the Olympic Games and never win a lot of gold medals.
3. Millions of people prefer to watch hockey, car races, figure skating and other sports events. But watching sports and going in for spots are two different things.
4. Everybody knows that sport can be only amateur.
5. Some people do sports occasionally but many people go in for sports on a more regular basis.

III. Match the words and phrases which have opposite meanings.

1. to have a chance
2. to lose a game
3. to win a competition
4. to be interesting
5. to get on
6. always
7. have a rest

- a) to win a game
- b) to be boring
- c) to get off
- d) to have no chance
- e) work hard

- f) never
- g) to lose a competition

IV. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

1. DANGER

It was a tour.

2. CARE

Be ! Don't break the mirror!

3. NOISE

The hall was full. It was very there.

4. LOVE

It's a day, isn't it? – Yes, wonderful.

5. SCIENCE

They have already discussed this important problem.

6. RUSSIA

They study and French at school.

7. CREATE

He is a scientist. His ideas are new and original.

V. Write another sentence with the same meaning using the Passive Voice.

1. The old man punished the naughty boy.
2. Students use computers at their lessons.
3. Ann cooks a special dinner on the 21st of May.
4. They arranged a nice picnic last month.
5. The little boy drew these funny pictures.
6. The teacher explained the rules of the game to the students.
7. The writer will publish his new book next year.

VI. Put in the definite article *the* if needed.

Travelling around world is fantastic. Sometimes I imagine myself climbing mountains in Asia or in America. I often dream of fishing in long and deep rivers of Russian Federation, watching penguins in Antarctica, or breaking through jungles of South America. I also think of visiting China, United States, Spain and Netherlands some time in future.

But you know what? For me Tushino will always be best place in world. Because all my family and my best friends live there!

VII. Complete the sentences using Conditional II.

1. If Liza _____ (be) rich, she would send her son to Eton.
2. If my parents allowed me to get a Saturday job, I _____ (earn) some money for new computer games.
3. If the policeman _____ (know) the way, he would tell me how to get to the bus stop.
4. If he _____ (need) money, he would ask for a job.
5. If the school were not far from my house, I _____ (go) there by bike.
6. If I _____ (be) you, I wouldn't miss History lessons.
7. If they _____ (worry) about the test, they _____ (come) on time.

Критерии оценивания

- 52 – 576 – 5
- 43 – 516 – 4
- 29 – 426 – 3
- Менее 296 - 2

Лексико-грамматический тест по английскому языку (8 класс)

1. Mark the words with opposite meaning.

1. allow	a) hurt
2. protect	b) pollute
3. catch	c) prohibit
4. clean	d) throw

2. Choose the correct word. ... is one of the most serious problems.

- a) pollution b) protection c) prohibition d) reducing

3. Choose the correct translation. *We are used to doing homework together.*

1. Мы по привычке делали домашнее задание вместе.
2. Мы должны делать домашнее задание вместе.
3. Мы привыкли делать домашнее задание вместе.
4. Делать домашнее задание вместе очень полезно.

4. Translate into English.

1. вымирающие животные 2. загрязнение окружающей среды 3. выбрасывать мусор
4. перерабатывать отходы 5. Это пустая трата времени.

5. Put the article *the* if necessary.

- a) ...Everest is the highest mountain in the world.
- b) The first man on ... Moon was Neil Armstrong.
- c) ...Rome was a crowded city.
- d) ...Volga is a beautiful river, isn't it?
- e) ...Mediterranean sea is between ...Africa and ... Europe.

6. *Conditional II or Conditional III.*

1. If I (to have) an apple, I (to eat) it. *Conditional II*
2. If I (to be) a teacher, I (to have) holidays in summer. *Conditional II*
3. If he (to work) there, he (to help) us. *Conditional III*
4. If he (to feel) better, he (to take) part in the competition. *Conditional III*

Критерии оценивания

- 21 – 246 – 5
- 18 – 206 – 4
- 12 – 176 – 3
- Менее 126 - 2

«Оценочные материалы по изобразительному искусству»

5 класс

1. Что такое декоративно-прикладное искусство?

- а) вид изобразительного искусства, выполненный цветом
- б) раздел искусства, охватывающий ряд отраслей творчества, которые посвящены созданию художественных изделий, признанных главным образом для быта
- в) вид изобразительного искусства, выполненный графически

2. Декор – это:

- а) украшение
- б) иллюстрация
- в) жанр изобразительного искусства

3. Орнамент – это:

- а) узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов
- б) графическая картина
- в) сочетание холодных и теплых цветов

4. Найдите орнамент:



5. Одна из функций искусства в украшении – это:

- а) сказочный персонаж
- б) образ солнца
- в) ваза с цветами

6. Какими древними знаками-символами декоративно-прикладное искусство рассказывает о мире?

- а) образом матери, коня, древа-жизни, птицы
- б) образом птицы, яблока
- в) образом коня, зебры и бабочки

7. Как называется крестьянский дом?

- а) пагода
- б) юрта
- в) изба

8. Декоративные элементы убранства избы:

- а) наличник, конь-охлупень, крестьянская рубаха

- б) конь-охлупень, полотенце, причелина, наличник
- в) полотенце, комнатные цветы

9. Что такое интерьер?

- а) вид изобразительного искусства, выполненный акварелью
- б) жанр изобразительного искусства, посвященный изображению комнаты с ее убранством
- в) комната

10. Самое почетное место в русской избе:

- а) красный угол
- б) зеленый угол
- в) синий угол

11. Главные помощники крестьянина в быту:

- а) ковш-черпак, фарфоровая кружечка
- б) пластмассовая посуда
- в) ковш-скопкарь, бурак, рубель

12. Неизменная спутница крестьянских женщин:

- а) топор
- б) прялка
- в) гребешок и зеркало

13. Основные элементы прялки:

- а) лопасть, ножка, донце
- б) лопасть, ручка, серьги
- в) донце, гребень

14. Какие цвета являются в вышивке главными?

- а) желтый, серый
- б) голубой, зеленый
- в) белый, красный

15. Что носила поверх рубахи девушки и женщины в северных и центральных губерниях России?

- а) корсет
- б) сарафан
- в) кимоно

16. К женскому головному убору относится:

- а) сорока, кокошник
- б) сорока, ворона
- в) бандана

17. Мужской костюм состоял из:

- а) жилет, рубаха, шорты
- б) брюки, пиджак
- в) рубаха, порты, лапти

18. На какой праздник пекли блины и сжигали чучело?

- а) Пасха
- б) Масленица
- в) Иван Купала

19. Соотнесите игрушки с названием промысла:

1. Филимоновская игрушка	а) 
2. Каргопольская игрушка	б) 
3. Дымковская игрушка	в) 

20. Какие элементы характерны для филимоновской глиняной игрушки?

а)	б)	в)
		

21. Какой цвет характерен для росписи Гжель?

- а) красный
- б) зеленый
- в) синий

22. Основные элементы городецкой росписи:

- а) кудрина, травка
- б) купавка, бутон, розан
- в) кувшинка, пион

23. Найдите хохломскую роспись:

а)	б)	в)
		

24. Роспись по металлу называется:

- а) городецкой
- б) дымковской
- в) жостовской

25. Наука о гербах:

- а) геометрия
- б) геральдика
- в) гистология

Ответы к тесту 5 класс

	б
	а
	б
	а
	б
	а
	в
	б
	б
	а
	в
	б
	а
	в
	б
	а
	в
	б
	1б, 2в, 3а
	б
	в
	б
	а
	в
	б

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

6 класс

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется
.....
2. Какие цвета являются основными:
 - а) красный, синий, зеленый
 - б) красный, желтый, синий
 - в) красный, фиолетовый, синий
3. Вставьте пропущенное слово:
Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет – это.....
4. Выбери несколько верных ответов
Основные средства графики:
 - а) линия
 - б) штрих
 - в) цвет
 - г) мазок
 - д) пятно
5. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве _____, _____, _____, _____, _____
6. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве _____, _____, _____, _____, _____
7. Выберите изобразительные виды искусства:
 - а) графика
 - б) живопись
 - в) скульптура
 - г) архитектура
8. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?
 - а) живопись
 - б) анималистический жанр
 - в) натюрморт
 - г) пейзаж
 - д) портрет
9. Натюрморт – это изображение:
 - а) мёртвой природы
 - б) живой природы
10. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:
 - а) рефлекс
 - б) блик
 - в) тень
 - г) свет
11. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:
 - а) колорит
 - б) перспектива
 - в) пропорции предметов

г) конструкция

12. К холодным цветам относятся:

- а) синий
- б) красный
- в) голубой
- г) желтый

13. Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:

- а) Шишкин
- б) Левитан
- в) Грабарь

14. Как переводится слово конструкция?

- а) геометрические тела
- б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение
- в) геометрические фигуры разной величины

15. Портрет - это:

- а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности
- б) изображение одного человека или группы людей
- в) образ определённого реального человека
- г) все варианты верны

16. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:

- а) парадный
- б) силуэтный
- в) камерный
- г) праздничный

17. Парадный портрет имел целью показать:

- а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне)
- б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне)

18. Положение персонажа в картине В.А. Серов «Девочка с персиками» уч. 6 кл. с.122:

- а) поясное
- б) в полный рост
- в) погрудное

19. Пропорции- это:

- а) равенство двух отношений
- б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении
- в) соотношение величин частей, составляющих одно целое

20. При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:

- а) меры
- б) злорадства
- в) правды
- г) ненависти

21. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

22. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета

б) анималистический жанр

в) жанр натюрморта

23. Выберите жанры изобразительного искусства:

а) живопись

б) графика

в) портрет

г) архитектура

д) пейзаж

24. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»

а) батальный

б) анималистический

в) натюрморт

г) пейзаж

25. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

а) «Богатыри» Васнецова

б) «Март» Левитана

в) «Всадница» Брюллова

г) «Тройка» Перова

Ответы к тесту 6 класс

	набросок
	б
	живопись
	а, б, д
	темпера, акварель, гуашь, масло
	карандаш, сангина, пастель, уголь, фломастеры, цветные карандаши
	а, б, в
	в
	а
	в
	б
	а
	в
	б
	г
	а, в
	б
	в
	в
	а
	в
	б
	а, в, д
	г
	г

--	--

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов На оценку «2» - 0 - 12 баллов

7 класс

1. Какие из перечисленных понятий относятся к пространственным видам искусства?
 - а) графика
 - б) музыка
 - в) театр
 - г) живопись
 - д) скульптура
2. Композиция это:
 - а) придание произведению единство и цельность
 - б) изображение предметов в пространстве
 - в) гармоничное расположение элементов по отношению друг к другу
3. Симметрия это:
 - а) когда нет сбалансированности
 - б) неуравновешенность предметов
 - в) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части с другою
4. Замкнутый (закрытый) тип композиции:
 - а) передача образа чего-то неподвижного
 - б) использование на картине одной или нескольких диагональных линий
 - в) построение композиции по форме круга, квадрата, прямоугольника с учетом симметрии
5. Прием статичной композиции, правила передачи покоя:
 - а) отсутствие диагонального направления
 - б) оставить перед движущимся объектом свободное пространство
 - в) изображение объектов в спокойных позах
6. Ритм это:
 - а) изображение слева подобно изображению справа и разделено по какой-либо оси
 - б) чередование изобразительных элементов
 - в) зрительное равновесие в композиции
7. Что такое шрифт?
 - а) линейная композиция на плоскости
 - б) буквы, объединённые единым стилем
 - в) элементы композиции
8. Искусство создания зданий - это
 - а) пейзаж
 - б) архитектура
 - в) дизайн
9. Архитектурный макет это:
 - а) объёмно-пространственное изображение сооружения, в различных масштабах из картона
 - б) объёмно-пространственное изображение проектируемого или существующего сооружения, а также целого архитектурного ансамбля, выполняемое в различных масштабах из разных материалов.
 - в) изображение проектируемого или существующего сооружения из разных материалов
10. Первоэлементы архитектуры:
 - а) арка

- б) столб
- в) ступени
- г) колонна

11. Инсталляция это:

- а) вид дизайна, способ создания какой-нибудь вещи
- б) произведение пластического искусства, композиция из реальных предметов и вещей, расположенных на плоскости или пространстве
- в) механическое соединение вещей

12. Язык архитектуры - это

- а) пространство
- б) цвет
- в) объем

13. Какой архитектурный стиль в средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы, скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму:

- а) барокко
- б) готика
- в) рококо
- г) ампир

14. Как называли архитекторов в Древней Руси?

