

Публичный доклад директора Лицея №1 г.Щекино Зотовой О.В. о работе Лицея в 2020 – 2021 учебном году

Лицей №1 выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и учащихся. Основной задачей лицея является выполнение закона «Об образовании Российской Федерации». Образовательное заведение успешно реализует новые цели, отрабатывая систему многопрофильного учебного заведения для получения повышенного уровня образования и уделяя большое внимание личностно-ориентированному обучению. Реализация данных целей способствует формированию интеллектуальной готовности и способности лицеистов к продолжению образования на основе дальнейшего выбора программы профессионального образования и успешной социальной адаптации.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для индивидуально-личностного самоопределения обучающихся, развитие возможностей для получения повышенного уровня образования, понимаемого как единство углубленной общеобразовательной подготовки, культурного развития личности, ее социальной компетентности, формирование личности лицеиста с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, готового к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ. Была продолжена работа по внедрению ФГОС СОО в пилотном режиме.

Приоритетными направлениями деятельности являлись:

- внедрение в образовательную среду содержания образования, педагогических и психологических технологий, обеспечивающих системно-ролевой подход к развитию личности, умение управлять жизненной ситуацией и нести личностную ответственность за свой выбор;
- внедрение современного учебно-технологического оборудования, новых образовательных технологий;
- развитие информационно-коммуникационных и программных средств связи для повышения качества образования
- программное и учебно-методическое обеспечение компонентов содержания образования.

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный план лицея.

Учебный план составлен в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учетом образовательного потенциала и ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Учебный план был направлен на:

- обеспечение прав субъектов образования на качественное образование с учетом сохранения единого образовательного пространства страны на основе государственных образовательных стандартов первого и второго поколений;
- сохранению преемственности всех уровней обучения;
- удовлетворению образовательных запросов субъектов образования на основе учета их интересов, способностей и жизненных планов;
- формированию мотивации на ведение здорового образа жизни и сохранению здоровья обучающихся посредством учета санитарно-гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке;
- обеспечению как общеобразовательного, так и профильного изучения дисциплин учебного плана в старшей школе;

- расширению содержания и превышению стандарта в приоритетных областях профильного образования, в том числе углублению изучения предметов математики и физика;
- дополнению и развитию содержания базовых курсов, а также удовлетворению разнообразных познавательных интересов школьников через систему элективных курсов;
- ориентации обучающихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Учебный план освоения образовательных программ основного общего образования

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, формирование у обучающихся основных знаний, умений, а также создание условий для их подготовки к выбору профиля дальнейшего образования.

Учебный план ориентирован на пятилетний срок освоения программ.

Учебный план Лицея предусматривал помимо предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочную деятельность в объеме 2 часов. Внеурочная деятельность осуществлялась в форме кружков и секций по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Вариативный компонент учебного плана основного общего образования ориентирован на расширение содержания образования по математике, физике, что готовит к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план освоения программ среднего общего образования.

Федеральный компонент учебного плана на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

- учебные предметы федерального компонента представлены на разных уровнях – базовом и профильном с учетом формирования технологического (10 «Б», 11 «Б» классов) и социально-экономического (10 «А», 11«А» классы) профилей.

Переход к профильному обучению в лицее преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное профильное изучение таких учебных предметов как «Математика», «Физика», «Информатика», «История», «Право»;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения лицеистов сообразно с их дальнейшими профессиональными планами;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ профессионального образования.

Вариативность лицейского образования обеспечена системой элективных курсов различных по объему учебной нагрузки, учебным целям и формам организации. Система элективных курсов позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, что позволяет более полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся.

Внутрилицейское руководство и контроль

Внутрилицейский контроль является одной из важнейших управленческих функций, непосредственно связанной с функциями анализа и целеполагания. Внутрилицейский

контроль позволял управлять не формально, а реально образовательным процессом и жизнью учебного заведения в целом, принимать правильные, научно обоснованные решения, получать объективную и полную информацию.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляется администрацией лицея, между членами которой распределены функциональные обязанности по контролю образовательного процесса, охране труда, ведению документации. Отлажена система взаимодействия между всеми участниками контроля от уровня сбора информации до принятия управленческих решений и контроля их исполнения.

Управленческая и учебно-организационная деятельность в лицее регламентируются и направляются следующими нормативными актами:

- уставом лицея;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников лицея;
- локально-правовыми актами лицея;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом

лицея;

- годовым планированием работы лицея.

