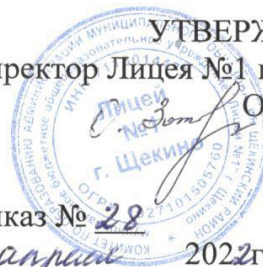


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»  
г. Щекино

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Председатель

Протокол № 6  
от 22 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Лицея №1 г. Щекино  
О.В.Зотова



Приказ № 28  
от 04 апреля 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
комитета по образованию  
администрации  
муниципального образования  
Щекинский район  
С.В. Муравьева  
«  »    20   г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей №1»  
г. Щекино Тульской области  
на 2022-2027 гг.**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино (далее – Программа) определяет перспективные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино (далее – Лицей) на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления лицеем на основе инновационных процессов.

Необходимость разработки новой Программы обусловлена не только истечением срока действия предыдущей Программы, но и введением с 1 сентября 2022 года обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 5 – 8 классах (в 6 – 8 классах в режиме апробации).

**Цель разработки данной Программы** - проектирование процесса жизнедеятельности Лицея на основе обновления его деятельности в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития Лицея – это долгосрочный стратегический документ, который призван определить концепцию развития Лицея на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Развитие школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино на период 2022-2027 гг. (далее – Программа).
Разработчики Программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.Щекино

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лица
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> </ul>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях педагогического совета, Совета Лицея;</p> <p>2 этап – принятие Программы Советом лицея</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</li> <li>- создать условия для повышения качества знаний обучающихся;</li> <li>- обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- способствовать овладению педагогами лицея современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применению их в профессиональной деятельности;</li> <li>- создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективное взаимодействие лица с организациями социальной сферы;</li> <li>- развивать государственно - общественное управление ОУ;</li> <li>- обеспечить приоритет здорового образа жизни.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</li> <li>3. Совершенствование учительского корпуса</li> <li>4. Развитие школьной инфраструктуры</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> </ol>
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования</li> <li>• расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий</li> <li>• созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников лица</li> <li>• создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы</li> <li>• разработана система взаимодействия лица с общественностью и социальными партнёрами</li> <li>• создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса</li> </ul>
Срок действия Программы	2022 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2022-2023 гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры лица; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития лица.</p> <p>2024-2026 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p>2027 г. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития Лицея.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы развития;</li> <li>2. Проблемный анализ ситуации и концептуальное видение будущего состояния лица;</li> <li>3. Проекты Программы</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное и правовое обеспечение развития Лицея.</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение.</li> <li>3. Учебно-методическое сопровождение развития Лицея.</li> <li>4. Информационно-техническое обеспечение развития Лицея.</li> <li>5. Кадровое обеспечение развития Лицея высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации.</li> <li>6. Улучшение материально-технической базы</li> </ol>

Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета.
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе. Контроль осуществляется Советом Лицея.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Лицея. Общее руководство осуществляет Совет Лицея. Непосредственное управление осуществляет директор Лицея через заместителей директора. В реализации Программы участвуют также все педагогические работники лицея, родители и учащиеся. Совет Лицея организует выполнение мероприятий по реализации Программы. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета лицея. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

## **II. Паспорт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №» г.Щекино**

Общая информация	
Название образовательной организации (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.Щекино
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Учредитель	муниципальное образование Щекинский район
Год основания	1993
Юридический адрес	301248 Тульская обл., г. Щекино, ул. Л.Тостого, 49
Телефон	8 (48751) 5-33-54
Факс	8 (48751) 5-33-54
E-mail	sh-licey1@tularegion.org
Адрес сайта в Интернете	schekinolicey1.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зотова Ольга Васильевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	7118014473 047003001
Лицензия	Серия 71Л01 № 0001456, регистрационный номер 0133/02240, выдана 6 февраля 2015 г. действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71А02 № 0000241, регистрационный номер 0134/01157, выдано 17 апреля 2015 года, Министерством образования Тульской области, приказ №844 от 17.04.2015, действительно до 17.04.2027г.
Структура	уровень основного общего образования – 5 лет уровень среднего общего образования – 2 года
Орган ученического самоуправления	Совет лицеистов

Орган государственного управления	Совет Лицея
Ресурсная база	
Библиотечный фонд составляет	Библиотечный фонд составляет 11300 книг, обеспеченность учебниками 100%.
Помещение и его состояние (год постройки)	Общая площадь территории 14573 м <sup>2</sup> , выделяются зона отдыха, физкультурно-спортивная (спортивная площадка), хозяйственная зона. Территория закреплена за Лицеом на праве оперативного управления.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	В Лицеом имеются 112 ПК; 107 из них используются в учебных целях; 58 подключены к сети Интернет. 9 интерактивных досок; 16 проекторов.
Спортивный и актовый залы	1 спортивный зал, 1 актовый зал,
Стадион, спортивная площадка	Спортивная площадка возле лицея не оборудована, учащиеся пользуются стадионом «Спартак» и ФОК на территории стадиона
Кадры	
Количество административных работников	4
Количество учебно-вспомогательного персонала	2
Количество младшего обслуживающего персонала	18
Общее количество педагогических работников	26
Из них совместителей	6
Имеют высшую квалификационную категорию	16
Имеют первую квалификационную категорию	2
Имеют ученую степень, звание	-
Общее количество руководящих и педагогических работников, имеющих награды	19
Отличник народного просвещения	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	8
Медаль Тульской области «За трудовую доблесть»	2
Гранты Президента в рамках ПНПО	5
Гранты губернатора в рамках ПНПО	2
Муниципальные гранты в рамках ПНПО	1
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»	1
Муниципальное звание «Лучший учитель года»	2
Комплектование классов	
Классов-комплектов	15

Общее количество обучающихся	300
<b>Коммуникации</b>	
Водоснабжение	централизованное
канализация	централизованная
отопление	Централизованное

### **Проблемный анализ ситуации**

Реализация Программы опирается на уже имеющийся опыт работы Лицея, концепция которого изначально строилась на основе идеи создания такого единого образовательного пространства, которое позволит одаренным учащимся развиваться на основе индивидуальных возможностей. В ней учтены особенности контингента учащихся, их образовательных возможностей, социального заказа и др. факторов.