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) офеня
- г) коробейник

15. Местность – это исходное основание для любой архитектурной композиции

- а) да
- б) нет

16. Для какого архитектурного стиля XX столетия характерно сочетание различных геометрических форм, разнообразие и переливы, многоцветность, пластичные линии?

- а) барокко
- б) готика
- в) модерн
- г) ампир

17. Дизайн - это:

- а) проект или эскиз
- б) проектировать, конструировать, вынашивать замысел, задумывать
- в) деятельность с конечной задачей – создание строительного объекта

18. Интерьер – это:

- а) внутренний вид помещения
- б) внешний вид помещения
- в) зал

19. Современный сад – это:

- а) аллеи с фонтанами
- б) комплекс жилых строений
- в) зонированная территория, украшенная растениями и различными архитектурными постройками

20. Мода - это:

- а) господство определенных вкусов в какой-либо сфере жизни
- б) стиль
- в) создание новых форм одежды

21. Грим бывает:
- а) сценическим
 - б) практичным
 - в) бытовым
22. Что входит в понятие – имидж?
- а) прическа, макияж, костюм
 - б) манера поведения
 - в) все выше перечисленное
23. Как переводится область дизайна «визажистика»?
- а) макияж б) лицо в) тело
24. Какие бывают виды одежды?
- а) массовая
 - б) эксклюзивная
 - в) рабочая
25. Фасон – это:
- а) обобщенное изображение формы костюма
 - б) характер формы и расположения деталей костюма по отношению ко всему силуэту

Ответы к тесту 7 класс

	а, Г, Д
	а, в
	в
	в
	а, в
	б
	б
	б
	в
	б
	б
	а
	б
	а
	а
	в
	б
	а
	в
	а
	а, в

	в
	б
	А, б
	б

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

8 класс

1. Не расчлененное на отдельные виды искусство, получило название

- а) синкретическое
- б) временное
- в) синтетическое
- г) пространственное

2. К синтетическим видам искусств относятся

- а) театр
- б) музыка
- в) танец
- г) эстрадное искусство
- д) кино
- е) литература
- ж) цирк

3. Жанры сценического искусства

- а) портрет, пейзаж, натюрморт
- б) балет, мюзикл, опера, шоу
- в) живопись, скульптура, графика

4. «Мизансцена» на театральном языке означает

- а) движение и поза персонажа
- б) сцена, на которой развиваются действия
- в) одна из сцен спектакля

5. Актер в театре это -

- а) «живая скульптура»
- б) «живая натура»
- в) «мертвая натура»

6. Главный элемент, без которого не могут существовать кино и телевидение

- а) кинорежиссер
- б) каскадеры
- в) сценарий
- г) изображение

7. Самое главное без чего не бывает театра

- а) актеров
- б) театрального здания
- в) зрителя
- г) постановщика

8. Самостоятельное театральное-литературное искусство (сочинение текста для спектакля)

- а) пьеса
- б) режиссура

- в) драматургия
г) монолог
9. Сценическая площадка, находящаяся внизу и окруженная возвышающимися один за другим зрительными рядами, носит название
а) ярусный театр
б) амфитеатр
в) театр
г) партерный театр
10. Театральный художник
а) режиссер
б) дизайнер
в) сценарист
г) сценограф
11. Единственный вид сценическое искусства, где роль художника первостепенна, ибо главное действующее лицо, творение его рук
а) драматический театр
б) кукольный театр
в) театр сатиры и юмора
12. Главное в искусстве фотография
а) правильно обращаться с фотокамерой
б) умение выхватить мгновение жизни и запечатлеть его
в) соблюдать правила съемки позирующих перед камерой
13. Какой свет используется в фотонатюрморте
а) естественный
б) природный
в) постановочный
14. Легендарные артисты, которые составили славу эпохи «Великого Немого»
а) Чарли Чаплин
б) Вера Холодная
в) Ю. Никулин
г) Г. Вицин
д) Е. Моргунов
15. Последовательное соединение отдельных фрагментов снимаемого фильма называется
а) кадрирование б) монтаж в) хронометраж г) склейка
16. Как называется «рассказ в картинках» сопровождающийся комментариями, первое знакомство с которым происходит в детстве.
а) сказка б) азбука в) комикс
17. В каком году был запатентован кинескоп
а) 1929г. б) 1906-1920г. в) 1895г.
18. Создатель отечественного телевидения
а) А. Ханжонков б) Братья Люмер в) Зворыкин В.К
19. Этот термин пришел в теле практику из журналистики, и обозначает краткое экранное повествование о каком - либо событии
а) репортаж б) сюжет в) очерк г) интервью
20. Жанры кинематографии
а) мелодрама б) комедия в) детектив г) спектакль д) опера
21. К новым формам выражения, называемыми актуальным искусством, относятся
а) флэшмобы б) граффити в) фотография г) клипы д) перформансы
22. Вставка слово...
- В чистом виде интервью представляет собой (с одним – двумя или несколькими собеседниками), когда интервьюер задает вопросы, а человек в кадре отвечает на них.

23. Клип это –

- а) набор элементов, производящий на зрителя эмоциональное воздействие
- б) форма коллажа
- в) репортаж, дает информацию о людях и событиях

24. Вставь слово...

Флэшмобы, перформансы, граффити, видеоарт составляют отдельную от него и противостоящую ему сферу так называемого искусства.

25. Кто такой блогер?

- а) видеoinсталляция
- б) человек, ведущий дневник в интернете
- в) танец

Ответы к тесту 8 класс

	а
	а, г, д, е, ж
	б
	а
	а
	г
	а
	в
	б
	г
	б
	б
	в
	а, б
	б
	в
	а
	в
	б
	а, б, в
	а, б, д
	беседа
	а
	актуального
	б

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по ОБЖ

6 класс

1. Какой степени ожога соответствуют признаки – Образование пузырей с прозрачной жидкостью, краснота вокруг пузырей, чувство жжения:
А) 1-степень
Б) 2-степень
В) 3- степень
Г) 4- степень
2. Какой степени обморожения соответствуют признаки – омертвление не только кожи, но и мышц, костей:
А) 1-степень
Б) 2-степень
В) 3- степень
Г) 4- степень
3. Что обозначают знаки  международной кодовой таблице символов
А) «нужны медикаменты», «нужны пища и вода»
Б) «требуется карта и компас», «следую в этом направлении»
В) «нет», «всё в порядке»
Г) «да», «нужен врач»
4. Дайте определение: Международный туризм- это.....
5. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:
А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
Б) систематическое курение
В) систематические занятия физической культурой
Г) систематическое употребление пива
Д) употребление наркотиков
6. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?
А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели
Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ)
В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)
7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
А) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод
Б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды

В) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

8. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- А) туристические ботинки, кеды, кроссовки
- Б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки
- В) полуботинки, сапоги, туфли

9. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- А) рюкзак с продуктами
- Б) надувной матрас
- В) пустая канистра
- Г) сигнальная ракета
- Д) лыжная палка
- Е) рыбацкие сети

10. При преодолении болот необходимо:

- А) вооружиться шестом, настелить гать (настил) из жердей, идти, наступая на кочки или корневища кустов
- Б) идти осторожно, но широким шагом, предварительно обвязав друг друга страховочной веревкой
- В) идти друг за другом, держась за руки, стараясь наступать между кочками

11. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загорать, мыть руки, умываться

12. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:

- А) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий
- Б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения
- В) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания

13. Распределите по группам:

Факторы выживания	Стрессоры выживания

А) здоровье человека Б) источники воды В) страх, Г) жажда, Д) воля человека, Е) голод, Ж) решительность, З) средства связи, И) холод, К) выносливость человека, Л) физическая боль

14. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- А) по памяти Б) по растениям
- В) по небесным светилам Г) по компасу Д) по местным признакам

15. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются полезными:

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б) систематическое курение
- В) систематические занятия физической культурой
- Г) систематическое употребление пива
- Д) употребление наркотиков

16. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности
- б) выполнение целей и задач похода
- в) полное прохождение маршрута

17. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

- а) однотонного цвета б) яркая в) из камуфлированного материала

18. Что нельзя делать при ожогах:
- а) охлаждать поврежденную конечность
 - б) вскрывать волдыри, отдирать корки
 - в) накладывать стерильную повязку
19. Выберите из указанного ниже, что не относится к экстремальным ситуациям в природе:
- А) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий
 - Б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения
 - В) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания
20. Что представляет собой общеизвестный сигнал опасности?
- А) сигнал KOS Б) сигнал PROS В) сигнал SOS Г) сигнал DOS
21. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:
- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
 - б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
 - в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута
 - г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
22. Дайте определение: Внутренний туризм – это.....
23. Какой степени ожога соответствуют признаки - Частичное обугливание кожи, кожа тёмного или серого цвета:
- А) 1-степень Б) 2-степень В) 3- степень Г) 4- степень
24. Какой степени обморожения соответствуют признаки – омертвление не только кожи, но и мышц, костей:
- А) 1-степень Б) 2-степень В) 3- степень Г) 4- степень
25. Что необходимо изготовить человеку, чтобы наиболее эффективно добывать огонь?
- А) спички и коробку зажигания Б) гончарный круг
 - В) лук и стрелы Г) лук, сверло и опору

Ответы к тесту 6 класс

	б
	г
	б
	путешествие в другие страны
	б, г, д
	б
	в
	а
	б, в, г
	а
	б
	а, в
	факторы – а, б, д, ж, з, к стрессоры – в, г, е, и, л
	в, г, д
	а, в

	а
	б
	б
	б
	в
	г
	путешествия в пределах страны (России)
	в
	г
	г

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по ОБЖ

7 класс

1. Закончите предложение. «Районы, где особенно часто происходят землетрясения, называются:

- а) сейсмоактивными
- б) аномальными
- в) экстремальными

2. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

- а) хронограф
- б) барометр
- в) сейсмограф

3. Что может служить причиной «наведённого» землетрясения?

- а) непродуманная инженерно-строительная деятельность
- б) удар космического тела
- в) сдвиг участков морского дна

4. Как называется землетрясение, вызванное движением литосферных плит?

- а) тектоническое
- б) геофизическое
- в) вулканическое

5. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

- а) меркали
- б) рихтера
- в) бофорта

6. При работе в завалах, после землетрясения, спасателями применяется метод который называется «минута тишины». В чём смысл этого метода?

- а) чтобы улеглась пыль от работающей техники
- б) чтобы дать отдых работающим людям
- в) чтобы можно было услышать голоса людей ещё находящихся в завалах

7. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных
- б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород

8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?

а) 7

б) 9

в) 12

9. Конусообразная впадина на вершине горы, где извергается вулкан, называется:

а) жерло

б) гейзер

в) кратер

10. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

а) эвакуация

б) нахождение в заглубленных помещениях

в) залезть на крышу здания

11. Дополните предложение. «Смещение масс горных пород вниз по склону под собственным весом, называется».

а) обвалом

б) оползнем

в) лавиной

12. Дополните предложение. «Быстрое, внезапно возникающее движение снега вниз по склону, называется»

а) лавина

б) обвал

в) оползень

13. С какой целью некоторые лавиноопасные участки обстреливаются из пушек?

а) чтобы лавина сошла вниз по склону

б) чтобы разрушить лавиноопасный склон

в) чтобы растопить снег

14. Какова основная причина образования оползней?

а) песок, накопившийся в трещинах горных пород

б) глина, отложившаяся на склонах гор

в) вода, просочившаяся по трещинам в глубь горных пород

15. Дополните предложение, «Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород их опрокидывание и дробление, называется»

а) камнепад

б) оползень

в) обвал

16. В какое время года больше вероятность возникновения оползней и обвалов?