Одним из основных источников аналитической информации и управленческих действий на год являлся план внутрилицейского контроля, который составлялся как раздел годового плана и утверждался на педагогическом совете.

Задачи контроля заключались в следующем:

1. создание благоприятных условий для развития лицея;
2. обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
3. обеспечение сочетания административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
4. создание информационного банка данных о работе каждого педагога, уровня воспитанности и развития каждого учащегося;
5. побуждение к устранению существующих недостатков, использованию новых возможностей, повышению мотивации педагогов на улучшение результатов труда.

Внутрилицейский контроль охватывает следующие направления:

1. выполнение нормативных документов, учебных планов, программ;
2. ведение лицейской документации;
3. качество преподавания учебных предметов;
4. качество знаний, умений и навыков учащихся;
5. охрана труда и ТБ.

В 2020-2021 учебном году на внутрилицейском контроле стояли следующие вопросы:

- адаптация учащихся 5-х классов;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение требований учебных программ;
- динамика учебных достижений учащихся;
- использование часов лицейского компонента для развития потенциала учащихся;
- организация предпрофильного и профильного обучения;
- результативность работы с одаренным учащимися, организация исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- посещаемость учащимися занятий;
- состояние работы по охране труда;
- состояние школьной документации.

К организации внутрилицейского контроля привлекались руководители кафедр. Он проводился гласно, и его результаты доводились до сведения членов педколлектива. По

результатам контроля администрация готовила аналитические материалы и проекты управленческих решений, осуществляла коррекцию работы. Материалы контрольно-диагностических исследований носили системный характер, содержали анализ и конкретные рекомендации. Итоговые материалы контроля рассматривались на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях кафедр.

При проведении контроля использовались различные формы: индивидуальный, классно-обобщающий, сравнительный, тематический.

Применялись следующие методики:

- наблюдение;
- контрольные срезы;
- изучение документации;
- собеседование;
- анкетирование учеников, родителей и учителей.

В лицее используются также и другие виды контрольных действий, реализующих содержание контроля, в том числе диагностика состояния здоровья учащихся и работников лицея, диагностика учебных возможностей учащихся, их психофизического состояния. Таким образом, можем утверждать, что в лицее сложилась система контроля, направленная на расширение главной миссии учреждения – формирование нравственно и физически здоровой, образованной личности.

Результаты контроля позволяют сделать следующие выводы: педагогические технологии, используемые учителями лицея для достижения высоких образовательных результатов, позволяют обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, его деятельностный характер, направленность на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, формируют ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В центре внимания педагогического коллектива - организация образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. В настоящее время в образовательном процессе широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

В течение года большое внимание уделялось текущей успеваемости учащихся, осуществлению индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении. Проводимая совместно с учителями, классными руководителями работа дала положительные результаты: учащиеся завершили учебный год и переведены в следующий класс.

Были проведены административные совещания, на котором обсуждались вопросы низкой успеваемости и неудовлетворительного поведения на уроках математики учащегося 11Б класса Лобанова Сергея: многочисленных пропусков уроков учащейся 11А класса Королевой Евгении, учащегося 11Б класса Аничкина Степана.

Выводы:

- управление деятельностью лицея и контроль качества и результативности образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс;
- администрация лицея обладает должным уровнем управленческой компетентности для эффективного руководства педагогическим коллективом;
- управление и контроль способствуют успешной координации деятельности всех участников образовательного процесса по достижению высоких результатов работы;

▪ управление и контроль осуществляются системно, с соблюдением морально-этических норм, стимулирует заинтересованность педагогов в положительных результатах общего труда всего коллектива.

Проблемы:

➤ в обеспечении системности выполнения решений по итогам внутрилицейского контроля.

Пути решения:

✓ совершенствовать систему выполнения решений внутрилицейского контроля;
✓ совершенствовать контрольную функцию администрации лицея с целью достижения стабильно высокого уровня результатов работы по всем направлениям деятельности.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В 2020-2021 учебном году в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения по уровням обучения; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, качества знаний, умений и навыков учащихся по предметам, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Система оценки качества образования в Лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в лицее;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- 1) создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 4) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в лицее;
- 5) выявление факторов, влияющих на качество образования в лицее.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определялся в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка лицейского компонента образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых мониторингов (муниципальных, региональных).