Контингент учащихся формируется преимущественно при наборе учащихся в 5 классы из школ города и района. Несмотря на то, что в отдельные годы отмечался демографический спад, число детей, желающих продолжить обучение в Лицее, остается в целом стабильным, несмотря на имеющуюся конкуренцию со стороны других образовательных учреждений, в том числе инновационных. Однако следует отметить, что среди поступающих в Лицей есть не только одаренные учащиеся, но и дети со средним уровнем развития способностей и учебной мотивации. В этих условиях перед педагогами стоит задача дифференциации учебно-воспитательного процесса и создания «ситуации успеха» для разных категорий учеников.

С другой стороны, контингент Лицея формируется за счет учащихся, обучавшихся по разным учебно-методическим комплексам на уровне начального общего образования, что создает определенные трудности для педагогов и учащихся, особенно на первоначальном этапе адаптации.

За время своего существования (Лицей был создан в 1993 году) он прошел путь от школы для старшеклассников (первый набор осуществлялся в 9 класс) до образовательного учреждения, предоставляющего основное общее и среднее общее образование.

С самого начала приоритетное внимание в Лицее уделялось изучению точных дисциплин (математики и физики), поскольку изначально Лицей создавался как технический. Несмотря на то, что в настоящее время в Лицее обучаются учащиеся с различными познавательными интересами (многие из них мотивированы прежде всего на изучение гуманитарных и социальных дисциплин), эта стратегическая линия находит свое продолжение. В разные годы в 10-11 классах Лицея реализуются разные профили обучения в соответствии с запросами учащихся (физико-математический, химико-биологический, естественнонаучный, социально-экономический), но почти во всех случаях предмет «алгебра и начала анализа» (в настоящее время «математика») изучался на профильном (в настоящее время на углубленном) уровне. В настоящее время обучение осуществляется по технологическому и социально-экономическому профилям.

Учащиеся Лицея показывают стабильно высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в 11 классе. Это стало возможным благодаря накопленному педагогами лицея методическому опыту, эффективной организации профильного обучения, включению в учебный план необходимых элективных курсов.

Учащиеся Лицея демонстрируют 100% уровень обученности при сдаче ЕГЭ по математике. В 2021 г. средний балл по математике профильного уровня составил 70. Такие высокие результаты стали возможными благодаря высокому уровню преподавания математики

высококвалифицированными педагогами Лицея (все они имеют высшую категорию), давним традициям качественного математического образования, заложенным еще при основании Лицея, а также изучению курса математики на профильном уровне.

Стабильно высокие результаты учащиеся Лицея демонстрируют и при сдаче ЕГЭ по русскому языку. В 2021г. средний балл составил 81 (это лучший балл среди школ Щекинского района). Такие результаты стали возможными не только благодаря тому, что на уровне среднего общего образования на изучение русского языка выделяются дополнительные часы из вариативной части учебного плана, налажена система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в рамках индивидуальных занятий, но и благодаря прочной системе базовых знаний и компетенций, заложенных в период обучения в основной школе. Учителями русского языка и литературы Лицея накоплен богатый опыт работы по учебно-методическому комплексу М.М.Разумовской, разработаны дидактические материалы, позволяющие реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Высокие результаты учащиеся лицея показывают и при сдаче на ЕГЭ предметов по выбору. За все время существования ЕГЭ в лицее не было учащихся, не сдавших предметы по выбору. Высокий уровень знаний учащихся достигается, с одной стороны, за счет того, что часть предметов изучаются в Лицее на углубленном уровне. С другой стороны, есть предметы (литература, иностранные языки), которые изучаются только на базовом уровне, но их изучение усилено за счет элективных курсов, а также эффективно организованной подготовки учащихся в рамках системы индивидуальных занятий.

В лицее обучается поколение детей, родившихся и растущих в условиях Чернобыльской зоны. Данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья: рост числа учащихся, имеющих хронические заболевания, больных вегетососудистой дистонией и т.п. Между тем обучение в Лицее требует от большинства учащихся значительного умственного и физического напряжения. И хотя во время обучения динамика показателей здоровья остается, как правило, стабильной, эти показатели - одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов. В связи с этим возникает проблема более активного внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, а также реализации комплексно-целевой программы «Здоровье».

Большинство учащихся лицея проживают в полных семьях (около 80%). Подавляющее большинство родителей проявляют заинтересованность в учебных достижениях своих детей, осуществляют контроль за их учебой, мотивированы на достижение их детьми высокого уровня познавательных результатов. Практически все родители нацелены сами и мотивируют детей на последующее поступление в вузы, а родители учащихся продвинутого уровня – на поступление на престижные специальности и в престижные вузы г.Москвы. Однако в связи с коммерциализацией образования, сокращением количества бюджетных мест возможность поступления в ВУЗы усложняется, тем более, что материальные возможности большинства семей, среди которых 20% неполных, не позволяют осуществлять высшее образование детей на коммерческой основе. В связи с этим родители предъявляют повышенные требования к уровню и качеству преподавания в лицее как гарантии поступления в ВУЗы на бюджетной основе. Что касается родителей учащихся продвинутого уровня, они заинтересованы не просто в поступлении своих детей в вуз, а в получении образования на престижных факультетах и специальностях ведущих вузов страны, что также повышает уровень требований, предъявляемых к педагогам лицея.

Эти установки передаются и учащимся, многие из которых способны продуктивно учиться и выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности. Большую часть учащихся



Лицея составляют дети с достаточно высоким уровнем развития познавательной мотивации и познавательных способностей, способные выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Потребность в получении высокого уровня знаний и умений, обеспечивающих возможность успешного профильного обучения и получения высоких результатов на ЕГЭ, учитывают педагоги при разработке рабочих программ, определении объема и содержания изучения учебных курсов (предметов).

Лицей видит свою миссию в предоставлении всем учащимся возможностей для максимального раскрытия своего потенциала, прежде всего интеллектуального. Поэтому первостепенное внимание помимо учебной деятельности уделяется привлечению лицеистов к участию в различных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, прежде всего во всероссийской олимпиаде школьников. Однако несмотря на то, что большинство учащихся старших классов высоко мотивированы на участие во всероссийской олимпиаде школьников, им недостает мотивации для осуществления серьезной подготовки к олимпиаде. Загруженность учителей также не позволяет осуществлять систематическую целенаправленную подготовку к выполнению заданий олимпиад. Возможности поощрения педагогов и учащихся также весьма ограничены. Вследствие этого показатели результативности участия учащихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников, особенно в муниципальном этапе падают. Так, например, в 2021 году на счету лицеистов 57 призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ (в 2016 году их было 67) и 9 – в региональном. Поэтому одним из важных направлений развития Лицея является поиск новых форм работы с одаренными учащимися, повышение эффективности этой работы, предоставление одаренным учащимся возможности более полно раскрыть свой потенциал и реализовать способности.