а) зимой

б) весной

в) летом

17. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

а) ураган

б) смерч

в) буря

г) циклон

18. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья

б) будки на автобусных остановках

в) подвальные помещения, подземные сооружения

19. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи

20. Одним из признаков приближения цунами является:

- а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности
- б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков
- в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин

21. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории - это:

- а) стихийный пожар
- б) природный пожар
- в) лесной пожар

22. Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года - это:

- а) режим
- б) жизнедеятельность человека
- в) динамика работоспособности

23. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- а) три сустава
- б) два сустава (выше и ниже перелома)
- в) два или три сустава, в зависимости от наличия шин

24. Причиной переутомления может быть:

- а) продолжительный сон
- б) продолжительный активный отдых
- в) неправильная организация труда

25. Какие виды бинтов вы знаете?

- а) марлевые бинты
- б) продолговатые бинты
- в) трубчатые бинты
- г) эластичный бинт

Ответы к тесту 7 класс

	а
	в
	а
	а
	б
	в
	в
	б
	в
	а
	б
	а
	а
	а
	в
	а

	б
	б
	в
	б
	а
	в
	а
	б
	в
	а, в, г

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по курсу ОБЖ

8 класс

1) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза Б) Лесные пожары В) Ураганы Г) Аварии с выбросом АХОВ

2) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации

Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания

В) Провести герметизацию помещения

Г) Продолжать повседневные дела

3) Сколько зон действия взрывов?

А)1 Б)2 В)3 Г)4

4) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

А) открытый огонь

Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли

В) ударная волна

Г) осколочные поля

5) Что обозначает аббревиатура ПДК?

А) Питание диоксидом кислорода

Б) Противогаз детский кислотостойкий

В) Предельно допустимая концентрация

Г) Предел использования оборудования

6) Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

А) высокая температура окружающей среды

Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы

В) лучистый поток энергии

- 18) К естественным источникам излучения относятся:
- а) излучение от АЭС
 - б) космическое излучение
 - в) радиационный фон на территории РОО
- 19) Чрезвычайное ситуация, связанная с выходом из строя (или разрушением) гидротехнического сооружения или его части, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий называется
- а) гидродинамической катастрофой
 - б) гидродинамической аварией
 - в) паводком
 - г) водяной аварией
20. С какого возраста разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?
- а) с 14 лет б) с 15 лет в) с 16 лет г) с 18 лет
21. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей природной средой называются:
- а) антропогенными б) попутными в) неизбежными
22. К механическим источникам загрязнения окружающей среды относятся:
- А газообразные, жидкие и твердые химические соединения и элементы
 - Б пылевые частицы в атмосфере
 - В электромагнитные излучения, ионизирующие поля
23. К бытовым инсектицидам относятся:
- а) перекись водорода
 - б) уксусная кислота
 - в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос)
 - г) ацетон
24. При попадании бытовых инсектицидов (фосфорорганические соединения) в желудок появляется:
- а) рвота
 - б) слизь из рта и носа
 - в) жидкий стул
 - г) головная и за грудиной боль
 - д) боль в суставах
 - е) обильное потоотделение
25. Что такое закаливание?
- а) повышение устойчивости организма человека к холоду и жаре
 - б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 - в) перечень процедур для воздействия на организм холода
 - г) купание в зимнее время

Ответы к тесту 8 класс

№	ответ
1	г
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	а
8	а
9	а

10	б
11	а
12	б
13	б
14	в
15	г
16	б
17	г
18	б
19	б
20	в
21	а
22	б
23	в
24	а, б, в, г, е
25	а

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по технологии 5 класс

1. Что такое техносфера?

- а) часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми
- б) часть экосферы, нетронутая человеком
- в) часть космоса

2. Что такое производство?

- а) процесс воздействия человека на то, что он взял из природы, для получения необходимых ему материальных благ и услуг
- б) обмен товарами
- в) покупка товара

3. Что такое технология?

- а) изобретение машин и механизмов
- б) способ воздействия на предмет труда
- в) переработка материалов

4. Выбери правильный ответ.

Что такое потребительские блага?

- а) развлечения
- б) духовные ценности
- в) товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей

5. Что означает слово техника в переводе с греческого?

- а) машины
- б) мастерство, умение

- в) приборы
6. Что относится к жидким материалам?
- а) вода
 - б) ртуть
 - в) нефть
 - г) кислород
7. Ткачество – это:
- А) операция по сгибанию заготовок
 - Б) процесс получения тканей из пряжи
 - В) процесс получения пряжи из волокон
8. Что относится к основным механическим свойствам конструкционных материалов?
- а) прочность
 - б) плотность
 - в) упругость
 - г) мягкость
9. На какие группы делятся основные свойства тканей?
- а) конструкционные
 - б) механические
 - в) физические
 - г) технологические
- 10) Что такое чертеж?
- а) графическое изображение изделия, его частей и деталей, выполненное с помощью чертежных инструментов с соблюдением определенных правил
 - б) обработка с измельчением массы материалов
 - в) процесс резания конструкционных материалов
11. Кулинария – это:
- а) нагревание продукта в воде
 - б) искусство приготовления пищи
 - в) обмен веществ
12. К профессионалам в области приготовления пищи являются:
- а) повар
 - б) кондитер
 - в) врач
 - г) кулинар
13. Какие виды овощей вы знаете?
- а) луковые
 - б) бахчевые
 - в) капустные
 - г) соленые
14. Какой вид энергии не существует?
- а) механическая энергия
 - б) ядерная энергия
 - в) автомобильная энергия
15. Механическая энергия подразделяется на:
- а) кинетическую и потенциальную
 - б) кинетическую и ядерную
 - в) потенциальную и ядерную
16. Что такое информация?
- а) новости по телевизору
 - б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их свойствах
 - в) новости в печатных изданиях

17. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- текстовую, числовую, графическую, табличную
 - научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - визуальную, тактильную, обонятельную, вкусовую, аудиальную
18. На какие группы разделяют культурные растения?
- овощные
 - плодово – ягодные
 - морковные
19. К полевым культурным растениям относятся:
- гречиха
 - ромашка
 - просо
20. Чем занимается животноводство?
- выращиванием животных
 - выращиванием культурных растений
 - посадкой лесных массивов
21. Частью какой отрасли экономики является животноводство?
- химическая промышленность
 - сельское хозяйство
 - пищевая промышленность
22. Какой отрасли животноводства не существует?
- птицеводство
 - скотоводство
 - зайцеводство
23. Какую помощь оказывает собака – поводырь?
- поиск взрывчатки
 - помощь слабовидящим людям
 - служба на границе
24. Какие типы темперамента вы знаете?
- холерик
 - флегматик
 - сангвиник
 - меланхолик
 - тревожный
25. Проект – это:
- творческий замысел, план создания чего – либо, включающий в себя описание, расчеты, чертежи, макеты и т.п
 - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Ответы к тесту 5 класс

	а
	а
	б
	в
	б
	а,б,в
	б
	а,б,в

	б,в,г
	а
	б
	а,б,г
	а,б,в
	в
	а
	б
	в
	в
	а,в
	а
	б
	в
	б
	а,б,в,г
	а

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по курсу технологии 6 класс

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) самостоятельная творческая итоговая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

3. Какие основные элементы являются частями производства?

- а) предмет труда
- б) информационная услуга
- в) средства труда
- г) труд

4. Что НЕ является природными ресурсами Земли?

- а) плодородная почва
- б) полезные ископаемые
- в) растения
- г) домашние животные

5. Информация в техническом понимании это -

- а) любые сведения, данные, знания, которые кого-либо интересуют;
- б) цепочка символов, образов;
- в) схемы, графики, чертежи, программы;

6. Технология – это.....

- а) комплекс взаимосвязанных производственных и социальных объектов;
- б) строго упорядоченный или построенный по алгоритму комплекс операций, организационных мер и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды;
- в) все составляющие живой и неживой природы и искусственной материальной среды (техносферы), которые используются для материальных благ

7. Трудовая дисциплина – это

- а) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.
- б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;
- в) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым трудовым кодексом;
- г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)
8. Назовите самые распространенные технологические системы:
- а) материальный объект искусственного происхождения, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), которые выполняют определенные функции
- б) рабочий орган, который непосредственно воздействует на предмет труда, обеспечивает достижение поставленной технологической цели.
- в) технологические машины (станки, установки, агрегаты), с помощью которых осуществляется обработка предмета труда и получение конечного продукта.
9. Назовите рабочие органы сельскохозяйственных машин:
- а) шпиндель, в котором установлен патрон для закрепления обрабатываемой детали, и суппорт перемещающий резцы во время работы
- б) заостренные лемеха плуга или тонкие диски луцильника
- в) мощная струя воды
- г) сопло двигателя
- д) вращающийся нож
10. Какое условие необходимо для использования технологии пластического формования древесины:
- а) нагревание
- б) намокание
- в) способность образовывать мягкие округлые складки
11. Назовите виды ручного резания древесины:
- а) раскалывание
- б) пиление
- в) отрезание ножницами
- г) долбление долотом
- д) циклевание
- е) опиливание напильником
12. Назовите инструмент, необходимый для осуществления рубки металла:
- а) ножовка
- б) ножницы
- в) зубило
- г) дрель
- д) шлифовальная машина
13. Какие материалы соединяют заклепками:
- а) деревянные
- б) металлические
- в) пластмассовые
14. Какая из операций НЕ является правилом безопасности при осуществлении влажно-тепловой обработки материалов?
- а) проверьте исправность розетки, утюга, провода электропитания
- б) при включении и выключении утюга руки должны быть сухими
- в) перед началом влажной тепловой обработки проверяют действие утюга на лоскуте ткани
- г) не оставлять включенный утюг без присмотра
- д) при включении и выключении утюга брать только за вилку

15. Шпон – это...

- а) тонкие древесные листы
- б) толстые древесные листы

16. Какие ручные инструменты используют для нанесения штукатурки?

- а) ножовка
- б) терки
- в) кельмы
- г) пила

17. Продолжите фразу «Основа технологии производства кисломолочных продуктов – это»?

- а) сбраживание молока или сливок с помощью молочнокислых бактерий
- б) отстаивание молочных продуктов в холодном месте
- в) кратковременное нагревание молока до температуры 85 градусов
- г) нагревание молока под давлением выше 100 градусов

18. Укажите последовательность получения круп с помощью механической обработки:

- а) шелушение зерна
- б) расплющивание, дробление, шлифование зерна
- в) выращивание зерновых растений
- г) обмолачивание (отделение зерна от колоса или стручка)

19. Назовите источники тепловой энергии:

- а) электрическая дуга
- б) торф, древесина
- в) ядерная энергия
- г) горючие газы, нефть
- д) вращение турбины

20. В какие виды энергии может быть преобразована тепловая энергия?

- а) механическую
- б) электрическую
- в) ядерную

21. Назовите сигналы кодирования информации при передаче сведений:

- а) запахи
- б) дорожные знаки
- в) ноты
- г) звуки
- д) цифры и числа

22. Набор уловных обозначений или сигналов для передачи или записи заранее определенных понятий – это....

- а) знак
- б) число
- в) код

23. Какая из операций НЕ является способом переработки сырья дикорастущих растений?

- а) сушка
- б) варка
- в) сбор дикорастущих растений
- г) маринование
- д) соление

24. Как называется специальное оборудование, которое автоматически поддерживает нужную температуру в зоне нахождения цыплят?

- а) брудер
- б) стойло
- в) клетка

25. Определите профессии, связанные с технологией коммуникации.