Результаты мониторингов муниципального и регионального уровней, ВПР

Предмет	Класс	Учитель	Форма проверки	Уровень	% выполнения	% качества
<i>Муниципальный</i>						
Химия	9	Обыденова Т.А.	Контрольная работа	Муниципальный	84%	19%
Физкультура	5	Коробанова Т.А.	Мониторинг	Муниципальный	90%	100%
<i>Региональный</i>						
Математика	10	Бращенко Е.Ю.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	94,1%
Русский язык	10	Костоварова Т.А. Абрамова И.В.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	97,2%
Физика	10	Чуракова Е.В.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	100%
Химия	10	Обыденова Т.А.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	100%
Биология	10	Киселева А.Г.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	75%
Информатика	10	Мазова О.Ю.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	100%

		Никифорова Н.В.	кое тестирование	й		
Обществознание	10	Карасева Г.В.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	85%
Английский язык	10	Зотова О.В.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	100%
География	10	Лебедева А.П.	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	40%
Литература	10	Абрамова И.В. (Костоварова Т.А.)	Диагностическое тестирование	Региональный	100%	100%
Физика	10	Чуракова Е.В.	контрольная работа	Региональный	100%	100%
<i>Всероссийский (ВПР) – осень 2020г.</i>						
Русский язык	6	Селезнёва С.А.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	76,5%
Математика	6	Ащирбекова Е.П.	Проверочная работа	Всероссийский	98,2%	62,5%
Биология	6	Киселева А.Г.	Проверочная работа	Всероссийский	95,6%	44,5%
История	6	Чижатников А.В. (Карасева Г.В.)	Проверочная работа	Всероссийский	100%	75,9%
Русский язык	7	Костоварова Т.А. Абрамова И.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	77,4%
Математика	7	Ащирбекова Е.П.	Проверочная работа	Всероссийский	94,1%	58,8%
Биология	7	Киселева А.Г.	Проверочная работа	Всероссийский	97,3%	43,3%
История	7	Пшеничникова О.А.	Проверочная работа	Всероссийский	97,1%	71,4%
География	7	Лебедева А.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	80,6%
Обществознание	7	Пшеничникова О.А.	Проверочная работа	Всероссийский	94,1%	62%
Русский язык	8	Костоварова Т.А.	Проверочная работа	Всероссийский	81%	32,3%
Математика	8	Гребенкина О.Н.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	58%
Биология	8	Киселева А.Г.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	65,6%
История	8	Чижатников А.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	74,1%
География	8	Лебедева А.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	56%
Обществознание	8	Чижатников А.В.	Проверочная работа	Всероссийский	88%	20%
Физика	8	Чуракова Е.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	72,7%

Английский язык	8	Киселева О.А.	Проверочная работа	Всероссийский	93,1%	65,5%
Русский язык	9	Костоварова Т.А. Абрамова И.В.	Проверочная работа	Всероссийский	93,6%	83,9%
Математика	9	Извекова Е.В.	Проверочная работа	Всероссийский	97,4%	44%
Химия	9	Обыденова Т.А.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	93,1%
ВПП (весна – 2021г.)						
История	5	Чижатников А.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	83,7%
Русский язык	5	Абрамова И.В.	Проверочная работа	Всероссийский	98%	87,5%
Математика	5	Гребенкина О.Н. Браценко Е.Ю.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	93,8%
Биология	5	Киселева А.Г.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	81,8%
Русский язык	6	Селезнёва С.А.	Проверочная работа	Всероссийский	98,3%	71,7%
Математика	6	Ащирбекова Е.П.	Проверочная работа	Всероссийский	96,7%	59,3%
Биология	6БВ	Киселева А.Г.	Проверочная работа	Всероссийский	91,9%	48,6%
География	6А	Лебедева А.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	90%
История	6БВ	Чижатников А.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	65,8%
Обществознание	6А	Чижатников А.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	95%
Русский язык	7	Костоварова Т.А. Абрамова И.В.	Проверочная работа	Всероссийский	94%	61,8%
Математика	7	Ащирбекова Е.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	83,8%
Английский язык	7	Глаз О.А.	Проверочная работа	Всероссийский	97,1%	76,5%
Немецкий язык	7Б	Кочергин В.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	0%
Биология	7	Киселева А.Г.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	86,9%
История	7	Пшеничникова О.А.	Проверочная работа	Всероссийский	97%	85,3%
Обществознание	7	Пшеничникова О.А.	Проверочная работа	Всероссийский	93%	42,5%
География	7	Лебедева А.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	69,2%
Физика	7	Чуракова Е.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	86,9%
Русский язык	8	Костоварова Т.А.	Проверочная работа	Всероссийский	96,6%	69%
Математика	8	Гребенкина О.Н.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	86,2%

Физика	8Б	Чуракова Е.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	79%
География	8Б	Лебедева А.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	88,9%
История	8А	Чижатников А.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	100%
Химия	8А	Обыденова Т.А.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	100%
География	11	Лебедева А.П.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	100%
Физика	11А	Чуракова Е.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	93,3%
История	11Б	Карасева Г.В.	Проверочная работа	Всероссийский	100%	100%

Результаты ВПР, проведенные осенью, ниже, результатов ВПР предыдущего учебного года, проводимых весной. Главная причина – проблемы организации дистанционного обучения и мотивации учащихся в условиях этого обучения.