Педагоги Лицея поощряют учащихся 10-11 классов к активному участию в олимпиадах вузов, прежде всего олимпиаде ТГУ «Наследники Левши» по физике, Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» не только как к возможности проявить свои способности и знания, но и получить возможные дополнительные гарантии или льготы для поступления в вуз.

Неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Решению этой проблемы отчасти способствовал Президентский конкурс лучших учителей, проводимый в рамках нацпроекта «Образование». За все время существования нацпроекта гранты Президента получили 13 педагогов лицея (причем двое два раза). Однако эта инициатива никак не затрагивает молодых педагогов. Низкий уровень оплаты труда молодых педагогов, изменение порядка аттестации педагогических работников также не способствуют притоку молодых кадров. Проблема старения кадров актуальна для лицея, хотя и не стоит достаточно остро. Средний возраст лицейских педагогов приближается к 42 годам. В целом можно отметить, что пока не подтверждаются существовавшие ранее опасения относительно того, что старение педагогических кадров будет тормозить развитие лицея, негативно отразится на внедрении современных педагогических технологий. Все работающие в лицее учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяют их в практике своей работы. Благодаря постоянному повышению уровня квалификации на курсах, организованных ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», участию в работе педсоветов, научно-методических семинаров, психолого-педагогических консилиумов, педагоги Лицея организуют образовательный процесс с учетом современных требований Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», стандартов нового поколения.

Несмотря на имеющиеся высокие результаты, учителя Лицея продолжают работу по поиску и отбору эффективных методов организации образовательного процесса, разработке дидактических и методических материалов, обеспечивающих формирование компетенций учащихся.

Позитивное воздействие воспитательной системы лицея противостоит негативному воздействию макросоциума: в обстановке социальных проблем (терроризм, чрезвычайные ситуации) на фоне растущих негативных процессов смещения и разрушения нравственных ценностей, разгула бездуховной идеологии решать воспитательные задачи по патриотическому, нравственному воспитанию очень трудно. Такая деятельность требует полной самоотдачи, целеустремленности, а также социальной защищенности и заинтересованности педагогов.

Анализ системы воспитательных мероприятий говорит о том, что большинство из них носит коллективный характер, не полностью удовлетворяющий индивидуальные запросы отдельных лицеистов. Результаты опросов свидетельствуют о том, что большинство учащихся предпочитают интеллектуальные, развивающие игры типа «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и т.п. Многие предпочитают заниматься в системе дополнительного образования вне лицея (музыкальная школа, спортивные секции, кружки Школы искусств).

Характеристика уровней развития самостоятельной деятельности обучающихся свидетельствует о том, что для многих характерны конструктивный и творческий уровень развития (до 80%), но остаётся значительным число обучающихся, для которых характерен репродуктивный уровень (до 20%).

В настоящее время в связи с действием коронавирусных ограничений в Лицее практически не проводятся общелицейские мероприятия, коллективные творческие дела проводятся внутри конкретного класса. С одной стороны, это в определенной мере способствует сплочению классных коллективов, более активному вовлечению учащихся в участие в классных мероприятиях. С другой стороны, ослабевают традиции общелицейских коллективных мероприятий, учащиеся 5-6 классов не приобщаются к лицейским традициям в должной мере. Планируемое снятие ограничений позволит приступить к решению этой проблемы.

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, позволивший выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1) Наличие квалифицированного, опытного и инициативного педагогического коллектива 2) накопленный опыт углубленного и профильного изучения отдельных предметов	1) недостаточно высокая мотивация отдельных педагогов к изменениям в своей работе в условиях введения новых стандартов 2) недостаточно эффективная внутренняя система оценка качества образования 3) ограниченность материально-технической базы 4) отсутствие финансовых возможностей для поощрения и стимулирования педагогов 5) заинтересованность определенной части учащихся Лицея и их родителей не столько в получении качественного образования, сколько

	в простом пребывании в комфортной среде Лицея, независимо от учебных результатов
--	--

Возможности	Угрозы
1) Поддержание имиджа лицея как учреждения, предоставляющего качественное образование 2) сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса 3) сотрудничество со спонсорами 4) введение платных образовательных услуг	1) уменьшение финансирования 2) проблема «эмоционального выгорания» педагогов вследствие чрезмерной загруженности 3) ограниченность материально-технической базы 4) ухудшение здоровья учащихся, которое может привести к возникновению проблем в учебной деятельности

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ**

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач Лицея направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Выпускник Лицея – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

*Высокообразованный выпускник успешно осваивает образовательные программы.*

*Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.*

*Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.*

#### **4.1. Основные концептуальные принципы Программы развития.**

В основе Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в Лицее педагогов.

Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов Лицея, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в Лицее, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой Лицей начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

#### **4.2. Основные направления Программы развития.**

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- инновации в управлении Лицеом.

#### **4.3. Обновление содержания образования**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья;
- эффективное использование электронных образовательных ресурсов.

#### **4.4. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования**

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

#### **4.5. Изменение инфраструктуры**

Цель – совершенствование инфраструктуры Лицея, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ Лицея, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса

##### Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство лицея (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания, большее информационное наполнение, наличие «обратной связи»);
- медиатека (ее пополнение цифровыми информационными ресурсами);
- электронный документооборот.

##### Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса, оборудование спортивной площадки возле лицея, оборудование тренажерного зала.

##### Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;
- оборудование вытяжной вентиляции;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

#### 4.6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие
- лидеры лицейского самоуправления
- спортивная надежда.

#### 4.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Это направление деятельности представлено в Комплексно-целевой программе сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

#### 4.8. Инновации в управлении образовательным процессом

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения.