а) почтальон б) телефонист в) врач г) таксист

Ответы к тесту 6 класс

	б
	а-3,б-1,в-2
	а,в,г
	г
	в
	б
	в
	в
	б
	б
	а,б,г,д
	в
	б,в
	в
	а
	б,в
	а
	в,г,а,б
	б,г
	в
	д
	в
	в
	а
	а,б

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов

На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по курсу технологии

7 класс

1. Выберите правильный ответ. Как называется объект, полученный после преобразования методом фокальных объектов?
 - а) фокальный объект
 - б) случайный объект
 - в) дифференцированный объект
 - г) оригинальный объект
2. К какому виду относятся названные документы: чертеж детали, сборочный чертеж, электрическая схема?
 - а) конструкторская документация
 - б) спецификация
 - в) инструкция по эксплуатации цифрового прибора
3. Как называется чертёж, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для её сборки и контроля?
 - а) габаритный чертёж
 - б) общего вида чертёж
 - в) сборочный чертёж
 - г) кинематическая схема
4. Выберите правильные ответы (укажите все возможные варианты). Какие правила безопасной работы нужно соблюдать при использовании электрической мясорубки?
 - а) изучите инструкцию по эксплуатации электрического прибора
 - б) не используйте неисправный электрический прибор
 - в) проталкивайте продукты в электрическую мясорубку специальным пестиком
 - г) не используйте некачественные продукты
5. Какой используют бытовой электрический прибор для превращения продуктов в кашеобразную массу?
 - а) блендер
 - б) кофемолка
 - в) чайник
6. Что является главным в технологической культуре?
 - а) уровень развития техники
 - б) наличие на предприятии медицинского пункта
 - в) уровень автоматизации и механизации
 - г) численность работников предприятия
 - д) совершенство технологий
 - е) площадь столовой предприятия
 - ж) влияние производства на окружающую среду
 - з) отсутствие рабочих династий на предприятии
7. Характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют порядок действий и условия работы – это...
 - а) трудовая дисциплина
 - б) технологический режим
 - в) технологическая дисциплина
8. Выберите правильные ответы. Какие характеристики электрического прибора определяют его производительность?
 - а) мощность двигателя
 - б) потребление электрической энергии
 - в) масса прибора
 - г) материалы, из которых он изготовлен

9. Тепловой двигатель внешнего сгорания, преобразующий энергию пара в механическую энергию – в возвратно – поступательное движение поршня, а затем во вращательное движение вала – это...
- паровая машина
 - паровая турбина
10. Как называется лесопильная машина, с помощью которой получают различные виды пиломатериалов?
- пилорама
 - лесопилка
 - станок
11. Перечислите, на какие группы подразделяются искусственные волокна?
- гидратцеллюлозные
 - ацетилцеллюлозные
 - белковые
 - зеиновые
12. Какими способами можно приготовить дрожжевое тесто?
- мучным
 - безопарным
 - опарным
13. Перечислите основное сырье хлебопекарного производства.
- пшеничная и ржаная мука
 - вода
 - дрожжи и соль
 - мед
14. Перечислите основные органолептические признаки определения свежести рыбы.
- глаза выпуклые
 - мышцы вялые
 - жабры ярко-красные
15. Ракообразные это -
- краб, омар
 - щука, окунь
 - речной рак, креветка
16. В каких областях используют электромагнитные волны?
- навигация
 - средство связи
 - кулинарии
17. Какие существуют профессии, которые тем или иным образом связаны с электричеством?
- электрон
 - электрик
 - электрослесарь
 - электромонтер
18. Перечислите виды источников информации.
- природные
 - механические
 - техногенные
19. Напишите, что такое виртуальный эксперимент?
.....
20. На какие группы разделяют многоклеточные грибы?
- трубчатые
 - пластинчатые
 - сумчатые

- г) шляпочные
21. Какая отрасль сельского хозяйства занимается культивированием различных видов съедобных грибов?
- а) грибоводство
б) грибофермерство
в) грибоводство
22. Какие виды травяных «консервов» вы знаете?
- а) прессованное сено
б) сено, силос
в) сенаж
г) травяная мука
23. Какие виды кормов вы знаете?
- а) концентрированные корма
б) растительные корма
в) витаминно - минеральные
24. Какие методы применяются при социологических исследованиях?
- а) опрос б) тестирование в) беседа
25. В каких формах может проводиться анкетирование?
- а) опрос б) тестирование в) дистанционное анкетирование

Ответы к тесту 7 класс

	в
	а
	в
	а,б,в
	а
	д
	б
	а
	а
	а
	а,б,в
	б,в
	а,в,д
	а,в
	а,в
	а,б
	б,в,г
	а,в
	созданный с помощью компьютера
	а,б,в
	в
	б,в,г
	б,в
	а,б
	б,в

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

На оценку «5» - 24-25 баллов

На оценку «4» - 20-23 баллов

На оценку «3» - 13-19 баллов На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговое тестирование по курсу технологии

8 класс

1. Какой метод предполагает коллективную атаку возникшей проблемы для поиска и выбора наиболее удачной идеи?
- а) метод декомпозиции
 - б) метод фантастических предположений
 - в) метод мозгового штурма
2. Какой метод предполагает создание, казалось бы, невозможных явлений и объектов?
- а) метод проектирования в воображаемых условиях
 - б) метод инверсии
 - в) метод декомпозиции
 - г) метод фантастических предположений
3. Чему равен международный эталон массы?
- а) 1 г
 - б) 1 кг
 - в) 1 т
 - г) 1 мг
4. Как называется бесшкальный измерительный прибор для контроля размеров, форм, частей изделия?
- а) калибр
 - б) микрометр
 - в) весы
 - г) калькулятор
5. Подберите верное окончание определения. Робот — это автоматизированное устройство, предназначенное для
- а) замены человека при выполнении монотонных или опасных работ
 - б) выполнения под управлением оператора действий (манипуляций), аналогичных действиям руки человека
 - в) резки, сварки и термической обработки материалов
6. Подставьте название к иллюстрации, показывающей соответствующий вид технологии.



а



б

массовые технологии
единичные технологии

7. Какие уровни автоматизации производства существуют?
- а) частичная
 - б) комплексная
 - в) полная
 - г) малая
8. Какие виды датчиков вы знаете?
- а) частные
 - б) генераторные
 - в) параметрические
9. Что такое изложница?

- а) форма для отливки металла
- б) слиток в переплавке

10. Что такое лужение?

- а) покрывание поверхности металла полудой
- б) покрывание поверхности металла оловом

11. Какие виды птиц относятся к сельскохозяйственным птицам?

- а) цыплята
- б) утки
- в) гуси
- г) рябчики

12. По термическому состоянию мясо подразделяют:

- а) свежее
- б) остывшее
- в) охлажденное
- г) замороженное

13. Что такое органический синтез?

- а) это соединение молекул более простых органических веществ и превращение их в сложные структуры.
- б) это использование химической энергии для обогрева домов.
- в) это воздействие на металл химическими веществами, которые растворяют его.

14. Вставьте слово.

Процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объёме называется взрыв.

- а) медленного
- б) мгновенного
- в) продолжительного

15. В каком году для записи информации начали применяться оптические (лазерные) диски?

- а) 1979 г.
- б) 1988 г.
- в) 1956 г.
- г) 1993 г.

16. Какими могут быть материальные носители по форме?

- а) карточные
- б) дисковые
- в) стационарные
- г) портативные

17. Вставьте пропущенное слово. Использование живых микроорганизмов и их составных частей в технологиях и технологических процессах называется

- а) биотехнологиями
- б) нанотехнологиями

18. Чем полезна способность некоторых бактерий усваивать атмосферный азот?

- а) симбиоз (взаимовыгодное сосуществование) бактерий, усваивающих азот, с растениями помог бы повысить продуктивность растений без использования азотных удобрений (для роста растения постоянно нуждаются в азоте)
- б) растения становятся более устойчивы к засухе
- в) растения быстро растут

19. Определите, какой процесс в овцеводстве является самым трудоёмким?

- а) мытье
- б) стрижка
- в) взвешивание

20. Что такое порода животного?

- а) это большая (не менее двух тысяч особей) группа домашних животных

одного вида, имеющая сходные внешние и хозяйственно-полезные признаки, которые передаются по наследству

б) это животные, имеющие сходные внешние признаки, рождённые от одной коровы данного стада

в) группа животных, объединённая за счёт поведенческих механизмов

21. Как называется множество всех продавцов и покупателей какого-то одного товара?

а) ярмарка б) рынок в) базар г) товарный ассортимент

22. Выберите существующие функции рынка.

а) регулирующая б) ликвидирующая в) ценообразующая г) направляющая

д) потребительская

23. Что такое цена?

а) сумма денежных средств, которую можно получить за какой-то период времени

б) сумма денежных средств, израсходованная при производстве и продаже товаров

в) количество денег, в обмен на которые продавец готов передать покупателю единицу товара

24. Что называют прядильным раствором?

а) раствор или расплав полимера

б) получение пряжи

25. Что такое экокожа?

а) высококачественный материал, на основе полиуретана

б) искусственный материал, изготавливается из тканой основы и нанесенного на нее пленочного покрытия

Ответы к тесту 8 класс

	в
	г
	б
	а
	а
	а-1, б-2
	а,б,в,
	б,в
	а
	б
	а,б,в
	б,в,г
	а
	б
	а
	а,б
	а
	а
	б
	а
	б
	а,в
	в
	а
	б

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
 На оценку «5» - 24-25 баллов
 На оценку «4» - 20-23 баллов
 На оценку «3» - 13-19 баллов На оценку «2» - 0 - 12 баллов

Итоговая контрольная работа по информатике 6 класс

Тема «Объекты и системы»

1) Укажите недостающее понятие:

Человек – мозг = компьютер - ...

а) Клавиатура б) Системный блок в) Монитор г) Процессор

2) Из слов «колесо», «дом», «покрышка», «окно», «дверь», «стекло», «автомобиль» образуйте шесть пар объектов, связанных отношением «входит в состав». Определите в каждой паре, какой объект является частью другого.

Тема «Человек и информация»

1) Информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначаемая именем ...

а) Папка

б) Файл

в) Диск

2) Файл с именем Мурка.bmp является ...

а) Текстовым

б) Звуковым

в) Исполняемым

г) Графическим

3) Минимальная единица измерения информации ...

а) Бит

б) Байт

в) Мегабайт

г) Пиксель

Тема «Информационное моделирование»

Решите задачу табличным способом

Три ученицы _Тополева, Березкина и Кленова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клен. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Кленова посадила не березку.

Тема «Алгоритмика»

1) Геометрическая фигура  льзуется в блок-схемах для обозначения...

а) начала или конца алгоритма

б) ввода или вывода

в) принятия решения

г) выполнения действия

2) Расставьте действия в нужном порядке

	Открыть кошелек
	Достать кошелек
	Убрать кошелек на место
	Взять билет
	Достать нужное количество денег
	Заплатить за билет
	Закрыть кошелек

Практическая часть

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходится соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. На основании имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

3. На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка3.

Критерии оценивания

11-12 баллов – «5»

9-10 баллов – «4»

7-8 баллов – «3»

0-6 баллов – «2»

**Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс
Вариант 1.**

Часть 1. Задания с выбором ответа.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита
 - б) книжный фонд библиотеки
 - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - г) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
 - а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. Выберите наиболее полное определение.
 - а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
 - б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
 - в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
 - г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией
4. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
 - а) файловая система
 - б) прикладные программы
 - в) операционная система
 - г) сервисные программы
5. Тип файла можно определить, зная его:
 - а) размер
 - б) расширение
 - в) дату создания
 - д) размещение
6. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
 - а) аппаратным интерфейсом
 - б) процессом
 - в) объектом управления
 - г) пользовательским интерфейсом
7. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
 - а) курсор
 - б) символ
 - в) пиксель
 - г) линия
8. Глубина цвета — это количество:
 - а) цветов в палитре
 - б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - в) базовых цветов
 - г) пикселей изображения

10. **Достоинство растрового изображения:**
 а) чёткие и ясные контуры
 б) небольшой размер файлов
 в) точность цветопередачи
 г) возможность масштабирования без потери качества
11. **Фрагмент текста — это:**
 а) слово
 б) предложение
 в) непрерывная часть текста
 г) абзац
12. **Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:**
 а) файла
 б) таблицы кодировки
 в) каталога
 г) папки

Часть 2. Задания с полной записью решения.

13. Преобразуй единицу измерения информации
 40960 бит = _____ Кбайт.

14. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой
 11101000010

А	Б	В	Г	Д
00	010	110	10	1

15. Файл «Самостоятельная работа.doc» храниться на диске С: в каталоге «7 класс», который вложен в каталог «Опрос». Запиши полное имя файла «Самостоятельная работа.doc».

Вариант 2.
Часть 1. Задания с выбором ответа.

1. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 - а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
2. Дискретизация информации — это:
 - а) физический процесс, изменяющийся во времени
 - б) количественная характеристика сигнала
 - в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 - г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?
 - а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
 - а) тактовой частоты процессора
 - б) размера экрана монитора
 - в) напряжения сети
 - г) быстроты нажатия клавиш
5. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
 - а) системой программирования
 - б) программным обеспечением
 - в) операционной системой
 - г) приложением
6. **Файл** — это:
 - а) используемое в компьютере имя программы или данных;
 - б) именованная область во внешней памяти
 - в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
 - г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой
7. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
 - а) свернуть, копировать, закрыть
 - б) вырезать, копировать, вставить
 - в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - г) вырезать, копировать, вставить, закрыть
8. Пространственное разрешение монитора определяется как:
 - а) количество строк на экране
 - б) количество пикселей в строке
 - в) размер видеопамати
 - г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
9. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
 - а) красного, синего, зелёного
 - б) красного, жёлтого, синего
 - в) жёлтого, голубого, пурпурного
 - г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

10. Векторные изображения строятся из:
 а) отдельных пикселей
 б) графических примитивов
 в) фрагментов готовых изображений
 г) отрезков и прямоугольников
11. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
 а) выделение копируемого фрагмента
 б) выбор соответствующего пункта меню
 в) открытие нового текстового окна
12. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
 а) размеры файла
 б) имя файла
 в) дату создания файла

Часть 2. Задания с полной записью решения.

13. Преобразуй единицу измерения информации
 5 Кбайт = _____ бит
14. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой

100010111101

А	Б	В	Г	Д
11	101	001	01	10

15. Файл «Отметка.doc» храниться на диске D: в каталоге «Контрольная работа», который вложен в каталог «7 класс». Запиши полное имя файла «Отметка».

Вариант 2.

Часть 1. Задания с выбором ответа.

16. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 в) быденную, производственную, техническую, управленчес-
17. Дискретизация информации — это:
 а) физический процесс, изменяющийся во времени
 б) количественная характеристика сигнала
 в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
18. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?
 а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

19. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
- а) тактовой частоты процессора
 - б) размера экрана монитора
 - в) напряжения сети
 - г) быстроты нажатия клавиш
20. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- а) системой программирования
 - б) программным обеспечением
 - в) операционной системой
21. ^{приложениями} **Файл** — это:
- а) используемое в компьютере имя программы или данных;
 - б) именованная область во внешней памяти
 - в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
 - г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой
22. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- а) свернуть, копировать, закрыть
 - б) вырезать, копировать, вставить
 - в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.
23. Пространственное разрешение монитора определяется как:
- а) количество строк на экране
 - б) количество пикселей в строке
 - в) размер видеопамати
 - г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
24. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
- а) красного, синего, зелёного
 - б) красного, жёлтого, синего
 - в) жёлтого, голубого, пурпурного
 - г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
25. Векторные изображения строятся из:
- а) отдельных пикселей
 - б) графических примитивов
 - в) фрагментов готовых изображений
 - г) отрезков и прямоугольников
26. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- а) выделение копируемого фрагмента
 - б) выбор соответствующего пункта меню
 - в) открытие нового текстового окна
27. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- а) размеры файла
 - б) имя файла
 - в) дату создания файла

Часть 2. Задания с полной записью решения.

28. Преобразуй единицу измерения информации

6 Кбайт = _____ бит

29. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой

100010111101

А	Б	В	Г	Д
11	101	001	01	10

30. Файл «Отметка.doc» храниться на диске D: в каталоге «Контрольная работа», который вложен в каталог «7 класс». Запиши полное имя файла «Отметка».

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	Г	Г	В	Б	Г	В	Б	В	В	А	5К б	ДВГ АБ	64
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Баллы за задание

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	В	А	А	Б	Б	В	Г	А	Б	А	Б	4096 0 бит	ДВГ АБ	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Критерии оценки:

14-15 баллов – «5»

12 -13 баллов – «4»

9 -11 баллов -«3»

0-8 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа 8 класс

1 вариант

Блок А.

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

1. информация
2. объект
3. предмет
4. информатика

Ответ: 1

А2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. понятной
2. полной
3. полезной
4. актуальной

Ответ: 1

А3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха
2. органов зрения
3. органов обоняния
4. органов осязания

Ответ: 2

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах ASCII) занимает в памяти персонального компьютера:

1. 1 байт
2. 1 Кб
3. 2 байта
4. 1 бит

Ответ: 1

А5. Измерение температуры представляет собой

1. процесс хранения
2. процесс передачи
3. процесс получения
4. процесс защиты

Ответ: 3

А6. Что такое 1 байт?

1. 1024 Кбайт
2. 4 бит
3. 8 бит
4. 10 Мбайт

Ответ: 3

А7. Алфавит азбуки Морзе состоит:

1. нулей и единиц
2. из точек и тире
3. из 10 различных знаков
4. из одного знака

Ответ: 2

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

Ответ: 3

A9. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

Ответ: 1

A10. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений.

Определите информационный объем результатов наблюдений.

1. 80 бит
2. 70 байт
3. 80 байт
4. 560 байт

Ответ: 2

A11. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

A12. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

Ответ: 4

A13. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

Ответ: 2

A14. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

A15. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством

3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

A16. Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных
2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения

Ответ: 4

A17. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

Ответ: 3

A18. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

Ответ: 2

A19. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

1. тип компьютера
2. состав периферийных устройств
3. отсутствие дисководов
4. отсутствие сетевой карты

Ответ: 4

A20. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

1. графическую, текстовую и звуковую
2. графическую, звуковую и числовую
3. исключительно числовую информацию
4. графическую, текстовую и числовую

Ответ: 4

Блок В.

V1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) Звуковая | (а) Косой взгляд |
| 2) Зрительная | (б) Запах духов |
| 3) Тактильная | (в) Поглаживание кошки |
| 4) Обоняние | (г) Раскат грома |
| 5) Вкусовая | (д) Поедание конфеты |

Ответ: 1г), 2а), 3в), 4б), 5д)

V2. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

- | | |
|------------|------------|
| 1) НЬЦЭ | а) Азбука |
| 2) БИВФЛБ | в) Текст |
| 3) БМХБГЙУ | б) Класс |
| 4) ЛМБТТ | г) Алфавит |

5) УЁЛТУ д) Мышь

Ответ: 1д), 2а), 3г), 4б), 5в)

В3. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б, в, г, е

В4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

Ответ: 1г,д, 2а,б

В5. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

2 вариант

Блок А.

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Предмет информатики-это:

1. язык программирования
2. устройство робота
3. способы накопления, хранения, обработки, передачи информации
4. информированность общества

Ответ: 3

А2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

1. понятной
2. полной
3. полезной
4. достоверной

Ответ: 4

А3. Информация по способу ее восприятия подразделяется на:

1. социальную, технологическую, генетическую, биологическую
2. текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
3. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. научную, производственную, техническую, управленческую

Ответ: 3

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

1. 1 байт
2. 1 Кб
3. 2 байта
4. 2 бита

Ответ: 3

А5. Шантаж с использованием компрометирующих материалов есть процесс

1. декодирования информации
2. кодирования информации
3. поиска информации
4. использования информации (уголовно наказуемый)

Ответ: 4

А6. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 256 байт
4. 1 байт

Ответ: 2

А7. В какой системе счисления работает компьютер?

1. в двоичной
2. в шестнадцатеричной
3. в десятичной

4. все ответы правильные

Ответ: 1

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: *Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.*

1. 512 бит
2. 608 бит
3. 8 Кбайт
4. 123 байта

Ответ: 2

A9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode: *Привычка свыше нам дана: Замена счастью она.*

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

Ответ: 2

A10. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

1. 200 бит
2. 200 байт
3. 220 байт
4. 250 байт

Ответ: 4

A11. Корпуса персональных компьютеров бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 1

A12. Сканеры бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 3

A13. Принтеры не могут быть:

1. планшетными;
2. матричными;
3. лазерными;
4. струйными;

Ответ: 1

A14. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска
4. в ПЗУ

Ответ: 2

A15. Программа - это:

1. алгоритм, записанный на языке программирования
2. набор команд операционной системы компьютера
3. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
4. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

Ответ: 1

A16. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
4. программа для сканирования документов

Ответ: 1

A17. Какие файлы заражают макро-вирусы?

1. исполнимые;
2. графические и звуковые;
3. файлы документов Word и электронных таблиц Excel;
4. html документы.

Ответ: 3

A18. На чем основано действие антивирусной программы?

1. на ожидании начала вирусной атаки
2. на сравнении программных кодов с известными вирусами
3. на удалении заражённых файлов
4. на создании вирусов

Ответ: 2

A19. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

1. сетевая карта
2. модем
3. процессор
4. адаптер

Ответ: 2

A20. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

1. возможность многократного редактирования текста
2. возможность более быстрого набора текста
3. возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом

4. возможность использования различных шрифтов при наборе текста

Ответ: 1

Блок В.

В1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

- | | |
|----------|----------|
| 1) БУКВА | а) ХПСНБ |
| 2) ФОРМА | в) ВФЛГБ |
| 3) БЛЕСК | б) ЧЙХСБ |
| 4) ЦИФРА | г) ГПСПО |
| 5) ВОРОН | д) ВМЁТЛ |

Ответ: 1г, 2б, 3а, 4в, 5д

В3. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера?

В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б, г

В4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) дисплей
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) жесткий диск
	г) сканер
	д) клавиатура

Ответ: 1г, д 2а, б

В5. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 10

Критерии оценивания

- 23-25 баллов – «5»
- 20 -22 баллов – «4»
- 17 -19 баллов -«3»
- 12-16 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа 9 класс

Вариант 1

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

1) 120 Кбайт 2) 480 байт 3) 960 байт 4) 60 Кбайт

2. Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

C:\учёба\математика\ГИА.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) C:\учёба\2013\Расписание 2) C:\учёба\Расписание 3) C:\Расписание 4) C:\учёба\математика\Расписание

3. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— — • — — — — — ••• — — — •• —

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиогамме использовались только следующие буквы:

Расшифруйте радиогамму. Запишите в ответе расшифрованную радиогамму. А Г М К Ю

Ответ: _____

4. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

a := 2

b := 4

a := 2*a + 3*b

b := a/2*b

В ответе укажите одно целое число — значение переменной **b**.

Ответ: _____

5. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

Ответ: _____

6. Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Ответ: _____

7. Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может. У Робота есть девять команд. Четыре команды — это команды-приказы:

вверх вниз влево вправо

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится. Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды — это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

если условие то

последовательность команд

все

Здесь *условие* — одна из команд проверки условия. *Последовательность команд* — это одна или несколько любых команд-приказов. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:

если справа свободно то

вправо

закрасить

все

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

если (справа свободно) и (не снизу свободно) то

вправо

все

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

нц пока условие

последовательность команд

кц

Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

нц пока справа свободно

вправо

кц

Выполните задание.

На бесконечном поле есть горизонтальная и вертикальная стены. Правый конец горизонтальной стены соединён с верхним концом вертикальной стены. Длины стен неизвестны. В каждой стене есть ровно один проход, точное место прохода и его ширина неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно под горизонтальной стеной у её левого конца. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).

Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно ниже горизонтальной стены и левее вертикальной стены. Проходы должны остаться незакрашенными. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок).

При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное положение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения и размера

проходов внутри стен. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в текстовом файле.

Критерии оценивания

6-7 баллов – «5»

4 -5 баллов – «4»

3 балла -«3»

0-2 баллов – «2»

**Оценочные материалы по обществознанию
6 класс**

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждое общество состоит из конкретных людей.
- 2) В результате экономической деятельности производится товары и услуги, которые могут удовлетворить потребности человека и общества.
- 3) Парламент осуществляет в государстве законодательную власть.
- 4) Российские школьники, обучающиеся в 6 классе, получают начальное общее образование.
- 5) Наука отражает окружающий мир в художественных образах.

Ответ: _____

3

Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: _____

2. Много или мало опрошенных покупают одежду и обувь в интернет-магазинах? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

Ответ: _____

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Ответ: _____

4

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон	1) биологические
Б) общение с друзьями	2) социальные
В) самоуважение	
Г) самосохранение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Известному писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Старых друзей наскоро не создашь».

1. Как Вы понимаете смысл слова «друзья»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

3. Как Вы думаете, может ли у человека быть много настоящих друзей? Объясните свой ответ.