На основе анализа проведенных работ педагоги провели корректировку рабочих программ, проанализировали эффективность используемых технологий.

В ходе контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в течение года проводились диагностические работы на основе материалов системы Статград. Комитетом по образованию проводились тренировочные работы по математике и русскому языку для учащихся 9 и 11 классов в ноябре 2020г., марте и апреле 2021г. Результаты тренировочных работ выявили пробелы в уровне подготовки учащихся, учащихся «группы риска». С ними и их родителями проводилась индивидуальная работа.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Общая численность обучающихся в Лицее на конец года составляет 302 человека в 15 классах. Лицей работает в режиме одной смены, разделенной на 2 потока. Занятия в первом потоке начинаются в 8.30, во втором потоке – в 9.10.

Предельная учебная нагрузка обучающихся соответствует СП 2.4.3648-20, расширена во второй половине дня системой занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5-9 классы

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 35 учебных недель.

9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

После учебных занятий проводятся индивидуально-групповые занятия с учащимися, проявляющими мотивацию к изучению предметов или испытывающими затруднения в изучении отдельных предметов.

10-11 классы

Продолжительность учебного года: 10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

После учебных занятий проводятся индивидуально-групповые занятия с учащимися, проявляющими мотивацию к изучению предметов или испытывающими затруднения в изучении отдельных предметов.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 учебный процесс был организован таким образом, чтобы максимально сократить контакты учащихся разных классов между собой. Расписание уроков для 5 – 7 и 8 – 11 классов было разведено по времени, за каждым классом был закреплен отдельный кабинет.

Результативность обучения в основной и средней школе.

На начало 2020-2021 учебного года в лицее обучалось 303 ученика, на конец года - 302.

Успешно закончили учебный год все ученики. Успеваемость по образовательному учреждению составила 100% .

Качество знаний по образовательному учреждению составило 75,1% (в прошлом учебном году – 73,7 %). Качество знаний по 5-9 классам – 73,8 % (в прошлом учебном году – 77,4 %), по 10-11 классам – 76,4% (в прошлом учебном году – 70 %). Доля отличников составляет 75 человек, 24,8% (в прошлом учебном году - 51 человек, 17%), без учета учащихся 9 и 11 классов – 59 человека.

Динамика успешности обучения (по классам) в 2020-2021 учебном году.

Класс	Прогноз качества	2020-2021 год	Динамика	Резерв	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
5а	88	92	+ 4	2	25			25
5б	92	92	0	2	25	1	1	25
6а	90	91	+1	1	20	2		22
6б	95	91	- 4	1	21	1	1	21
6в	75	57	- 18	4	20	1	3	18
7а	47	59	+ 12	3	17			17
7б	61	65	+ 4	3	23			23
8а	60	47	- 13	3	15			15
8б	60	75	+15	2	20			20
9а	67	62	+ 5	1	21			21
9б	79	63	- 16	1	24			24
Итого	74	73,8			231	5	5	231
10а	62	69	+ 7	0	17		1	16
10б	85	86	+1	1	21			21
11а	87,5	88	+ 0,5		16			16
11б	78	61/67	- 17		18			18
Итого	78	76,4	- 1,6		72		1	72
Всего	76	75,1	- 0,9		303		1	302

Наибольшие расхождения с прогнозом отмечаются в 6В классе, что связано с объективными причинами: класс был сформирован только в начале учебного года из учащихся разных школ, поэтому учителя Лицея не имели достаточно информации для прогнозирования результатов учебной деятельности.

Учащиеся 9 классов Лицея государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике. Кроме того, учащиеся писали контрольную работу в формате ОГЭ одному из предметов по их выбору (выбор определялся дальнейшим профилем обучения).