#### Функции управления

По классическому менеджменту	По теории управления лицеем
планирование	планирование
организация	организация
руководство	руководство
контроль	контроль
	педагогический анализ
	регулирование
Виды управленческой деятельности	Новации в управлении
Информационно-аналитическая	- электронный документооборот - электронный дневник - электронный журнал - публичный доклад - презентации - отчет о результатах самообследования лица
Планово-прогностическая	- программно-целевой метод планирования - проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	- новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) - новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	- приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	- сетевое взаимодействие - дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому, а также в случаях перевода всего класса на дистанционное обучение - аттестация педагогических кадров - общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	- индикаторы реализации Программы развития - показатели деятельности сотрудников Лицея
Регулятивно-коррекционная	- программа управленческой деятельности

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития лица:

1. общение на сайте лица и в электронном журнале
2. организация телефона доверия, «горячей линии» по наиболее актуальным вопросам
3. анкетирование
4. книга отзывов и пожеланий
5. публичный отчет директора Лицея
6. отчет о результатах самообследования Лицея
7. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах
8. функционирование формы обратной связи на сайте Лицея.

### **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- *будет создано единое образовательное пространство, способствующее развитию и социализации личности одаренных детей;*
- *будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;*
- *будут обеспечены базовый образовательный минимум, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;*
- *будет достигнуто обновление содержания образования в соответствии с приоритетами Федеральной программы развития образования и обновленными стандартами;*
- *повысится профессиональный уровень педагогического коллектива.*

Для реализации поставленных целей были разработаны комплексно-целевые программы «Профессионал», «Одаренные дети», Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Комплексно-целевая программа «Профессионал»**

##### **Идея проекта: «Управление качеством образования в условиях реализации обновленного ФГОС»**

Повышение качества образования в Лицее через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение и внедрение инновационных технологий обучения.

##### **Цель проекта:**

Формирование и развитие ключевых компетенций педагогов на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения в свете требований профессионального стандарта педагога.

##### **Задачи работы Лицея по реализации проекта:**

1. Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе организации методической работы в свете ФГОС нового поколения, обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.
2. Выявить и актуализировать накопленный опыт педагогов лицея по применению современных образовательных технологий, наметить пути их реализации в условиях реализации обновленного ФГОС (развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение и др.).
3. Продолжить работу по созданию условий для самореализации учащихся в системе учебной и внеурочной деятельности и обеспечению достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

5. Продолжить формирование банка данных по диагностике (контрольно-измерительные материалы) и мониторингу образовательного процесса.

**Формы методической работы:**

- а) тематические педсоветы;
- б) работа научно-методического совета Лицея;
- в) работа кафедр;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки; педагогические мастерские, мастер-классы, открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ж) внеурочная деятельность по предметам;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- к) совершенствование организации проектной деятельности (проектные работы лицеистов)

**Приоритетные направления деятельности**

Организационное обеспечение:

- 1) Разработка и корректировка образовательных программ Лицея.
- 2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства путем максимального использования возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, проведения единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активного участия в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- 3) Организация деятельности кафедр, других профессиональных объединений педагогов.
- 4) Обеспечение связей с МКУ «ЦОД Щекинского района», вузами, ИПК и ППРО ТО.
- 5) Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Лицея.
- 6) Развитие системы наставничества.

Технологическое обеспечение:

- 1) Совершенствование владения педагогами Лицея информационными технологиями и внедрение их в образовательный процесс.
- 2) Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения лицеистов.
- 3) Отслеживание результатов инновационной деятельности региональных и муниципальных базовых и стажировочных площадок, внесение предложений по совершенствованию инновационной деятельности;
- 4) Развитие материально-технической базы методической службы Лицея.

Информационное обеспечение:

- 1) Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) Создание банка методических идей и наработок учителей Лицея;
- 3) Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям развития Лицея.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) Разработка концепции воспитательного пространства Лицея.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Лицея.
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.
- 4) Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- 5) Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- 6) Формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня культуры бытового (обиходного) общения.
- 7) Развитие ученического самоуправления, активизация работы Совета лицеистов.
- 8) Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения лицеистов.

#### Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) Отслеживание динамики здоровья обучающихся.
- 2) Разработка методических рекомендаций педагогам Лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок лицеистов.
- 3) Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

#### Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- 1) Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.
- 2) Контроль за качеством знаний обучающихся.
- 3) Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
- 4) Совершенствование у обучающихся УУД и специальных умений и навыков, способов деятельности.

#### **Тематические педсоветы**

- Управление реализацией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в условиях воспитательной системы Лицея
- Система работы педагога по обеспечению и защите прав и законных интересов обучающихся
- Реализация системно-деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе
- ФГОС и практика работы лицея.
- Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование.
- Компетентностный урок, его критерии, самоанализ.
- Методика мониторинга (отслеживания) качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика.
- Разработка новых подходов к системе оценки качества образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Формирование функциональной грамотности учащихся.
- Профессиональная компетентность педагога. Требования к современному уроку.

#### **Тематика заседаний научно-методического совета Лицея**

1. Итоги методической работы за 20.. -20.. учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещания:
  - основные направления деятельности кафедр в свете обновленного ФГОС;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 20.. -20.. учебный год, рабочих программ, планов работы кафедр.
4. Создание группы контроля за адаптацией учащихся 5-го класса, степенью готовности к обучению на уровне основного общего образования, сформированности их УУД.
5. Выработка программы подготовки и проведения педсовета «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование».



6. Организация и проведение предметных олимпиад.
7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
8. Управление качеством образования в Лицее. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
10. Информация о ходе аттестации учителей.
11. Подведение итогов аттестации учителей лицея, анализ реализации системы курсовой подготовки.
13. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
14. Подведение итогов работы по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы кафедр.
16. Обсуждение плана работы на 20.. -20.. учебный год.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Лицее работа по самосовершенствованию педагогического мастерства осуществляется через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая реализуется в практической деятельности и анализируется через участие педагогов в работе кафедр, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе Планов самообразования. Планы предусматривают подбор литературы, изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершение работы над темой самообразования сопровождается анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, публикации, выступления перед коллегами, на заседаниях кафедр, педсоветах, совещаниях при директоре.

#### *Примерные темы по самообразованию*

№ п/п	Предмет	Тема самообразования
1	Русский язык и литература	Реализация компетентного подхода на уроках русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий.
2	География	Отработка наиболее эффективных технологий преподавания географии, сочетающих в себе разнообразные подходы к повышению качества знаний учащихся и развитию их творческих способностей.
3	История	Реализация компетентного подхода на уроках истории с использованием различных технологий.
4	Русский язык и литература	Использование компетентного подхода с применением новых технологий на уроках русского языка и литературы.
5	Изо, технология	Использование современных технологий в обучении изобразительному искусству и во внеклассной работе.
6	Физика	Развитие познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ на уроках физики и во внеурочное время.
7	Математика	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с использованием ИКТ.
8	Биология	Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников на основе компетентного подхода.

