**Использование ресурсов цифровой образовательной среды**

**как средство формирования ценности**

**к саморазвитию и самообразованию у учащихся**

*Учитель физики: Чуракова Е.В.*

**Слайд 1** Цифровые технологии прочно вошли в нашу современную жизнь. Сегодня уже невозможно себе представить процесс общения учащихся без современных информационных технологий. Педагоги же должны заставить работать цифровые технологии на пользу обучения и воспитания современного поколения детей.

**Слайд 2** Обновленные ФГОС предъявляют определенные требования к педагогу и его профессиональной компетентности, к организации работы учителя, в частности возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. В обновленных стандартах впервые в ряду основных метапредметных результатов освоения учащимся образовательной программы отмечается, формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), как одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим будущим выпускникам.

**Слайд 3**На сегодняшний день учителю доступен довольно обширный выбор ИКТ . В своей практике я использую компьютер, подключенный к сети интернет, интерактивную панель, документ-камеру, ноутбуки, различного рода мультимедиа- и аудио- визуальное оборудование, множество программ, позволяющие создать собственные анимационные видеоролики, онлайн- тесты, кроссворды и т.д.

**Слайд 4**Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

- Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

- Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

- Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

**Слайд 5** Государство нуждается в специалистах инженерно-технического направления. Ежегодно увеличивается количество бюджетных мест на данное направление (в этом году недобор студентов в том числе и из-за снижения количества выпускников, сдававших ЕГЭ по физике). Ученика необходимо заинтересовать предметом, а это значит использовать привычные им средства. Моя цель, чтобы большее количество учеников выбрали ЕГЭ по физике.

Итак, рассмотрим конкретные примеры использования ИКТ технологий на уроках физики. (компьютер- видео, анимация, презентация), документ- камера ( проверка домашней работы, демонстрация модели магнитных линий), интерактивная доска (использование маркера, звук, самостоятельная работа).