Результаты ОГЭ и контрольных работ учащихся 9 классов

Предмет	Число сдававших	100% выполнения работы	ФИ учащихся	Средний балл
Русский язык	5	2	Сидоркина А.	4,4

			Третьякова А.	
Математика	45	1	Сидоркина А.	4,5
Информатика	4	-	-	4,5
Биология	2	-	-	5,0
Физика	15	-	-	4,3
Обществознание	12	-	-	4,3
Химия	8	-	-	4,1
География	3	-	4,3	4,6

Аттестаты с отличием получили 10 выпускников 9 классов (22,2 %): Бушуева С., Ермаков Д., Промышляев Д., Сидоркина А., Кавыршина Д., Литвинова Е., Макаренко А., Обыденнова А., Савостина П., Третьякова А.

Состояние качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Количество 11 классов – 2, выпускников – 34.

В апреле 2020г. учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение, которое являлось допуском к сдаче государственной итоговой аттестации. Все учащиеся успешно справились с этой работой.

Все учащиеся 11 классов сдавали один обязательный предмет в качестве ЕГЭ – русский язык, а также предметы по выбору.

Предмет	Число сдававших	Наибольшее количество баллов	ФИ учащихся	Средний балл	Средний балл по области
Русский язык	34	98	Ручкина Я.	81	73,76
Математика (профильный уровень)	27	88	Комаров И.	70	53,27
Информатика	3	78	Воронов Д.	75	60,18
Биология	5	96	Редина С.	71	52,29
История	4	94	Буданов Д.	62	56,8
Физика	15	99	Комаров И.	67	54,76
Обществознание	14	90	Сухов А.	69	
Химия	6	99	Редина С.	77	
Английский язык	7	93	Сухов А.	74	70,2

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году показывает, что по большинству предметов, за исключением истории и обществознания, средний балл остался на том же уровне, что и в предыдущем году, что свидетельствует о стабильной работе педколлектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Средний балл в 2020 году	Средний балл в 2021 году	Высший балл в 2020 году	Высший балл в 2021 году	Число учащихся, набравших 90 и более баллов/число сдававших в 2020 году	Число учащихся, набравших 90 и более баллов/число сдававших в 2021 году
Русский язык	85	81	100 (2)	98	18/42	10/34
Математика	69	70	84	88	0/30	0/27

Информатика	74	75	83	78	0/5	0/3
Биология	71	71	86	96	0/6	1/5
История	81	62	96	94	4/7	1/4
Физика	64	67	91	99	1/22	2/15
Обществознание	78	69	88	90	0/14	1/14
Химия	75	77	94	99	2/7	2/6
Английский язык	80	74	84	93	0/3	1/7

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников, 2 учащихся награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Таким образом, лицей последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует типу образовательного учреждения. Обеспечены вариативность содержания образования, учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Уровень образования обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускники показывают усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность обучающихся, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне. Состояние здоровьесберегающей образовательной среды Лицея позволяет качественно и результативно реализовать образовательные программы.

Общие выводы:

- достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Щекино соответствуют целям и задачам заявленных основных общеобразовательных программ, нормам законодательства;
- уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- корректировка имеющихся, разработка и реализация внутренних локальных актов по приоритетным направлениям деятельности лицея,
- развитие разных практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования по профилям обучения,
- формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс,
- дальнейшее внедрение в образовательную практику формирования у

обучающихся ключевых познавательных компетенций, универсальных учебных действий.

Организация научно-методической работы

В 2020 – 2021 учебном году научно-методическая работа строилась в соответствии с планом работы лицея, планами комитета по образованию и муниципальной методической службы, министерства образования Тульской области по следующим направлениям:

I. Нормативное и организационное сопровождение образовательного процесса.

II. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.

III. Повышение профессиональной компетентности членов педагогического коллектива

IV. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

V. Диагностика и аналитическая деятельность.

В 2020 – 2021 учебном году научно-методическая служба решала следующие задачи:

- 1. Разработка и совершенствование нормативной базы лицея, документов, регулирующих его деятельность*
- 2. Координация деятельности в едином образовательном пространстве района и региона, отбор и содержательное обеспечение организационных форм деятельности.*
- 3. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.*
- 4. Повышение и совершенствование уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива.*
- 5. Организация учебной и внеурочной деятельности в 10 - 11 классах в связи с переходом на ФГОС СОО.*
- 6. Создание условий, обеспечивающих результативность участия обучающихся в олимпиадах, предметных и творческих конкурсах.*
- 7. Отслеживание результативности выполнения образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ, планов работы. Выявление проблемных полей.*

В текущем учебном году были разработаны новые локальные акты, внесены коррективы в имеющиеся локальные акты и образовательные программы. Систематически осуществлялась работа по обновлению и поддержанию в актуальном состоянии информации, размещенной на сайте лицея в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора №785 от 29.05.2014г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В течение года осуществлялась *профориентационная работа* с выпускниками. На информационном стенде вывешивалась информация об образовательных услугах, предоставляемых различными вузами региона и страны. Вся информация о целевых местах, предлагаемых вузами, была своевременно доведена до выпускников, информация о выпускниках, желающих получить целевые места, была представлена в комитет по образованию.