9	Химия	Поисково-исследовательская деятельность, основанная на ключевых компетенциях.
10	Немецкий язык	Компетентностный подход в обучении английскому языку.
11	Информатика Технология	Освоение нетрадиционных форм урока и активизация познавательной деятельности на уроках информатики и технологии.
12	ОБЖ	Использование нетрадиционных методов в преподавании уроков ОБЖ.
13	Физкультура	Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры.

### Содержание внутрилицейского контроля и мониторинга

1. Отражение в образовательном процессе содержания и приоритетов обновленного ФГОС. Владение учителями программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2. Анализ эффективности педагогических технологий, методических приёмов, формирующих УУД и предметные компетенции.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.

4. Организация аттестации педагогических работников.

5. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

### **Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов лицея в условиях реализации ФГОС по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Методические семинары</b>		
Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	ноябрь	Зам. директора по УВР
Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС.	декабрь	Зав. каф.
Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.	февраль	Зав. каф.
Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.	март	Зав. каф.
4. Творческие отчеты МО учителей Лицея по реализации методической темы.	апрель	Зав. каф.
<b>Методические совещания</b>		
Об организации предпрофильной подготовки в 9 классах и профильной подготовки в 11 классах	сентябрь	Зам. директора по УВР
Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Зам. директора по УВР
Об итогах работы кафедр за I полугодие	январь	Руководители МО

Организация работы с одаренными детьми.	февраль	Руководители МО
О реализации плана предпрофильной подготовки.	апрель	Зам. директора по УВР
Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 20.. -20.. учебном году.	май	Зам. директора по УВР
<b>Работа кафедр.</b>		
Планирование работы на год	сентябрь	
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	В течение года	Зав. каф.
Участие в предметных неделях.	в течение года.	Зав. каф
Школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников.	октябрь	Зав. каф.
Работа над методической темой.	январь	Зав. каф.
Результативность деятельности кафедр за первое полугодие	январь	Зав. каф., зам. директора по УВР
Работа над методической проблемой.	март	Зав. каф.
Подготовка материалов промежуточной аттестации	апрель	Зав. каф.
Анализ результатов работы за год.	май	Зав. каф.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.</b>				
Собеседование	Планирование работы на 20.. -20.. учебный год.	Определение содержания деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УВР
	Анализ результатов посещения уроков.	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР, директор, зам. директора по ВР.
Консультации	Работа учителя с лицейской документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности.		октябрь, май	Зам. директора по УВР
Собеседование	Изучение основных	Информирование	октябрь	Зам.

	нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС.	учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.		директора по УВР
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности лицеистов.	Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности лицеистов и способах их анализа.	ноябрь	Зам. директора по УВР
Консультации	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Информирование учителей о понятии компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе.	февраль	Зам. директора по УВР
<b>Повышение уровня квалификации педагогических кадров</b>				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей Лицея на курсах повышения квалификации по проблемам введения ФГОС, наставничества, формирования и оценки функциональной грамотности		по графику	Зам. директора по УВР
Участие в районном этапе конкурса «Учитель года»	Реализация творческого потенциала педагога.		декабрь	Зав. каф.
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.		согласно планам работы МО	Зав. каф.

### Работа с одаренными детьми

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся, проявляющих мотивацию к учебной деятельности. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Школьный, муниципальный,	Проведение предметных	Оценка результативности	октябрь-февраль	Зав. каф.

региональный этап всероссийской олимпиады школьников.	олимпиад по параллелям классов. Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.		
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	в течение года	Зав. каф.
Организация лицейского конкурса «Лицеист года»	Организация и проведение конкурса.		март	Зам. директора по ВР
Выдвижение кандидатур для внесения в Книгу Почета Лицея	Оформление Книги Почета Лицея		Май	Зам. директора по УВР, ВР

### Управление методической работой

**Задача:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Педагогические советы</b>				
Анализ работы лицея за 20.. -20.. учебный год.	Анализ методической работы лицея за 20.. -20.. учебный год. Задачи методической деятельности в реализации основных направлений развития лицея.	Принятие решения об оценке уровня методической работы лицея и задачах на 20.. -20.. учебный год.	август	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
«О ходе введения ФГОС ООО в лицее»	Информация о ходе введения ФГОС ООО в лицее.	Выработка оптимального пути.	ноябрь	Директор Зам. директора по УВР
«Формирование функциональной грамотности			декабрь	Зав. каф.

учащихся Лицея лицейстов»				
«Духовно-нравственное воспитание лицейстов: опыт и проблемы»			февраль	Зам. директора по ВР
«О состоянии работы по формированию здорового образа жизни лицейстов»			апрель	Зам. директора по УВР

### План работы научно-методического совета

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	1. Подведение итогов методической работы в 20..-20.. учебном году и планирование работы лицея на новый учебный год. 2. Организация инновационной деятельности педагогов в рамках реализации перехода на обновленный ФГОС. 3. Обсуждение планов НМС, кафедр на 20../20.. учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов лицея в 20.. – 20.. учебном году.	Сентябрь	Зав. каф.
2.	1. Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной итоговой аттестации: использование инновационных технологий при контроле за ЗУН выпускников. 2. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся. 3. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами.	Ноябрь	Директор Зав. каф.
3.	1. Проведение тренировочных работ по предметам по выбору: в форме ОГЭ в 9 классе, 11 класс - в форме ЕГЭ: опыт, проблемы. 2. Формирование компетентности личности как основа самореализации и социализации учащихся. 3. Состояние работы в Лицее по предпрофильной подготовке учащихся. 4. Участие в олимпиадах, предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь	Зав. каф.
4.	1. Расширенное заседание «Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты». 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.	Февраль	Учителя – предметники. Зав. каф.
5.	1. Участие педагогов лицея в районных семинарах, конкурсах, заседаниях МО. 2. Утверждение экзаменационного материала; анализ работы и планирование работы и др. 3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки	Апрель	Зав. каф.

	выпускников к государственной итоговой аттестации. 4. Результаты проектной деятельности учеников.		
6.	1. Расширенное заседание. Творческий отчёт МО о результатах инновационной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС 2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 4. Итоги методической работы.	Май	Руководители МО.