Ответ. _____

6 Депутат парламента использовал свой авторитет в избирательном округе для разрешения конфликта между руководством фабрики и работниками, недовольными низкой заработной платой и тяжёлыми условиями труда. Требования работников были удовлетворены. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Ответ. _____

7

В больших и малых городах уже давно появились микрофинансовые организации, предлагающие гражданам занять деньги на неотложные нужды быстро, без принятых в крупных банках формальностей, но под большие проценты. Заём такие организации могут предоставить даже людям с минимальными доходами, у которых могут быть другие непогашенные кредиты (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, состоит привлекательность для определённых категорий граждан, а в чём – опасность микрофинансовых организаций?

Привлекательность: _____

Опасность: _____

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться гражданину, который собирается обратиться в микрофинансовую организацию?

Ответ: _____

7

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание РФ, правосудие.

Система оценивания проверочной работы

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	123 (в любой последовательности)
4	1221

Труд врача благороден, врач лечит больных.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием?

2. Подумайте о том, какое место занимает труд в Вашей жизни. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда (труда на благо своей школы, жителей своего населённого пункта и др.) Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите полезность такого труда для себя и своих сверстников?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: хорошие условия труда врачей и наличие современного оборудования в медицинских учреждениях – это необходимые условия для успешного лечения больных; от результата деятельности врача зависит здоровье граждан, поэтому, заботясь об условиях труда врачей и о необходимом им оборудовании, государство заботится о здоровье своих граждан; (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)</p> <p>2) рассказ о видах своего труда должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание одного или нескольких видов занятий, которые отражают содержание домашнего труда обучающегося; – объяснение того, каковы цель и/или значение домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности); – указание одного или нескольких видов общественно полезного труда, в которых участвуют или могут принять участие обучающиеся; – объяснение значения участия в общественно полезном труде для самого себя и своих сверстников 	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о видах своего труда	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	4
-------------------	---

№3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос и предположение: – ответ на первый вопрос: среди опрошенных наиболее популярны крупные торговые центры; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – предположение, например: во многих населённых пунктах в удобных для потребителей местах (в шаговой доступности, вблизи от транспортных узлов и др.) работает большое количество крупных торговых центров, в которых продаются продовольственные и промышленные товары, оказываются востребованные потребителями услуги; (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос с объяснением, например: – мало, так как люди предпочитают, прежде чем купить одежду и обувь, выбрать их из многих возможных вариантов, пообщаться с продавцом/ консультантом и неспешно примерить все выбранные вещи; (Может быть приведено другое объяснение.)</p> <p>3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</p>	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
<p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0

2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение	1
<p>Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	4

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	

1) ответ на первый вопрос, например: очень близкие отношения между людьми, основанные на доверии и глубокой преданности; 2) объяснение, например: дружба проверяется временем, требует терпения; за годы дружбы люди вместе переживают и радости, и трудности, становятся более преданными и близкими, поэтому часто самые надёжные друзья – это друзья юности; 3) ответ на второй вопрос, например: нет, т. к. дружеские отношения, в отличие от приятельских, более глубокие и доверительные, поэтому настоящих друзей обычно не бывает много ИЛИ да, т.к. многие люди осознают ценность дружбы и стремятся обрести много друзей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан правильный ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Дан ответ на второй вопрос с объяснением	1
Дан без объяснения или комментария ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: политической и экономической / социальной; 2) пояснение, например: действия депутата парламента основаны на его политическом авторитете и положении; они относятся прежде всего к политической сфере общества; разрешался экономический конфликт ИЛИ в результате разрешения конфликтов улучшились условия труда и жизни работников – это относится к социальной сфере. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан правильный ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
2. Пояснение	1
Приведено уместное пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос (привлекательность и опасность): – привлекательность микрофинансовых организаций: возможность быстро получить нужную сумму в ситуации, когда ни одна «солидная» организация не предоставит человеку заём; – опасность микрофинансовых организаций, например: крайне высокая процентная ставка / частое сотрудничество микрофинансовых организаций с коллекторскими агентствами, криминальными группами / полукриминальными группировками, которые собирают долги с заёмщиков; (Привлекательность и/или опасность микрофинансовых организаций могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: реалистично представлять свои доходы и просчитывать возможность вернуть заём ИЛИ не соглашаться на передачу в залог квартиры/дома, автомобиля, иных дорогостоящих вещей ИЛИ внимательно изучать условия договора займа, не заключать заведомо кабального договора. Может быть дан другой ответ на второй вопрос</p>	
1. Ответ на первый вопрос (привлекательность и опасность)	2
Названы опасность и привлекательность микрофинансовых организаций	2
Названа только привлекательность/опасность микрофинансовых организаций	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных понятий, например:	

Наша страна – Российская Федерация . Она включает в себя 85 субъектов РФ . Конституция РФ – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ , законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. Правосудие в РФ осуществляется только судом. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о нашей стране	0
2. Использование предложенных понятий	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

1. «Хозяйственный принцип – это труд. Труд – это человеческая стихия, которая обращает себе на пользу плодоносные времена года...

Нравственный принцип – это право человека на свой труд. Это право находит различные формы выражения. Человек, заработавший свой хлеб, заработал и право на него. Если другой человек крадет у него этот хлеб, он крадет священное человеческое право.

Если мы не в состоянии производить, мы не в состоянии и обладать...

Нет оснований к тому, чтобы человек, желающий работать, оказался не в состоянии работать и получать в полной мере возмещение за свой труд. Равным образом нет оснований к тому, чтобы человек, могущий работать, но не желающий, не получал бы тоже в полной мере за содеянное им. При всех обстоятельствах ему должна быть дана возможность получить от общества то, что он сам дал обществу. Если он ничего не дал обществу, то и требовать ему нечего.

а) Как ты понимаешь данное Фордом определение труда? В чем, по мнению автора, состоит нравственное значение труда?

б) Опираясь на содержание текста, приведи доказательства общественной значимости человеческого труда.

в) Как, по мнению автора, общество может побуждать людей к труду? Справедлива ли, на твой взгляд, такая мера? Приведи аргументы.

2. *Резюме 1.*

Общие сведения	Иванов Иван Иванович 1965 г. рождения, русский, женат; ул.Погодинская, д.8, к.1, кв.113, т. 100-10-10
образование	Львовское высшее военно-политическое училище. Специальность – военно-политическая. Гражданская специальность – преподаватель истории и общественных дисциплин. Институт управления. Заочная форма обучения, время учебы 1994-1997гг. Специальность – экономика и управление на предприятии.
Опыт работы	1982-1991гг. – служба в Вооруженных Силах СССР. Должность – заместитель командира подразделения. Характер работы – организация процесса обучения и воспитания подчиненных. Уволен по сокращению штатов. 1991-1995гг. – Деревообрабатывающий комбинат, Петрозаводск. Должность – технолог цеха, зам. начальника цеха, нач. отдела кадров. Уволен в связи с переездом на новое место жительства. С апреля 1995г. по настоящее время. Коммерческий банк. Специалист отдела персонала. Характер работы – организация и проведение отбора (конкурса) персонала в банк, маркетинг рынка труда.
Знания, навыки	Windows, Word 6.0, Norton Commander – свободно, Excel 5.0, Access 2.0 – достаточно. Отличное знание современной оргтехники. Французский: устно – хорошо, письменно – достаточно
Предполагаемый характер работы	Менеджер отдела персонала. Характер работы – планирование, организация подбора персонала, профориентация, работа по подготовке руководящих кадров и перемещению персонала внутри компании, решение социальных проблем, организация досуга сотрудников компании
рекомендации	Сидоров Сергей Васильевич, т. 222-12-22; Петров Василий Иванович, т. 222-13-34
Дополнительная информация	Высокие организаторские способности, добросовестен, активен и инициативен, умение работать с людьми, большой опыт работы, быстрая обучаемость. Коммуникабелен, порядочен, интеллигентен, доброжелателен, корректен, честен.

Резюме 2

Сведения о кандидате:

Мужчина, возраст 24 года, образование среднее специальное, опыт работы 6 лет, Москва, мин. зарплата 500 у.е.

Профессиональные навыки:

Ищу высокооплачиваемую работу в качестве водителя. Стаж работы 6 лет, опыт работы водителем-экспедитором, персональным водителем, опыт работы на иномарках. Водительское удостоверение категории В и С. Прописка – Москва. Проживание – район Солнцево.

Дополнительная информация:

Хорошее знание Москвы, пунктуальность, исполнительность, безопасность в работе, трудолюбие, честность, коммуникабельность, легко обучаем. Без вредных привычек.

P.S. При необходимости могу предоставить дополнительную информацию об опыте работы и рекомендации.

а) Какие группы сведений представлены в обоих резюме?

б) Предположи, с какой целью в резюме помещаются данные о личных качествах соискателя работы. Нужна ли потенциальному работодателю эта информация? Объясни.

в) Какие умения, качества соискателя работы считают важными, значимыми?

3. «Выгода, получаемая от сбережения времени, обыкновенно затрачиваемого на переход от одного вида работы к другому, значительно больше, чем мы в состоянии с первого взгляда представить себе. Невозможно очень быстро переходить от одного вида работы к другому, поскольку она выполняется в другом месте и с совершенно другими инструментами. Деревенский ткач, обрабатывающий небольшую ферму, должен терять очень много времени на переход от своего станка в поле... Когда две работы могут выполняться в одной и той же мастерской, потеря времени, несомненно, значительно меньше. Однако даже в этом случае она весьма значительна. Рабочий обыкновенно делает небольшую передышку при переходе от одного вида работы к другому. Когда он принимается за новую работу, он редко проявляет сразу большое усердие и внимание... Привычка глазеть по сторонам и работать небрежно, естественно или, вернее, неизбежно приобретаемая каждым деревенским работником, который вынужден каждые полчаса менять работу и инструменты и ежедневно приравниваться в течение всей своей жизни к 20 различным занятиям, почти всегда делает его ленивым, нерадивым и неспособным ко всякому напряженному труду даже в случае настоятельной необходимости».

а) О возможных преимуществах какого способа организации производства пишет А.Смит?

б) Опираясь на текст, приведи несколько аргументов в поддержку данного способа организации производства.

в) Почему А.Смит ссылается только на опыт сельскохозяйственных работ?

4. «Я всегда отличался большой смекалкой и быстрым и точным исполнением приказаний. Это было замечено и оценено моим хозяином, и меня через 4 месяца перевели на второй этаж – в детское отделение, где всегда было много дам с детьми, покупавших башмаки. Я энергично взялся за дело и скоро научился примеривать детям башмаки, а затем назначать за них цену, причем, боясь продешевить, я немилосердно запрашивал. Покупательницы часто говорили мне, что я ничего не понимаю и поэтому назначаю сумасшедшую цену, а некоторые обижались и уходили. Я с башмаками следовал за покупательницами вниз... дипломатично расхваливал выбранные ими башмаки и понемногу сбавлял цену. Когда мы сходили вниз, где за прилавком постоянно находился хозяин, я, обращаясь к нему, рапортовал: «„назначил рубль 50 копеек, жалуют 60 копеек». Хозяин, в свою очередь, обращался к покупательнице и просил ее сколько-нибудь прибавить, и в заключение громко говорил: «Пожалуйте» - и приказывал вернуть башмаки в бумагу. Упустить, то есть не продать... всегда вменялось в вину, за которую приказчикам тут же, при покупателях, хозяин делал строгий выговор, а мальчиков хватал за волосы и стучал их головой о чугунную лестницу».

а) О каком виде бизнеса идет речь в воспоминаниях?

б) Какие черты предпринимательской деятельности отразил автор?

в) Предположи, с какой целью служащие магазина первоначально устанавливали цену, шокирующую покупателя.

г) Можно ли извлечь из фрагмента какие-то правила успешного ведения бизнеса? Объясни.

5. «И там и тут торговали грубой привозной обувью – сапогами и башмаками, главным образом, кимрского производства. В 70-х годах (19в.) еще практиковались бумажные подметки, несмотря на то, что кожа

сравнительно была недорога, но уж таковы были девизы и у купца, и у мастера... «не обманешь – не продашь». Конечно, от этого страдал больше всего небогатый люд, а надуть покупателя благодаря «зазывалам» было легко. На последние деньги купит он сапоги, наденет, пройдет 2-3 улицы по лужам в дождливую погоду – глядь, подошва отстала и вместо кожи бумага из сапога торчит. Он обратно в лавку... «Зазывалы» уж узнали зачем и на его жалобы закидают словами и его же выставят мошенником..»