Вопросы и проблемы, отслеженные в ходе классно-обобщающего контроля, были проанализированы на педконсилиумах:

- ✓ *Анализ результатов адаптации учащихся 5-6 классов*
- ✓ *Организация профильного обучения в 10-х классах*
- ✓ *Формирование ключевых компетенций выпускников 9 и 11 классов*
- ✓ *Обеспечение условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся 8-х классов*

✓ Реализация предпрофильной подготовки. Выявление образовательных потребностей учащихся 8, 9 классов

Тематика проведенных мероприятий отражала особенности работы лицея по реализации приоритетных направлений развития образования. При подготовке к ним составлялись методические рекомендации, теоретический материал, проводились исследования, диагностика, составлялся аналитический материал, выносились проекты решений, приказов.

Повышению профессиональной компетентности членов педагогического коллектива способствовало активное участие педагогов лицея в работе районных МО, а также посещение курсов повышения квалификации. Курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» в истекшем учебном году прошли следующие работники: Зотова О.В., Обыденнова Т.А., Извекова Е.А., Лебедева Е.В., Аносова Л.Ю., Пшеничникова О.А., Мазова О.Ю., Лебедева А.П.

Администрация Лицея своевременно заключила договор с ГОУ ДПО ИПК и ППРО ТО для прохождения курсов в следующем учебном году.

Учителя – предметники активно участвовали в работе районных методических объединений: Е.В.Чуракова, Григорьева Г.В. – в качестве руководителей; данные учителя, а также Абрамова И.В., Бращенко Е.Ю., Обыденнова Т.А. и др. участвовали в составлении заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Подавляющее большинство учителей-предметников участвовали в проверке работ муниципального этапа олимпиады в связи с проведением олимпиады в Лицее. Учителя Пшеничникова О.А., Костоварова Т.А., Селезнёва С.А., Карасева Г.В., Киселева А.Г., Гребенкина О.Н. работали в составе предметных комиссий по проверке ЕЭ по обществознанию, русскому языку, истории, биологии, математике.

Аттестация педагогов также потребовала от учителей систематизации разработанных ими материалов. В прошедшем учебном году аттестацию прошли следующие работники: Гребенкина О.Н., Зотова О.В., Пшеничникова О.А.

Творческая, исследовательская, экспериментальная деятельность учащихся в 2020-2021 учебном году предполагала, прежде всего, написание и защиту курсовых работ и проектов. В связи с большим объемом работы защита курсовых и проектных работ проходила в урочное время. Большинство учащихся ответственно подошли к написанию работ, своевременно сдали работы на проверку руководителям, а также грамотно представили их на защите. Учащиеся 10 классов писали курсовые работы по профильным предметам.

Учащиеся Лицея принимали участие в интеллектуальных конкурсах муниципального и регионального уровней.

<i>Уровень</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса эссе на английском языке для обучающихся «Английский в моей жизни»	Бондарева А. (9А) Афони́на Е. (9А) Серегина А. (9А)	Победитель в возрастной категории 8-9 классов Призер в возрастной категории 8-9 классов Призер в возрастной категории 8-9 классов	Глаз О.А.
муниципальный	(Заочный) муниципальный этап	Воронова А. (11А)	Призер	Костенко В.В.

	региональной фонетической олимпиады по английскому языку			
региональный	Региональная олимпиада по робототехнике и 3D-моделированию	Бондарев М., Сазонов А. (7А)	участники	Киселева А.Г.
региональный	Региональный конкурс «Театр на английском»	Русанова А., Сидорова А., Морсина М., Грозная К., Кацевич И., Кугучев	3 место; Победители в номинации «Лучшее новогоднее поздравление»	Киселева О.А.
всероссийский	Конкурс по информатике «Кит»	22 участника 5 классов, 18 участников 6 классов, 15 участников 7 классов; 10 участников 8 классов, 9 участников 9 классов, 7 участников 10 классов, 1 участник 11 классов	Шабанов Г. (7Б) - 1 место в районе, 3-4 место в регионе; Клишин А. (7Б) – 2 место в районе;. Тимохин Д. (7Б) – 3-4 место в районе; Никифоров В. (10Б) – 2 место в районе, 3-4 место в регионе	Никифорова Н.В. Мазова О.Ю.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников решает задачу создания условий, обеспечивающих возможность самореализации лицеистов, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