## 6.2. Комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

### Идея проекта: «Развитие системы поддержки одаренных учащихся, содействие реализации потенциала учащихся»

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В Лицее уже сложилась определённая система работы с одарёнными детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – процесс длительный и сложный. На этом пути мы выделили следующие направления:

1. учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках;
2. развитие системы дополнительного образования;
3. научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа по развитию творческих способностей учащихся проводится по таким направлениям:

- разработка факультативных и элективных курсов;
- проведение предметных декад;
- подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

### Проблемно-ориентированный анализ в лицее

Задачи управления	Позитивный опыт	Проблемы
Создание нормативно-правовой базы	Опыт разработки: - Программы развития - Положения о портфолио учащихся - Механизм распределения стимулирующей части ФОТ	

	для педагогов, реализующих программу	
Создание организационных условий	<p>Система внутрилицейского дополнительного образования.</p> <p>Методики и технологии. Индивидуализация и дифференциация обучения, проектная деятельность.</p> <p>Возможность обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.</p> <p>Участие в профильных сменах (физико-математических, экологических и др.) в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Порядок формирования портфолио учащихся.</p>	<p>Организация исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Механизмы мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p>
Подготовка педагогических кадров	<p>Система повышения квалификации педагогов</p> <p>Механизмы мотивирования педагогов на работу с одаренными детьми</p> <p>Опыт разработки программ и мониторинга результативности</p> <p>Участие педагогов лицея в реализации ФГОС ООО</p>	Низкая мотивация педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся
Создание материально-технической базы	<p>Доступ к Интернет-ресурсам</p> <p>Сайт Лицея</p> <p>Соответствие оборудования требованиям (количеству и качеству): лабораторное, компьютерное, спортивное</p>	Недостаток специализированных помещений и специалистов для занятий внеурочной деятельностью

### **Задачи развития системы поддержки талантливых детей:**

- совершенствование системы целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;



- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в региональных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей, организация диагностики обучающихся;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- создание банка данных передового педагогического опыта по данному направлению
- совершенствование системы дополнительного образования обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом их способностей и интересов (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми
- развитие сотрудничества с организациями, деятельность которых связана с поддержкой одаренных детей.

#### **Ожидаемые**

- развитие системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация выпускников Лицея;
- обеспечение преемственности в работе средней и старшей школы;
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом Лицея на обновленный ФГОС;
- улучшение материальной и кадровой базы Лицея по работе с одаренными детьми.

#### **результаты:**

#### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта:**

1. количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
2. количество одаренных обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
4. эффективность использования портфолио обучающихся при поступлении в высшие учебные заведения;
5. удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в Лицее условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
6. повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся, моральное и материальное стимулирование;
7. повышение имиджа Лицея как общеобразовательного учреждения.

#### 6.2.4. План-график мероприятий по реализации проекта

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование нормативной базы учреждения.	<p>-наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы;</li> <li>- о проведении школьного этапа предметных олимпиад, о проведении предметной недели, о конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul>	2022- 2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	<p>- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения; информация о развитии и способностях обучающихся 5-11 классов</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, прошедших диагностику;</li> <li>-Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;</li> <li>- наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>-увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни лица</li> </ul>	2022- 2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив, психологи лица
Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.	<p>- Наличие в Лицее системы мониторинга работы с одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение числа участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном,</li> </ul>	2022- 2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив

	<p>всероссийском и международном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество призеров и победителей муниципального и регионального уровня олимпиады школьников</li> <li>-Количество призеров и победителей конкурсов и соревнований регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>		
<p>Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами</p>	<p>Увеличение количества педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.;</li> <li>- получающих доплаты из стимулирующей части.</li> </ul>	2022- 2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив
<p>Создание банка данных одаренных учащихся Лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк данных обучающихся</li> <li>- Мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности</li> <li>- Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов</li> <li>- Позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.</li> </ul>	2022- 2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
<p>Совершенствование материально-технической базы лицея</p>	<p>Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие помещений современным требованиям – 95%</li> <li>-эффективное использование имеющегося лабораторного оборудования и приобретение нового;</li> <li>-увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет</li> </ul>	2022- 2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Дополнительное	Развитие системы	2022 – 2027 гг.	Заместитель

образование (секции, кружки, студии)	дополнительного образования Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях 2. увеличение количества кружков, секций;	ежегодно	директора по ВР, руководители кружков
Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	1. Повышение качества образования 2. повышение учебной мотивации обучающихся Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся в данных школах; 2. увеличение количества педагогов, заинтересованных в данном направлении деятельности;	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Проведение предметных олимпиады	Участие в олимпиадах Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, зав. кафедрами
Конкурсы	Участие в конкурсах различного уровня Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, зав. кафедрами
Научно-практические конференции	Участие в НПК различного уровня Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, зав. кафедрами
Учет индивидуальных достижений обучающихся	Портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога. Индикаторы: 1. динамика участия в олимпиадах, конкурсах, НПК	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР зав. кафедрами

	2. динамика занятости в учреждениях дополнительного образования		
Проведение традиционной церемонии подведения итогов конкурса «Лицеист года»	Отмечены особые заслуги обучающихся в учебе, общественной и спортивной жизни Индикаторы: 1. результаты участия в олимпиадах, спортивных и культурных мероприятиях; 2. число выпускников, занесенных в Книгу Почета лица	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация консультаций для талантливых детей, родителей	Решение вопросов и проблем, возникших у родителей и детей Индикаторы: 1. количество и качество консультаций	2022 – 2027 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, психологическая служба лица
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лица	Информация 1. количество представленных материалов	2022 – 2027 гг. ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
Выпуск сборника методических работ педагогов	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми Индикаторы: 1. количество и качество публикаций	2022 – 2027 гг.	Заместитель директора по УВР, зав. кафедрами

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. В Лицее создана и реализована программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в области здоровья.

**Основная цель программы** - создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния Лицея.
2. Нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.
3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Включение в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся

Работа ведётся в двух направлениях: педагогическом (нравственное здоровье) и медицинском (физическое и психологическое здоровье). Оба направления успешно реализуются педагогами Лицея.

### **Педагогическое направление:**

Цель - создание условий для комфортного пребывания ребёнка в школе, познания им своих физиологических, психологических, нравственных, умственных способностей, для его полноценного развития, для сохранения и укрепления его здоровья.