6. Любой _____ обладает определенной ценностью, иначе он не был бы экономическим. Ценность заключена в том, что данный продукт может быть употреблен в дело, то есть принести пользу. Это свойство товаров называют их _____. С другой стороны, ценность _____ состоит в возможности обменять его на деньги или другой предмет. Это качество товара называют _____. Стоимость _____, будь то товары или услуги, измеряется в денежном выражении. _____ служат универсальным измерителем стоимости, всеобщим товарным эквивалентом. Денежное выражение стоимости любого товара называют его ____.

7. «Здесь... насильно затаскивали покупателя. Около входа всегда галдеж от десятка «зазывал», обязанностью которых было хватать за полы проходящих по тротуарам и тащить их непременно в магазин, не обращая внимания, нужно или не нужно им готовое платье.

- Да не надо мне платья! - отбивается от двух молодцов в поддевках, ухвативших его за руки, какой-нибудь купец или даже чиновник.

- Помилте, вышздоровье... да вы только поглядите товар.

И каждый не отстает от него, тянет в свою сторону, к своей лавке. А если удастся затащить в лавку, так несчастного заговорят, замучат примеркой и уговорят купить, если не для себя, то для супруги, для деток или для кучера... Великие мастера были «зазывалы»!

а) Можно ли назвать деятельность «зазывал» рекламой? Почему?

б) Можно ли сравнить приемы, применяемые современными специалистами по рекламе, с описанными? Объясни.

в) Стоит что-либо изменить в деятельности подобных коммерсантов? Объясни.

8. «Деньги из раковин способствовали даже расширению плантаций на Соломоновых островах. К белому человеку, расплачивающемуся подобной монетой, островитяне шли охотнее, так как они приходили на плантации главным образом для того, чтобы заработать на жену, которую можно было купить только за деньги из раковин. Кроме жен, они могут приобрести свинину для юбилейных торжеств. Таким образом, деньги совершают постоянный оборот. А так как они не обесцениваются, то островитяне повсеместно держат их дома, укладывая кучками в своих хижинах. Общественное положение на островах лагуны Ланга-Ланга определяется тем, сколько у человека накоплено раковинных денег... Деньги из раковин отличает еще одна особенность. Это – табу. Юноши до испытания на зрелость не имеют права их касаться».

а) О каких функциях денег говорится в фрагменте? Найдите строки в тексте.

б) Почему островитяне запрещают юношам, не прошедшим испытание на зрелость, касаться денег?

9. 1) по ее сложности можно сравнить с государственной. В масштабах дома, как и в масштабах всего государства, необходимы планирование, 2), 3). Неумелая хозяйка тем в первую очередь отличается от опытной, что не знает наиболее рациональных способов 4), не владеет сложной семейной 5), не видит способов 6). Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль ее жизни. В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и 7). Согласись, что мера потребностей, культура обладания вещами формируются в тебе именно теперь. Словосочетание «8)» вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всем. Просто перед каждой новой тратой надо четко себе представлять, для чего та или иная вещь нужна. Также стоит поискать наиболее 9) вариант приобретения нужной вещи. Редко когда даже самые обеспеченные семьи проживают жизнь, не познав финансовых трудностей. Не надо только делать из них трагедии. Основное, пожалуй, - научиться 10) на самостоятельно заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от 11), если видеть главную ценность семьи в теплых, сердечных, любовных отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

Слова: *материальные блага, бухгалтерия, рациональный, контроль, разумные потребности, бережливость, планирование, экономия, потребности, жить по средствам, экономика семьи.*

Оценочные материалы по обществознанию

8 класс

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. (2 балла)
2. Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? (2 балла)
3. Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы? (2 балла)
4. Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства? Используя текст, знание курса и факты общественной жизни, дайте ответ по каждому из названных участников экономической жизни. (3 балла)
5. В стране Z в течение нескольких лет разорилось значительное количество мелких и средних фирм, сократилось производство многих крупных предприятий. В то же время резко возрос дефицит государственного бюджета. Объясните, как связаны эти факты. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос. (3 балла)
6. Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите 2 аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. (3 балла)

Критерии оценивания

13 -15б – 5

11 – 13б – 4

8– 10б – 3

Менее 7 баллов-2

Тестирование по обществознанию (9 класс)

1. Инна сдала в химчистку шубу. Но приёмщик не предупредил её о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного 2) уголовного 3) гражданского 4) трудового

2. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
2) употребление лекарственных средств без назначения врача
3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

3. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?

А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.

Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Нормы административного права регулируют отношения

- 1) имущественные и личные неимущественные 2) между родителями и детьми
3) в сфере труда и занятости 4) в сфере управления

5. Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на их решение?

- 1) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.
2) Жених состоит в другом браке, но со своей женой не проживает.
3) Жених не имеет постоянной работы
4) Невеста на много лет старше жениха.

7. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, нормы которых их регулируют.

<i>Ситуации</i>	<i>Отрасли права</i>
А) унаследовал квартиру своей бабушки.	1) семейные
Б) Б. подарил сыну автомобиль	2) гражданские
В) В. и Г. вступили в брак	3) административные
Г) Д. с сыном нарушили правила дорожного движения	
Д) Е. заботится об образовании и воспитании своего сына.	

8. В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в августе, однако администрация предприятия отказала Марине. Какая норма трудового законодательства, регламентирующая труд несовершеннолетних, была нарушена?

- 1) На тяжелых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
2) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
3) Работники моложе 18 лет имеют право использовать ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для них время.
4) Трудовой договор может быть заключён с лицом старше 14 лет при наличии согласия одного из родителей и медицинской справки.

9. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности.

<i>Правонарушения</i>	<i>Виды юридической ответственности</i>
А) Гражданин ограбил прохожего	1) дисциплинарная
Б) Туристическая фирма не выполнила условия, обозначенные в договоре с клиентом.	2) уголовная
В) Студент опоздал к началу лекции	3) гражданско-правовая
Г) Гражданин совершил кражу в магазине бытовой техники.	
Д) Работник без уважительной причины не вышел на работу.	

10. Каковы форма правления, форма государственного устройства, политический режим в России?

Критерии оценивания:

13 – 14б – 5 10 – 12б – 4 7 – 9б – 3 менее 7 баллов – 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Системно-деятельностный подход в обучении

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

- 1. Принцип деятельности** - ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.
- 2. Принцип непрерывности** - преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся.
- 3. Принцип целостности** - формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
- 4. Принцип «минимакса»** - школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.
- 5. Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6. Принцип вариативности** - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7. Принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Этапы урока в рамках деятельностного подхода

- Первый этап** - постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.
- Второй этап** - посвящен совместному «открытию» знаний.
- Третий этап** - посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.
- Четвертый этап** - посвящен подведению итогов работы.

Эффективность использования системно-деятельностного подхода

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2. Умение работать с разными источниками информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей точки зрения, отстаивания своей позиции.

Рекомендации по организации внутрилицейского контроля (мониторинга, диагностирования)

Внутрилицейский контроль - это наблюдение, изучение, проверка, мониторинг (отслеживание каких-либо явлений или объектов), сбор и обработка информации, ее анализ, систематизация, выявление состояния системы с целью дальнейшего совершенствования деятельности.

I Основные принципы контроля.

1. Актуальность, подчинение контроля целям и задачам, стоящим перед лицеем в конкретный период его деятельности.
2. Обеспечение гласности в ходе контроля, проявляющееся как в своевременной информированности коллектива о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках контроля, так и в оперативном информировании о его результатах, выводах и предложениях
3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

II Требования, обеспечивающие эффективность контроля.

1. Целесообразность.
2. Четкость целей и задач.
3. Определенность объектов.
4. Систематичность и планомерность.
5. Соответствие форм и методов целям и содержанию.
6. Оперативность.
7. Коллегиальность.
8. Объективность.

III Объекты контроля

- состояние организационно-педагогических условий успешной работы лицея;
- состояние учебно-воспитательного процесса в лицее;
- состояние внеклассной воспитательной работы в лицее;
- состояние финансовой и хозяйственной деятельности;
- качество и эффективность работы учителей (качество преподавания, выполнения учебных программ, рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования и др.);
- качество и эффективность работы учащихся (посещаемость учебных занятий, успеваемость: качество знаний, умений и навыков; формирование нравственных качеств и др. вопросы);
- качество работы обслуживающего персонала (выполнение ими должностных обязанностей, результаты работы, отношение к делу и т.п.)

Каждый из перечисленных объектов представляет собой сложное педагогическое явление и может делиться на более мелкие элементы. Соответственно и контролирующая деятельность может быть направлена как на изучение целостного объекта, так и на его отдельные части.

IV Типы контроля.

1. Фронтальный (обзорный) - охват контролем всех сфер деятельности.
2. Текущий (организационный) - оформление и ведение журналов, проверка тетрадей, выполнение программ и стандартов образования и т. д.
3. Тематический - контроль по определенному вопросу, теме.
 4. Предметный - изучение состояния преподавания отдельных предметов.
 5. Индивидуальный (персональный) - изучение деятельности учителя (классного руководителя)
 6. Классно - обобщающий - изучение всех параметров класса (параллели)
 7. Взаимоконтроль - проверка результатов работы учителя другим учителем (учителями)
 8. Самоконтроль - самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем (руководителем)

V Планирование внутрилицейского контроля.

1. Определение целей и задач.
2. Выявление объектов контроля, определение типа контроля.
3. Определение круга вопросов, требующих изучения.
4. Определение сроков контроля.
5. Определение участников, распределение их обязанностей.
6. Определение форм и методов.
7. Определение видов проведения итогов.
8. Выработка итогового документа (анализа, справки, приказа и тд.)
9. Определение сроков проверки, исполнения предложений и рекомендаций.

VI Этапы контроля

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Подготовительный | 2. Практический | 3. Аналитический |
| - постановка цели | - сбор информации | - систематизация информации |
| - определение объекта | - наблюдение | - анализ |
| - установка сроков | - собеседование, | - выводы |
| - изучение литературы | - тестирование | - прогнозы |
| - разработка | - анкетирование | - рекомендации |
| инструментария | - изучение документации | |
| - информационное | - посещение уроков | |
| обеспечение | - контрольные работы | |

VII Условия полноценного и объективного контроля

1. Высокая компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, моральное право на контроль членов администрации.
2. Способность руководителей не только вскрывать недостатки учебно-воспитательного процесса, но и находить положительное, эффективное в работе учителей и учащихся, выявлять причины недостатков, руководить их устранением, изучать, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.
3. Придание контролю общественного характера: привлечение к проверкам зав. кафедрами, других членов педагогического коллектива.
4. Гласность контроля, которая обеспечивается его плановым характером, информированностью педагогического коллектива о ходе и результатах контроля.
5. Органическая взаимосвязь контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов (педагогических явлений, процессов, деятельности учителей и учащихся), конечной целью которого является принятие определенных педагогических и управленческих решений и прогноз относительно

дальнейшего развития изучаемого процесса или его компонентов.

Схема анализа результатов диагностирования

1. Определение содержания (темы исследования). Выделение проблемы, обоснование ее актуальности.
2. Определение сроков диагностирования.
3. Определение объекта и предмета исследования. (Объект - это учебное пространство, школьная дисциплина, внеучебное пространство; предмет - это конкретная часть объекта, определяющая границы исследования в рамках объекта)
4. Формирование цели исследования и определение основных задач. Цель должна уточнять формулировку и предмет. Задачи (подцели) - это конкретизация цели.
5. Формы и методы исследования. (Изучение документации, наблюдение, опросы, анкетирование, планирование и т.п.)
6. Обработка и анализ информации (составление таблиц, графиков, диаграмм)
7. Описание результатов
 - а) общие тенденции;
 - б) частные моменты;
 - в) сопоставление результатов.
8. Выводы.
9. Предложения и рекомендации.
10. Сроки проверки исполнения рекомендаций.