На протяжении всех лет работы лицея накапливался положительный опыт подготовки и участия учащихся лицея в олимпиадном движении, который дает картину стабильно высоких показателей результативности. В лицее постоянно пополняется банк данных олимпиадных заданий, организованы индивидуальные занятия, учащиеся имеют возможность свободного посещения занятий для подготовки к олимпиадам муниципального и регионального этапов. Значимость этой деятельности возрастает с каждым годом, поскольку сейчас олимпиадному движению придается все большее значение со стороны государства, призеры и победители олимпиад имеют льготы при поступлении в вузы.

В этом учебном году произошло изменение порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Были введены ограничения по числу участников муниципального этапа. Кроме того, муниципальный этап олимпиады проводился на базе образовательного учреждения, задания проверялись непосредственно педагогами лицея. В соответствии приказом комитета по образованию администрации МО Щекинский район № 214 от 09.09.2020г. «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказом лицея №98 от 14.09.2020г. «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в сентябре - октябре 2020г. был проведен школьный этап ВсОШ

по единым текстам, полученным из комитета по образованию. Общее количество участников олимпиады, проводимой по 18 предметам во всех классах с 5 по 11, составило 1273 человека, из них

- математика (5-11 кл.) – 90 человек
- физика (7-11 кл.) – 31 человек
- русский язык (5-11 кл.) – 113 человек
- литература (5-11 кл.) – 86 человек
- история (6-11 кл.) – 54 человека
- обществознание (7-11 кл.) – 62 человека
- право (7-11 кл.) – 32 человека
- экономика (9-11 кл.) – 14 человек
- МХК (7, 9-11 кл.) – 10 человек
- ОБЖ (6-10 кл.) – 124 человека
- английский язык (5 -11 кл.) – 78 человек
- биология (6-11 кл.) – 71 человек
- география (7-11 кл.) – 20 человек
- химия (8-11 кл.) – 24 человека
- физкультура (5-11 кл.) – 226 человек
- технология (5-10 кл.) – 84 человека
- информатика (7 – 11 кл.) – 16 человек
- экология (5-11 кл.) – 138 человек.

Общее количество участников муниципального этапа Всош составило 103 человека. В муниципальном этапе принимали участие учащиеся 7 – 11 классов, которые защищали честь лица в олимпиадах по 19 предметам (за исключением французского и немецкого языков).

Как и в предыдущие годы, можно выделить учащихся, принимавших наиболее активное участие в муниципальном этапе Всош. В этом учебном году это были учащиеся 8Б класса Русанова А. и 9А класса Ермаков Д., на счету которых участие в 6 олимпиадах.

Результаты муниципального этапа Всош в 2020-2021 учебном году

Предмет	ФИ ученика	Класс	Диплом	ФИО учителя
Английский язык	Клишин А.	7Б	Призер	Глаз О.А.
	Русанова А.	8Б	Призер	Киселева О.А.
	Серегина А.	9А	Победитель	Глаз О.А.
	Серебрякова А.	10А	Победитель	Зотова О.В.
	Мишин Г.	10Б	Призер	Зотова О.В.
Литература	Русанова А.	8Б	Призер	Костоварова Т.А.
	Серегина А.	9А	Победитель	Костоварова Т.А.
	Серебрякова А.	10А	Призер	Костоварова Т.А.
	Холина Е.	10А	призер	Костоварова Т.А.
История	Ермаков Д.	9А	Призер	Карасева Г.В.
	Буданов Д.	11А	призерр	Карасева Г.В.
Обществознание	Новикова Д.	7Б	призер	Пшеничникова О.А.
	Ермаков Д.	9А	победитель	Карасева Г.В.
Право	Демидов Е.	7Б	победитель	Пшеничникова О.А.
Русский язык	Тортева В.	7Б	Призер	Абрамова И.В.
	Русанова А.	8Б	Призер	Костоварова Т.А.
	Сергеева К.	8Б	призер	Костоварова Т.А.
МХК	Кузякина Д.	7Б	Победитель	Пшеничникова О.А.
	Пергунова В.	10А	призер	Карасева Г.В.
Астрономия	Печников Б.	9А	Победитель	Чуракова Е.В.