*Реализация цели достигается решением следующих задач:*

- работа педагогов по технологиям здоровьесбережения;
- развитие научно-исследовательской работы учащихся и учителей;
- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни;
- просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни;
- развитие самоуправления школьников.

### **Медицинское направление:**

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объёма домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния Лицея в соответствии с нормами СанПиНа – все эти вопросы находятся на постоянном контроле администрации. В Лицее работают два медицинских кабинета.

Работники Лицея совместно с медицинским работником, закрепленным за Лицеем, осуществляют:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль санитарно-гигиенических условий в Лицее, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, классных комнат, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений Лицея;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- работу по обеспечению медико-психологической адаптации учащихся в Лицее;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);

- сбор и анализ социальной, психологической и другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ);
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья учащихся;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди детей и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

### **План-график мероприятий спортивно-оздоровительного и здоровьесберегающего направлений**

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Поддержание состояния и содержания здания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2022-2027 годы	Повышение качества образования	Администрация лицея
Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	ежегодно	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация лицея
Организация качественного горячего питания.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Постоянно в течение учебного года	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Зам.директора по АХР
Пополнение оснащения медицинского кабинета.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация лицея
Обеспечение квалифицированно	Реализация новой модели	2022-2027гг.	Повышение качества	Администрация

го состава специалистов для работы с учащимися.	повышения квалификации педагога, формирования и развития его профессиональных компетенций в условиях образовательного учреждения.		образования	я лица
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2022-2027гг.	Повышение качества образования, недопущение перегрузок, жалоб со стороны родителей и учащихся	Администрация лица
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).	Создание условий обучающимся для получения профильного образования, Оптимизация рынка образовательных услуг.	2022-2027гг.	Повышение качества образования	Администрация лица
Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Оптимизация рынка образовательных услуг	2022-2027 гг.	Повышение качества образования	Администрация лица
Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства,	Обновить материально – техническую базу, переоборудовав кабинеты современными обучающими средствами,	2022-2027 гг.	Повышение качества образования	Администрация лица



учебники).	средствами ИКТ.			
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022-2027 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, требующих индивидуального обучения	2022-2027гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Заместители директора поУВР
Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2022-2027 гг.	Формирование культуры здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2022-2027гг.	Сохранение и крепление здоровья учащихся	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2022 - 2027гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Учителя физической культуры
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультпауз при подготовке домашних заданий	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022 – 2027 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники

в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.				
Создание условий и организация работы спортивных секций, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2022 - 2027гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Учителя физической культуры, классные руководители
Семинары, консультации, курсы для классных руководителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Повышение качества профилактической деятельности классных руководителей	2022 - 2027гг.	Повышение эффективности профилактической воспитательной работы в направлении формирования привычки к здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психологи
Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся	2022 - 2027гг.	Оптимизация рынка образовательных услуг	Социальный педагог, психолог
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2022 - 2027гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Классные руководители

соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.				
Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	Профилактика заболеваний	2022 - 2027гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Учителя физической культуры, классные руководители, КШП
Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	Профилактика заболеваний	2022 - 2027гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Медицинский работник лица
Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	2022 - 2027гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Классные руководители, социальный педагог, психолог

сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	образу жизни			
Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022 - 2027гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
Создание социально-психологических условий для развития деятельности учащихся и их успешного обучения	Создание условий для успешной реализации личности школьника	2022 - 2027гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении («группа риска»)	Коррекция психического здоровья определенной категории учащихся	2022 - 2027гг.	Улучшение здоровья учащихся	Социальный педагог, психолог
Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов (комната психологической разгрузки)	Укрепление здоровья педагогов	2022 - 2027гг.	Повышение эффективности учебной и воспитательной работы	психолог
Организация работы кружков	Укрепление физического и психического	2022 - 2027гг.	Создание условий для успешной	Педагоги дополнительно

по интересам	здоровья учащихся на фоне положительных эмоций		социализации личности в обществе	го образования
Организация работы кружков патриотической направленности	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2022- 2027гг.	Воспитание патриота и гражданина	Педагоги дополнительного образования
Организация работы спортивных секций	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2022 - 2027гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Учителя физической культуры

#### ***IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ***

Воспитательная система в Лицее должна соответствовать реализации ее идеи, ее миссии и задач развития.

Специфика построения воспитательной системы Лицея определяется следующими факторами:

- социальным статусом лицеистов (в Лицей приходят дети из семей, определивших для себя приоритетом получение качественного образования);
- особенностями личностного развития учащихся (образовательные программы Лицея рассчитаны на учащихся продвинутого или, как минимум, общего уровня развития, проявляющих способности и мотивацию к познавательной деятельности).

*Учебная деятельность выступает как системообразующая.* Поэтому содержание и уровень предоставляемых образовательных услуг, аура лицейского пространства должны соответствовать высоким требованиям, запросам и обоснованным претензиям заказчиков.

Воспитательное значение, особенно в период формирования личности, имеет любая деятельность и, разумеется, всякая совместная деятельность учащихся и педагогов. Таким образом, задачи в сфере обучения и воспитания в Лицее тесно переплетаются, т.к. урочная деятельность должна является одновременно и воспитывающей.

В качестве основной единицы, обеспечивающей взаимодействие всех участников образовательного процесса, представляющей интересы детей, выступает классный руководитель. Задача, стоящая перед ним, состоит в том, чтобы как в урочной, так и внеурочной деятельности, используя принципы эффективного общения, поддержать и развить самооценную активность ребенка, своевременно реагировать на проблемные ситуации, оказать грамотную помощь в их разрешении.

Исходя из вышеназванных условий можно выделить следующие функции воспитательной системы Лицея:

- 1) организующая;
- 2) развивающая;
- 3) социализирующая (адаптирующая);
- 4) защитно-корректирующая.

Концептуальными идеями лицейской воспитательной системы являются:

- выполнение социального заказа;
- содействие социальной адаптации;
- ориентация на направление лицей-вуз.

Ориентация системы: «Я» - концепция - личностно-ориентированный подход.

Реализация системы: взаимосвязанные формы деятельности (системный подход).

Условия реализации: кафедра ПСП (педагогика, социология, психология), профессиональная учеба педагогического коллектива.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самостоятельности, саморазвитию, самовоспитанию, для проявления ее творческого потенциала (реализация Программы «ЗИНД»).

2. Работа по формированию и укреплению лицейских традиций.