Организация исследовательской деятельности учащихся

Исследовательская деятельность – творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (ученика и учителя) по поиску решения задачи проблемного характера, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Цель: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации

Уровни исследовательской деятельности:

1 уровень - учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения

2 уровень – учитель ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает пути ее решения

3 уровень – и постановка проблемы, и выбор метода ее решения, и само решение осуществляется учеником

Виды исследовательской деятельности:

- **проблемно-реферативный** (аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения)
- **аналитико-систематизирующий** (наблюдение, анализ, фиксация, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений)
- **проектно-поисковый** (поиск, разработка и защита проекта)

Этапы исследовательской деятельности:

- 1) **подготовительный** (изучение литературы, сбор данных об объекте исследования, подбор методик)
- 2) **экспериментальный** (проведение наблюдений, описание объекта исследования)
- 3) **камеральный** (обработка материалов поисковой деятельности)
- 4) **аналитический** (выявление причинно-следственных связей, закономерностей, проблем, выдвижение предложений, составление рекомендаций)
- 5) **отчетный** (составление отчета, доклада, творческой работы)

Развитие аналитико-рефлексивных способностей участников образовательного процесса

Педагогическая рефлексия – это:

- 1) сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика (А.А.Бизяева)
- 2) процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого (С.С.Кашлев)

Уровни педагогической рефлексии:

- 1) **репродуктивный** - педагог может изложить, представить последовательность своих педагогических действий на естественном, житейском языке;
- 2) **аналитический** - педагог умеет проанализировать свою педагогическую деятельность в соответствии с тем алгоритмом, который освоил на данный момент;
- 3) **прогностический** - педагог умеет самостоятельно вычленить и сформулировать педагогическую проблему, адекватно оценить ее актуальность и сложность; выбрать методику анализа педагогического процесса из нескольких известных ему; использует для анализа педагогической и учебной деятельности общенаучные методы;
- 4) **философско-конструктивный** - педагог определяет социальные, общечеловеческие смыслы своей деятельности.

Структура деятельности	Рефлексивные умения
Цель деятельности	Оценить требования к идеалу (норме) с аксиологических позиций; оценить поставленную цель на основе диагноза – анализа – прогноза; корректировать цель в соответствии с ценностными требованиями к деятельности
Способы деятельности	Оценить логические пути деятельности; оценить логические возможности деятельности; проявить готовность к пересмотру своих действий
Результат деятельности	Оценить эффективность своей деятельности; прогнозировать конечный результат своей деятельности; оценить значимость продукта деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества; принять ответственность за свою деятельность

Рефлексия в конце урока

Закончите предложение:

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Я приобрёл...

У меня получилось.....

Меня удивило...

Для меня стало новым...

Меня воодушевило...

Мне захотелось...

Сейчас я чувствую....., потому что.....

Полученные знания могут пригодиться мне в....

Сегодня за урок я ставлю себе..., потому что....

Методические рекомендации к анализу урока с позиций здоровьесбережения.

<i>Параметры оценки урока</i>	<i>Оценочные ориентиры</i>
1. Соблюдение гигиенических условий в кабинете.	Температурный режим, свежесть воздуха, чистота, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей.
2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем	Норма – 4-7 за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности	Норма – 7-10 мин.
4. Число использованных учителем методов преподавания	Норма – не менее 3 за урок при чередовании через 10-15 мин.
5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.	Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.
6. Позы, в которых находились учащиеся, и их чередование.	
7. Наличие физкультминуток и физкультпауз.	Норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого.
8. Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.	
9. Создание благоприятного психологического климата на уроке.	
10. Преобладающее выражение лица учителя на уроке.	Наличие на уроке эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т. д.
11. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.	Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.
12. Темп и особенности окончания урока.	Спокойный темп; наличие у учащихся возможности задать учителю вопросы, у учителя - прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.
13. Домашнее задание	Соизмерение объема и сложности с возможностями ученика. Наличие заданий разных уровней, из которых ребенок сам выбирает себе объем задания по силам.



Материалы к педагогическому консилиуму «Решение проблемы адаптации учащихся при их переходе в основное звено как условие оптимизации образовательного процесса»

«Адаптация» - это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Термин "адаптация" происходит от латинского слова *adaptatio* - приспособление. Может быть, поэтому многие авторы дают его дефиницию через перевод и определяют адаптацию как приспособление организма к условиям среды.

Возьмем за основу дефиницию рассматриваемого термина, данную Ю. А. Урманцевым, как наиболее общее определение адаптации.

Итак, адаптация представляет собой сообразную или сообразуемую с особенностями объекта и среды его обитания систему признаков, способную реализовать его (объекта) цели в этой среде, созданную и создаваемую в ответ на действительные и возможные действия факторов. Второй вариант определения - это приноравление системы признаков объектом-системой к особенностям среды его обитания для реализации им его целей в этой среде.

Отсутствие позитивных знаний о 10-12-летних маскируется тем, что одни ученые рассматривают этот возрастной интервал как завершение детства и приписывают 10-12-летним те же черты, что и 8-10-летним, другие видят в этом же возрастном интервале все зачатки отрочества и рассматривают его в главе «Психология подростков», хотя появляется все больше эмпирических свидетельств тому, что психофизическое, умственное, социальное и эмоциональное развитие именно в этом возрастном интервале отличается качественным своеобразием и во многом определяет все дальнейшие особенности взросления. Если пятиклассники с удовольствием работают на уроках и дружно играют на переменах¹, то педагоги и школьные психологи с умилением говорят о зрелом детстве, счастливо сочетающем доверчивость и самостоятельность. Если же в V классе начинаются дисциплинарные проблемы и резко падает интерес к учению, те же учителя и психологи разводят руками и многозначительно говорят о начале подросткового кризиса. Показано, что этот возраст, стратегически важнейший с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Однако здоровые условия взросления, нетравматический переход ребенка от младшего школьного к подростковому возрасту обеспечивается лишь при неторопливости средовых перемен и типа отношений со взрослыми. Иными словами, 10 – 12- летних надо учить иначе, нежели 8-10-летних, но сохраняя полную преемственность с предшествующим этапом обучения и постепенно наращивая те линии образования, которые соответствуют зоне ближайшего развития младших подростков. “ Это переходный период от детства к подростковому возрасту и необязательно, что этот возрастной переходный период должен совпадать по времени с переходом на другую ступень в школе.

Известно, что высокий уровень поисковой активности (ПА) является важнейшим фактором успешной адаптации человека к резким жизненным изменениям. Проявления детской поисковой активности на уроке (догадки, вопросы, предположения, сомнения, критичность, отказ принимать на веру чье бы то ни было утверждение) являются, с одной стороны, непосредственно переживаемой радостью, а с другой стороны, главным свидетельством успешности его собственных педагогических действий, направленных на инициацию учебной самостоятельности детей. Насколько ребенок активен, когда нужно искать новые способы действия, предлагать новые решения, высказывать догадки, задавать вопросы. Предположение ребенка может быть не самым успешным, важно, что оно высказано и побудило кого-то еще к новым догадкам.

На самый верх этой линейки попадут те дети, которые наиболее активны именно в ситуации новой задачи, всегда идут на риск высказать свои гипотезы, действовать поновому, не стандартно, не так, как вчера. Их можно назвать "группой прорыва ", именно их усилиями намечаются первые ходы к решению новой задачи.

На самый низ этой линейки попадают те дети, которые никогда не высказывают своего мнения до тех пор, пока учитель не одобрит новый способ решения. На первом шаге решения новой задачи эти дети бездействительны. Но на втором шаге, когда санкционированное учителем

решение найдено и требуется применять новый способ действия в конкретных ситуациях, они могут вытягивать всю работу.

Эксперимент показал, что во всех группах, кроме группы прорыва, уровень ПА при переходе из начальной школы в основную снизился.

Проявления дезадаптации. Этим вопросам было посвящено письмо Министерства образования РФ от 24.05.2004г. «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».

"Чувство взрослости", не подкрепленное еще реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество "продуктов" учебной работы школьников и

не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью.

С этажа начальной школы, где они были самыми рослыми, ученики перемещаются на этажи средней школы, где они немедленно оказываются самыми мелкими. Еще более однозначно резкое и неизбежное изменение шкалы оценок взрослости и самостоятельности при переходе из начальной в основную школу происходит на уроке в результате смены учителей. И дело не в том, что к новым учителям, к их ожиданиям, стилям, требованиям надо привыкнуть, что учителя должны привыкнуть к классу, выучить имена всех своих новых учеников, узнать их индивидуальные особенности... А в том, что учитель начальной школы, доведя свой класс до выпуска, до перехода в среднюю школу, проработал (прожил) с этими детьми четыре года, он помнит этих детей неумелыми первоклассниками, знает, сколько трудностей уже преодолел каждый ученик, и отчетливо видит, как каждый ребенок вырос, и какой потенциал для дальнейшего роста накопил. Выпуская класс, учителям любуются окрепшей самостоятельностью своих учеников, радуются их образованности. Принимая новый класс в средней школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными.

Необходимо создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

В последние годы накопилось множество наблюдений и экспериментальных доказательств того, что на последнем году обучения в начальной школе школьники продолжают осваивать учебный материал теми же средствами и способами, что и первые два года школьной жизни. В результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В частности, школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и

др.

Очевидный, хотя и поверхностный ответ на этот вопрос, отражающий внешнее изменение характера обучения, повторяется неизменно в любой учительской аудитории: недостаточная для основной школы учебная самостоятельность школьников проявляется прежде всего в работе с текстами. В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, состоящий из очень коротких реплик. Работа с учебниками и другими письменными источниками информации в начальной школе еще понастоящему не развернута, основные тексты, с которыми знакомятся младшие школьники, - это художественные тексты или занимательные описания, апеллирующие главным образом к воображению и памяти маленьких читателей. В средней школе сразу появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только частную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Иными словами, в текстах учебников и в речи учителей появляются те рефлексивные компоненты, пониманию которых ученики начальной школы практически не учили.

Содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями пятиклассников - шестиклассников. Новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности;

Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем, способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Например, школьники овладевают наблюдением природного объекта (уроки "Природоведения", "Естествознания"), но не умеют наблюдать за словом, геометрической фигурой; учащиеся правильно используют орфографические правила в диктанте, но ошибаются в письменных ответах по географии или истории.

Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения. В начальной школе на протяжении более чем трех лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем, для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Поэтому конец 4-го класса и весь переходный этап (5 - 6-е классы) должен стать местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых уже старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

4.1. Задачи письменной дискуссии

1. Мотивировать необходимость письменного оформления мысли, которое способствует развитию адресованности речи и децентрации мышления младших школьников, их умения понимать точки зрения других людей, выраженные только языковыми средствами, и формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым вне непосредственной ситуации общения. Письменная дискуссия является переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для первоначального года обучения, и мысленным диалогом с авторами научных и научнопопулярных текстов, из которых ученики средней школы черпают сведения о разных взглядах на проблемы, существующие в конкретных областях знаний, и строят свое собственное понимание мироустройства.

2. Передать от учителя детям средство удерживать целостность решения учебной задачи, помочь им в живом потоке устных дискуссий, развертывающихся на уроке, выделять самые важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы).

3. Дать возможность высказаться всем желающим. Предоставить такую возможность даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, робость, медленный темп деятельности, пассивность, предпочтение роли заинтересованного слушателя) не участвуют в устных обсуждениях.

Последняя задача требует дополнительных пояснений. Дело в том, что устная дискуссия накладывает суровые ограничения на возможность личного участия в поиске неизвестного: мнение каждого ученика практически никогда не может быть выслушано и обсуждено. Когда какойлибо юный мыслитель в азарте поиска вскакивает с места и выплескивает свою догадку, большинство его более законопослушных одноклассников опускают поднятые руки: необходимость в их мнении отпадает. Если учитель, настроенный чрезмерно гуманистически, старается выслушать более пяти мнений по каждому вопросу, это, как правило, разрушает предметную определенность урока.

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;

- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время могут быть:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления ("Что у меня получается, какие трудности не могу пока преодолеть и почему?");
- последовательность действий при решении поставленных задач ("Какие операции, действия я должен совершить, чтобы решить задачу?");
- личные достижения в изучении учебного и внеучебного материала ("Чему я научился");
- оценка своих возможностей ("Могу ли сделать больше?");
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения ("Какие задания могу выполнить хорошо?").