Биология	Клишин А.	7Б	Призер	Киселева А.Г.
	Грозная К.	8Б	Призер	Киселева А.Г.
	Смирнова Е.	9А	Призер	Киселева А.Г.
	Серебрякова А.	10А	Призер	Киселева А.Г.
	Ручкина Я.	11Б	победитель	Киселева А.Г.
География	Буданов Д.	11А	Призер	Лебедева А.П.
Физика	Ермаков Д.	9А	победитель	Чуракова Е.В.
Химия	Ермаков Д.	9А	призер	Обыденнова Т.А.
Физкультура	Кузин И.	10Б	Призер	Коробанова Т.А.
	Калугина Я.	11Б	призер	Свириденко В.Г.
	Овчаренко А.	11Б	призер	Свириденко В.Г.
Технология	Киселева П.	7Б	Победитель	Григорьева Г.В.
	Тараканов Н.	7Б	победитель	Григорьева Г.В.
	Морсина М.	8Б	победитель	Григорьева Г.В.
Экология	Кузякина Д.	7Б	Победитель	Киселева А.Г.
	Сидоркина А.	9А	Призер	Киселева А.Г.

Сравнительный анализ выступления лицеистов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников не может быть в полной мере объективным, поскольку, во-первых, было ограничено количество участников олимпиады; во-вторых, по сравнению с прошлым годом намного больше учащихся не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Наиболее результативным участником муниципального этапа стал ученик 9А класса Ермаков Д. (победитель олимпиад по обществознанию и физике, призер по химии и истории).

В региональном этапе ВсОШ (в том числе в региональном этапе олимпиады Дж.Максвелла по физике и Л.Эйлера по математике) принимали участие 11 учащихся 7-11 классов лицея (в прошлом учебном году – 19), которые представляли Щекинский район в 19 олимпиадах по 13 предметам (в прошлом году в 25 олимпиадах по 14 предметам). Эти показатели имеют неуклонную тенденцию к снижению.

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2021 – 2022 уч. году

ФИ ученика	Класс	Предмет	Призер/победитель	Учитель
<i>Демидов Е.</i>	<i>7Б</i>	<i>физика</i>	<i>призер</i>	<i>Чуракова Е.В.</i>
Ермаков Д.	9А	физика	призер	Чуракова Е.В.
Ермаков Д.	9А	химия	призер	Обыденнова Т.А.
Серегина А.	9А	литература	призер	Костоварова Т.А.
Сидоркина А.	9А	литература	призер	Костоварова Т.А.
Сидоркина А.	9А	экология	призер	Киселева А.Г.
Серебрякова А.	10А	технология	призер	Григорьева Г.В.
Холина Е.	10А	литература	призер	Костоварова Т.А.

В этом году произошло увеличение числа призеров регионального этапа ВсОШ по сравнению с прошлым годом с 7 до 8, но по-прежнему отсутствуют победители.

Как и в предыдущие годы, была проделана большая организационная работа по обеспечению участия лицеистов в олимпиадах разных уровней. Заместителем директора по УВР были составлены списки всех учащихся – участников муниципального и регионального этапов ВсОШ, и эта информация была своевременно доведена до сведения всех учителей. Вся необходимая информация (о численности участников и победителей школьного этапа, заявки на участие в муниципальном этапе, данные на участников

регионального этапа, отчетная документация) своевременно предоставлялась в муниципальную методическую службу. Было организовано чествование призеров и победителей муниципального и регионального этапов. Учителя, подготовившие призеров, получили денежное вознаграждение в виде премии.

Учащиеся 6 – 11 классов также принимали участие в олимпиаде «Звезда» по профилям «Естественные науки», «История», «Право», «Экономика», «Русский язык», «Международные отношения», «Перевод и переводоведение». В общей сложности в отборочном туре олимпиады приняли участие 38 учащихся. В отборочном этапе олимпиады «Левша» ТГУ по физике приняли участие 28 учеников 7 – 11 классов.

В течение года в КО, Департамент образования Тульской области, в МКУ ЦОД представлялись различные аналитические материалы и материалы мониторингов: об информационной безопасности детства, о готовности к реализации ФГОС, электронных образовательных ресурсах, талантливых детях, профориентации, уровне математического образования, прохождении курсов ИКТ, различного рода сведения о лицее и его работниках, отчеты об участии в олимпиадах и конкурсах и др.; готовились заявки Ежемесячно предоставляются отчеты о выполнении муниципального задания, количестве вакантных мест, работниках-инвалидах. Ежемесячно происходит обновление лицейского сайта.

Зам директора по УВР Пшеничникова О.А.