3. Работа по изучению личности лицеиста с целью самореализации личности и индивидуализации образовательного процесса.

4. Взаимодействие с семьей и общественностью.

5. Совершенствование методического мастерства классного воспитателя для эффективного решения вопросов воспитания.

6. Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы.

Реализация поставленных целей и задач предполагает такую модель воспитательной системы, которая соответствует следующим критериям:

- личностно - ориентированный подход;
- ориентация на социальный заказ;
- кадровое обеспечение;
- технологическое обеспечение.

Воспитательная деятельность лицея основана на следующих принципах:

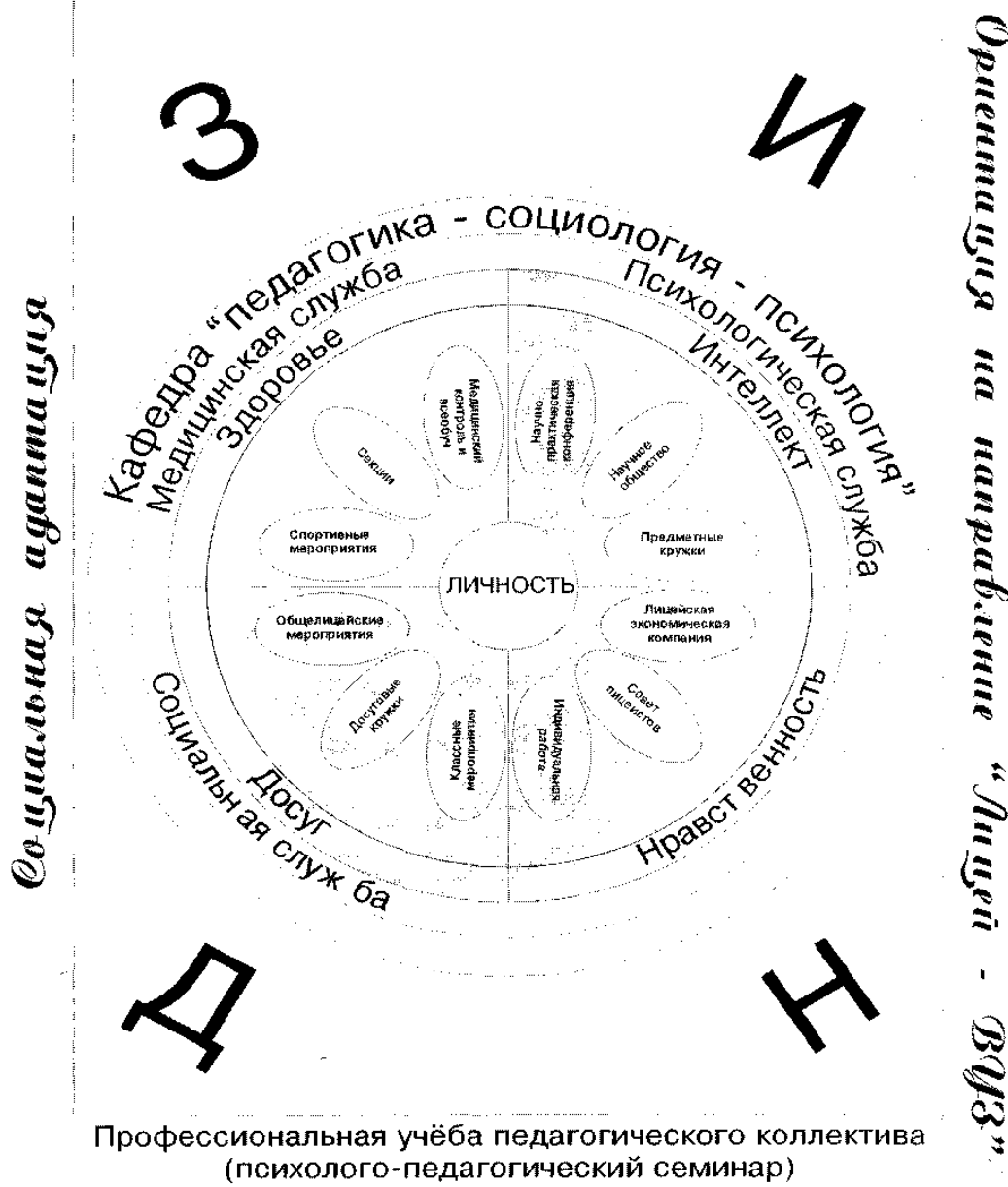
- системность;
- объективность;
- оптимальность;
- эффективность;
- принцип точно поставленных целей;
- информационная достаточность;
- принцип обратной связи;
- принцип ведущего звена;
- принцип здравого смысла;
- демократичность;

дисциплина и порядок;  
стимулирование, вознаграждение;  
поощрение инициативы.

Основой реализации воспитательной системы в лицее является Программа «ЗИНД» (Здоровье, Интеллект, Нравственность, Досуг), и другие комплексно-целевые программы, на реализацию которых сориентирована внеучебная деятельность лицея.

# СТРУКТУРА воспитательной системы в лицее №1 г. Щекино

*Выполнение социального заказа*





## **V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы развития Лицея необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, кафедрам службам лицея предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;

- повышение требовательности к выполнению решений;

- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всех участников образовательного процесса, оказание действенной помощи в реализации программы;

создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки информации

информации планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты, сайта лицея, возможностей издательского центра

- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

	<b>Планирование набора контингента учащихся</b>				
<i>Количество учащихся</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>2026 год</i>
<i>основное общее образование</i>	231	236	230	230	230
<i>среднее общее образование</i>	69	67	81	80	80
<i>Общее число учащихся</i>	300	303	311	310	310

### **Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах.**

<i>Предмет</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>2026 год</i>
Русский язык и литература	4	4	4	4	4
Математика	4	4	4	4	4
Физика	2	2	2	2	2

Химия	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Английский язык	3	3	3	3	3
Французский язык	0,5	0,5	-	-	-
Немецкий язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
История	2	2	2	2	2
Информатика	2	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2	2
Соц. педагог	1	1	1	1	1
Психолог	1	1	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1	1	1

### Укрепление материально-технической базы

	2022	2023	2024	2025	2026
<i>Ремонт:</i>					
Коридора II этажа	+				
Туалетов		+			
Книгохранилища			+		
Кабинета математики (№4)				+	
Кабинета английского языка (к.6)				+	
Кабинета истории (№18)					+